

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 422
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
Решением общего собрания
ГБОУ СОШ № 422
Протокол № 3 от 16.01.25г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 422
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
О.Н. Богданова

Приказ № 26/Д от 20.02.2025 г.

УЧТЕНО
С мнением
Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
Протокол № 3 от 20.12.25г.

УЧТЕНО
С мнением
Совета обучающихся
Протокол № 3 от 20.12.25г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Городского детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «ТехноКомпас»
на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 422
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа летнего городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга «ТехноКомпас» Тема смены: «По следам профессий»
2	Цель программы	организация непрерывного воспитательного процесса, основываясь на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием
3	Направление деятельности	Патриотическое, духовно-нравственное, формирование научного мировоззрения
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: цель, задачи, виды и формы воспитательной деятельности в модулях, мероприятия, реализующие программу, ожидаемые результаты и условия реализации
5	Ф.И.О. руководителя организации	Директор ГБОУ СОШ № 422: Богданова Ольга Николаевна Начальник лагеря: Наумова Дарья Тагировна
6	Авторы программы	Наумова Дарья Тагировна
7	Образовательное учреждение	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
8	Адрес, телефон	197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, пр. Ленина, д.6, лит. А. (812) 417-57-13
9	Место реализации	Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
10	Адрес проектной деятельности	Проект разработан для 60 детей от 6,6 до 17 лет
11	Сроки реализации программы	Весенние каникулы с 24.03.2025 по 28.03.2025 года (5 дней)

12	Планируемые результаты	<p>Участие в программе благотворно скажется на духовно-нравственном, патриотическом, интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.</p> <p>Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для формирования у воспитанников интереса к истории своего народа, его традициям и культуре, путём активизации их интеллектуального потенциала и вовлечение в активные формы культурного и оздоровительного досуга</p>
13	Кадровое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря 2. Воспитатели 3. Инструктор по физической культуре 4. Педагоги дополнительного образования 5. Медицинский работник 6. Работники столовой 7. Технические работники
14	Материально-технические условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования 2. Комнаты отдыха 3. Отрядные комнаты 4. Открытая спортивная площадка 5. Спортивные залы 6. Актальный зал 7. Столовая 8. Медицинский кабинет
15	Социальное партнёрство	<p>Территориальный отдел МЧС по Кронштадтскому району, Пожарно-спасательная часть № 47, Отдел ГИБДД УМВД России по Кронштадтскому району, СПбГБУ ЦБС Кронштадтского района Библиотека семейного чтения, Град чудес, ГБУ ДО ДМЦ «Юный моряк», Музей истории Кронштадта, Движение Первых.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГБОУ СОШ № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно- правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«**Россия – страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка.

Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая перемена», Общероссийское общественно – государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно- целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сферевоспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалам жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности изоморфности развития временного детского коллектива.

детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском городском лагере – «Дети-Воспитатель».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, надостижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела); создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности; включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «ТехноКомпас» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового организма. Концепция основана на следующих идеях:

Идея развития личности в процессе деятельности (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.Выготский);

Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д.Грин);

Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А.Щетинская);

Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);

Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Талызина, В.Ясвин)

В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются:

- наличие необходимой документации программы лагеря, плана работы отрядов;
- плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- отслеживание результатов и подведения итогов;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Формы и методы работы:

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии);

метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П.. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Раздел III. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования
2. Комнаты отдыха
3. Отрядные комнаты
4. Открытая спортивная площадка
5. Спортивные залы
6. Актный зал

- 7. Столовая
- 8. Медицинский кабинет

Раздел IV. РЕЖИМ ДНЯ

- 9:00-9:15 – линейка, зарядка
- 9:20-9:40 – завтрак
- 9:50-10:30 – Компьютерная грамотность
- 10:30-12:30 – Мероприятия по плану лагеря (беседы, прогулки по Кронштадту, экскурсии)
- 12:30-12:50 – обед
- 13:30-15:00 – дневной сон
- 15:30-15:50 – полдник
- 16:00-16:40 – мероприятия по плану лагеря (Волшебная кисточка, Веселая физкультура)
- 16:40-17:00 – Игры на свежем воздухе
- 17:00 – уход домой

Раздел V. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
- Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).
- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее. Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности. Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и
- редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен;
деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность,
- которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей,
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного

оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды
- обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.п.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- проведение инструктажей по безопасности дорожного движения с привлечением территориальных ОГИБДД, ознакомление детей со схемами безопасного маршрута до лагеря, беседы, викторины по ПДД.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается

с вожакого, раскрывается через вожакого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожакого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих

эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает возможности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Инклюзивный подход»

Для детей с ограниченными возможностями здоровья инклюзивный подход означает, что разнообразию потребностей таких ребят должна соответствовать среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей.

Принципы инклюзивного подхода:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том,
 - что они могут делать, чем в том, что не могут;
 - разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
В рамках реализации инклюзивного подхода применяется:
 - организация режима с учетом индивидуальных особенностей детей;
 - рациональное питание;
 - занятия адаптированными спортивными играми;
 - мероприятия на свежем воздухе;
 - индивидуальные и групповые занятия в творческих кружках;
- совместное творчество детей и педагогов.

Раздел VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Городской детский оздоровительный лагерь «ТехноКомпас» с дневным пребыванием детей организован на базе ГБОУ СОШ № 422 Кронштадтского района Санкт – Петербурга. Участниками лагерной смены являются педагоги и учащиеся Государственных бюджетных общеобразовательных учреждений средних общеобразовательных школ Кронштадтского района Санкт – Петербурга. Возраст детей от 6.6 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям, относящимся к льготной категории обучающихся. Деятельность воспитанников осуществляется в двух разновозрастных отрядах по 30 человек. Основными направлениями ГДОЛ «ТехноКомпас» являются гражданское воспитание, воспитание патриотизма, духовно – нравственное развитие и воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.

Учитывая местоположение, социокультурное окружение, историко – культурную специфику г. Кронштадта ключевыми направлениями воспитания ГДОЛ «ТехноКомпас» становятся:

- гражданское воспитание;
- воспитание патриотизма;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.

Основная идея ключевых направлений – создание благоприятных оздоровительно – образовательных условий для формирования у воспитанников лично – ценностного отношения к своей Родине, своему родному краю, развития творческой, социально – активной личности гражданина, обладающего чувством национальной гордости и способного на этой основе успешно социализироваться в современном мире. Представление возможностей для раскрытия интеллектуальных, творческих, физических возможностей каждого ребёнка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в различных видах деятельности, а в результате – общественно полезной деятельности.

Наше культурно – историческое наследие – это духовный, экономический и социальный капитал невозместимой ценности, который, наравне с природными богатствами, является главным основанием для национального самоуважения России. Наследие во многом формирует менталитет, утверждает преемственность гуманитарных ценностей и сохраняет традиции.

Организации воспитательной деятельности направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное от учёбы время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Создание образовательного пространства для формирования у воспитанников интереса к истории своего народа, его традициям и культуре, путём активизации их интеллектуального потенциала и вовлечение в активные формы культурного и оздоровительного досуга.

Для реализации Программы ГДОЛ «ТехноКомпас» имеет устойчивые партнёрские связи: ГБУ ДО ДМЦ «Юный моряк», Град чудес, Территориальным отделом МЧС по Кронштадтскому району, Пожарно-спасательной частью № 47, Отделом ГИБДД УМВД России по Кронштадтскому району, СПбГБУ ЦБС Кронштадтского района Библиотека семейного чтения, Движение Первых, что позволяет на районном и городском уровне проводить социально-значимые дела, акции.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности ГДОЛ «ТехноКомпас» является профессиональная подготовка специалистов. В реализации Программы участвуют опытные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования ГБОУ СОШ № 422 Кронштадтского района Санкт – Петербурга, которые ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников воспитательного процесса.

Административно – хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Медицинский работник предоставляется на основании договора с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 74».

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является

самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

– социологические: опрос участников образовательно – воспитательных отношений, экспертный анализ, фокус – группа, анализ документов и контекстный анализ;

– педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, методсамооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа воспитательной работы детского лагеря является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО
ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ТехноКомпас»
на 2025год**

Календарный план воспитательной работы детского городского оздоровительного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ пп	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Торжественная церемония подъема - открытия смены и спуска Государственного флага Российской Федерации - закрытие смены	В начале и в конце недели		лагерь	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
2	Планирование и проведение отрядной деятельности	в течение смены			воспитатели в отряде
3	Участие в общелагерных мероприятиях	в течение смены			
4	Формирование и сплочение детского коллектива через игры, тренинги на сплочение и командообразование	в течение смены			
5	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	в течение смены			
6	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, анализ мероприятия, смены, результатов	в течение смены			

Модуль «Самоуправления»					
7	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и т.д.)	в течение смены			отряд
Модуль «Дополнительное образование»					
8	Деятельность кружков, секций: Веселая физкультура, Компьютерная грамотность, Веселая кисточка,	в течение смены согласно плану - сетке		лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
9	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	в течение смены согласно плану-сетке		лагерь	
10	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	в течение смены согласно плану-сетке		лагерь	
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»					
11	Оформление отрядных уголков	в течение смены		лагерь	Воспитатели отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Беседа о ПДД	24.03.2025			Инспектор
12	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и экскурсиях»	в течение смены			воспитатели отряд
13	Беседа о ПБ, проведение эвакуации с привлечением техники	26.03.2025			Инспектор и отряд пожарных
14	Беседа техника безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	в течение смены		лагерь	Педагог по физкультуре

Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»

15	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	февраль		лагерь	
16	Планирование и организация смены	февраль		лагерь	
17	Методическая помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	в течение смены		лагерь	

Модуль «Работа с родителями»

18	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	С 11 февраля		лагерь	
19	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	по мере необходимости		лагерь	
20	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по мере необходимости		лагерь	
21	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети Вконтакте	ежедневно		лагерь	

Модуль «Экскурсии и походы»

22	Посещение музеев, выставок, парков	в течение смены	экскурсии	лагерь	
----	------------------------------------	-----------------	-----------	--------	--

Модуль «Профориентация»

23	Беседа о профессиях	в течение смены		лагерь	
----	---------------------	-----------------	--	--------	--

Модуль «Цифровая среда обитания»

24	Формирование культуры информационной безопасности, информационной	в течение смены		лагерь	
----	---	-----------------	--	--------	--

	грамотности на занятиях Компьютерной грамотности				
25	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	в течение смены		лагерь	
Модуль «Социальное партнёрство»					
26	Посещение экскурсий Музей ИК, СПбГБУ ЦБС Кронштадтского района Библиотека семейного чтения, Град чудес, Юный моряк. Проведение тематических бесед с инспекторами, День Первых	в течение смены			
Модуль «Инклюзивный подход»					
27	Индивидуальная работа с детьми	в течение смены		лагерь	воспитатели отряд
28	Индивидуальные и групповые занятия в творческих кружках	в течение смены		лагерь	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ТЕХНОКОМПАС» НА 2025ГОД

24.03.2025	
1	2
9:00 Встреча детей, построение по отрядам, приветственное слово, поднятие флага- Гимн РФ 9:10 Зарядка 9:20 Завтрак	
9:50 Компьютерная грамотность урок цифры «Кибербезопасность будущего» https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/future-cybersecurity	9:50 Компьютерная грамотность урок цифры «Кибербезопасность будущего» https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/future-cybersecurity
10:30 Встреча с представителями МЧС, беседа о правилах противопожарной безопасности и т.д Эвакуация с привлечением техники	
11:00 Отрядное время (Знакомство отрядов, продумывание правил поведения, название отряда, речевки, оформление отрядной комнаты)	
12:30 Обед	
13:00 Беседа со школьным врачом о правилах соблюдения личной гигиены	
13:30 Дневной Сон	
15:00 Орг.момент (заправляем спальное место, одеваемся)	
15:30 Полдник	
16:00 Веселая кисточка	16:00 Веселая физкультура
16:40 Орг.момент, Игры на свежем воздухе 17:00 Прощание	

25.03.2025	
1	2
9:00 Линейка (День работника культуры) 9:10 Зарядка 9:20 Завтрак	
9:50 Компьютерная грамотность	9:50 Компьютерная грамотность
10:30 Отрядное время. Беседа о правилах поведения во время следования и на экскурсии) Прогулка по Кронштадту	
11:00 Музей ИК Квест «Тайна подводного мира» Ленинградская д.2	11:00 Квест «По неизвестным дорожкам»
12:30 Обед	
13:00 Разговор «Кто такой работник культуры»	
13:30 Дневной Сон	
15:00 Орг.момент (заправляем спальное место, одеваемся)	
15:30 Полдник	
16:00 Веселая физкультура	16:00 Град чудес игровая программа по ПДД
16:40 Орг.момент, Игры на свежем воздухе 17:00 Прощание	

26.03.2025	
1	2
9:00 Линейка (Фиолетовый день-праздник, поддерживающий людей, которые отличаются от остальных — тех, кто одиноки (старички), и людей с ОВЗ 9:10 Зарядка 9:20 Завтрак	
9:50 Компьютерная грамотность	9:50 Компьютерная грамотность
10:30 Встреча с инспектором ГИБДД (актовый зал)	
11:30 Интерактивная программа «Приключение Незнайки» «Библиотека семейного чтения»	11:00-12:00 Юный моряк мастер класс «Весенние цветы»
12:30 Обед	
13:00 Разговор «О важности приходить на помощь людям с ограниченными возможностями здоровья и пожилым людям», кто такие волонтеры и социальные работники	
13:30 Дневной Сон	
15:00 Орг.момент (заправляем спальное место, одеваемся)	
15:30 Полдник	
16:00 Веселая кисточка	16:00 Веселая физкультура
16:40 Орг.момент, Игры на свежем воздухе 17:00 Прощание	

27.03.2025	
1	2
9:00 Линейка (День войск Национальной гвардии Российской Федерации) 9:10 Зарядка 9:20 Завтрак	
9:40 Беседа о правилах поведения во время следования и на экскурсии, прогулка по Кронштадту	9:50 Компьютерная грамотность
10:00-11:00 Юный моряк мастер-класс «Веселые птицы»	10:30 «День первых» приуроченный к Дню моряка-подводника
11:15 Град чудес. Спектакль «Цветик-семицветик)+ мастерская	11:20 Веселая кисточка
12:30 Обед	
13:00 Разговор «День войск Национальной гвардии Российской Федерации». Что такое национальная гвардия, какие функции выполняет	
13:30 Дневной Сон	
15:00 Орг.момент (заправляем спальное место, одеваемся)	
15:30 Полдник	
16:00 Веселая физкультура	16:00 Обзорная экскурсия по Кронштадтскому доковому Адмиралтейству «Парк Патриот»
16:40 Орг.момент, Игры на свежем воздухе 17:00 Прощание	

28.03.2025	
1	2
9:00 Линейка (Всемирный день историка, День машиниста в России) 9:10 Зарядка 9:20 Завтрак	
9:50 Компьютерная грамотность	9:50 Компьютерная грамотность
10:30 Отрядное время. Беседа о правилах поведения во время следования и на экскурсии)	
11:00 Обзорная экскурсия по Кронштадтскому доковому Адмиралтейству «Парк Патриот»	11:00 Музей ИК Квест «Тайна подводного мира» Ленинградская д.2
12:30 Обед	
13:00 Разговор «Все профессии нужны, все профессии важны»	
13:30 Дневной Сон	
15:00 Орг.момент (заправляем спальное место, одеваемся)	
15:30 Полдник	
16:00 Закрытие смены	
16:40 Орг.момент, Игры на свежем воздухе 17:00 Прощание	