Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 422
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

197760, г. Санкт-Петербург, Кронштадт, пр. Ленина, д.6
Тел./факс: + 7(812) 417-57-13; E-mail: kr-school422@mail.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ СОШ №422
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01
от 28 августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБОУ СОШ №422
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Приказ № 94 Д-1 от 29 августа 2026
_____ Богданова О.Н.

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол № 01 от 28.08.2026 г.

Богданова Ольга Николаевна
Подписано цифровой подписью: Богданова Ольга Николаевна
Дата: 2026.08.29 10:46:25 +03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(вариант 7.1)

на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

Содержание программы

Номер раздела	Наименование раздела	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО	8
1.3	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	15
2.2	Программы коррекционных занятий	15
2.3	Программа коррекционной работы	16
2.4	Рабочая программа воспитания	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1	Учебный план на 2026-2027 уч.год (вариант 7.1)	20
3.2	Календарный учебный график АООП (вариант 7.1) на 2026-2027 уч.год	23
3.3	План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО (вариант 7.1)	26
3.4	Календарный план воспитательной работы начальное общее образование (1-4 классы)	28
IV.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	28
	Кадровые условия реализации основной образовательной программ	28
	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	29
	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	30
	Условия питания и охраны здоровья обучающихся	32
	Приложения	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Назначение адаптированной основной образовательной программы

Адаптированная основная образовательная программа НОО (далее – АООП) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы НОО[1] (ФАООП НОО обучающихся ЗПР **вариант 7.1**), и является локальным нормативно-правовым актом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №422 Кронштадтского района (далее – Школа). АООП регулирует содержание и организацию образовательного процесса обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья[2] (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), на основе результатов комплексного обследования с учетом ИПР и рекомендаций ПМПК, сформулированных в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.1.2. Особенности образовательной деятельности в Школе

Средняя общеобразовательная школа № 422 является самостоятельным учреждением среднего (полного) общего образования и реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, основного общего с углубленной подготовкой по математике, среднего общего образования, среднего общего с углубленной подготовкой по математике и программы дополнительного образования. АООП реализуются в начальной и основной школе.

Реализация АООП может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но имеющим трудности произвольной саморегуляции, которые проявляются в условиях деятельности и организованного поведения, а также имеющим признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

1.1.3. Технология разработки программы

АООП НОО обучающихся с ЗПР разрабатывается на 4 года. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Содержательное наполнение структуры каждого уровня образования в образовательной программе выполнено в логике требований к рамочному описанию базовых компонентов, требований к соотношению частей основной образовательной программы: обязательной

---

[1] Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598 (с изменениями от 17.02.2024 г.)

части ООП (60%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (40%) в каждом разделе образовательной программы.

Организационный и содержательный разделы (коррекционная работа) дорабатывается ежегодно с учетом изменяющихся условий, в частности изменений, вносимых в Учебный план.

1.1.4 Цели и задачи реализации АООП НОО

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общегообразования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общегообразования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

В основу реализации программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД к реализации программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это

обусловливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АОП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности**.**

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ:

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировкеи активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения[3]: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

---

[3] Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[4].

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

У данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации,

---

[4] Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[5], так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

---

[5]Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

• постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным в ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[6].

Личностные результаты освоения АОП НОО

Личностные результаты	**Пути достижения**	**Проявление в деятельности**
гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;	Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной	отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе

[6] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; ***духовно-нравственного воспитания:*** • признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; ***эстетического воспитания:*** • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью; ***трудового воспитания:*** • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; ***экологического воспитания:*** • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред; ***ценностей научного познания:*** • первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности	

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-

символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной Россиии мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО **дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.**

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы

быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (см.соответствующий раздел в ООП НОО)

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и **регулируется соответствующими локальными нормативно-правовыми актами.** Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости производится адаптирование текста задания с учетом особых

образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным **объектом оценки достижений планируемых результатов** освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться **с помощью мониторинговых процедур**. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень

развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР **программы коррекционной работы** используется **метод экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, **следует учитывать мнение родителей (законных представителей)**, поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО.

Рабочая программа коррекционных занятий для 2-4 классов учителя-логопеда Васючковой Н.К. на 2026-2027 уч.год размещена в Приложении № 1.

Программы сопровождения
Рабочая программа педагога-психолога Козачек И.Е. на 2026 – 2027 учебный год.

Консультативная работа для обучающихся и родителей (законных представителей) проводится постоянно всеми участниками образовательных отношений.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ФГОС НОО[7] и размещена в ООП НОО.

2.3. Программа коррекционной работы

2.3.1. Пояснительная записка

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК. Реализация программы коррекционной работы обеспечивает *развитие жизненной компетенции ребенка с ЗПР, сказываясь на результатах образования в целом.*

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований). Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Цель программы коррекционной работы - создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО для обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной

[7] Раздел III ФГОС НОО.

общеобразовательной программой начального общего образования, в т.ч. организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию обучающихся с ЗПР;

- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с ЗПР;

- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР.

2.3.2. Направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с ЗПР;

2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с ЗПР удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АОП НОО.

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сен-сорных, моторных, психических) обучающегося;

- упражнения, направленные на развитие обучающегося с ЗПР;

- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков в разных видах учебной деятельности;

- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождениеобучающихся с ЗПР включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;

- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ,учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;

- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особыхобразовательных потребностей каждого обучающегося с ЗПР, егоиндивидуальных особенностей;

- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (ППМСЦ, ПМПК).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной

работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ЗПР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследованияобучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- другое.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

- коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований);
- курсы внеурочной деятельности;
- занятия по дополнительным образовательным программам (кружковая работа);
- участие в различного уровня мероприятиях;
- другое.

Содержание КРР может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно- развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, вт.ч. со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями).

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО.

Содержание деятельности:

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно- развивающей работы во внешкольное время;
- другое.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

- организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболееполноценного образования и развития, созданию необходимых условий длясоциальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ЗПР;
- другое.

Информационно-просветительская работа проводится как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

2.3.3. Механизмы реализации Программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля;

2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР испособствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное сетевое партнёрство направлено:

- на сотрудничество с образовательными организациями и другими организациями и учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ЗПР;
- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ЗПР;

- на сотрудничество с родительской общественностью.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство повопросам сопровождения детей с ЗПР со следующими организациями:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения, медицинской и социальной помощи Кронштадтского района Санкт-Петербурга» (ГБУ ДО ЦППМСП)
- Санкт-Петербургское Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения, центр социальной помощи семье и детям Кронштадтского района Санкт-Петербурга

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС НОО и размещена в ООП НОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план (вариант 7.1)

Обязательные предметные области и учебные предметы АООП соответствуют положениям учебного плана в ООП НОО.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40-45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
– продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык, ОРКСЭ осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	**Количество часов в неделю**											
		1а	**1б**	**1в**	**2а**	**2б**	**2в**	**3а**	**3б**	**3в**	**4а**	**4б**	**4в**
Обязательная часть													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	22	22	22	22	22	22	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Наименование учебного курса													
Математика		0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Итого		0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		**21**	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**
Количество учебных недель		**33**	**33**	**33**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов в год		**693**	**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**782**	**782**	**782**	**782**	**782**	**782**

3.2. Календарный учебный график АООП (вариант 7.1.) на 2026-2027 уч.год

Календарный учебный график АООП (вариант 7.1.) соответствует данным разделам ООП НОО.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, в целях организации работы ГБОУ СОШ №422 установлен следующий учебный график на 2026-2027 учебный год:

2026-2027 учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября 2026 года и заканчивается 31 августа 2027 года.

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебных занятий:

– 1–4-е классы – 26 мая 2027 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2-4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях. 1-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество рабочих дней**
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	39
II четверть	04.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10	48
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	36
Итого в учебном году			**33**	**163**

2-4-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество рабочих дней**
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	39
II четверть	04.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	53
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	36
Итого в учебном году			**34**	**168**

2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1-е классы

Каникулярный период	**Дата**	**Продолжительность**

	Начало	Окончание	(календарные дни)
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Дополнительные каникулы (для 1-х классов)	15.02.2027	21.02.2027	9
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Праздничные дни			5
Выходные дни			60
		Итого	**200**

2-4-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность (календарные дни)**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	24.10.2026	01.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Праздничные дни			5
Выходные дни			62
		Итого	**193**

3. **Режим работы ОО**

1 классы сентябрь - декабрь

Период учебной деятельности	**Продолжительность**
Учебная неделя	5 дней
Урок	35 минут
Перерыв	20 минут
Динамическая пауза	40 минут

1 классы январь-май

Период учебной деятельности	**Продолжительность**
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	20 минут
Динамическая пауза	40 минут

2-4 классы

Период учебной деятельности	**Продолжительность**
Учебная неделя	5 дней
Урок	45 минут
Перерыв	15-20 минут

Учебные занятия организуются в одну смену.

Внеурочная деятельность организуется в другую для обучающихся смену, с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 20 минут после основных занятий.

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в час**			
	1-й класс	**2-й класс**	**3-й класс**	**4-й класс**
Учебная	21	23	23	23
Внеурочная	до 9	до 10	до 10	до 10

5. Расписание звонков и перемен:

- для 1-ых классов в сентябре-декабре: вторник, пятница

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1	8.30 - 9.05	20 минут
2	9.25 - 10.00	
Динамическая пауза	10.00 – 10.40	
3	10.40 – 11.15	20 минут
4	11.35 – 12.10	20 минут

- для 1-ых классов в сентябре-декабре: понедельник, среда, четверг

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
«Разговоры о важном» Классный час «Орлята России»	8.30 - 8.57	3 минуты
1	9.00-9.35	20 минут
2	9.55-10.30	
Динамическая пауза	10.30-11.10	
3	11.10-11.45	20 минут
4	12.05-12.40	

- для 1-ых классов в январе-мае: вторник, пятница

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1	8.30 - 9.10	20 минут
2	9.30 - 10.10	20 минут
3	10.30 - 11.10	20 минут
4	11.30 - 12.10	
Динамическая пауза		

- **для 1-ых классов в январе-мае**: понедельник, среда, четверг

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
«Разговоры о важном» Классный час «Орлята России»	8.30-8.57	3 минуты
1	9.00 - 9.40	20 минут
2	10.00 - 10.40	20 минут
3	11.00 - 11.40	20 минут
4	12.00 - 12.40	
Динамическая пауза		

- **для 2-4 классов**: вторник, пятница

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1	8.30 - 9.15	20 минут
2	9.35 - 10.20	20 минут
3	10.40- 11.25	20 минут
4	11.45 - 12.30	20 минут
5	12.50 - 13.35	15 минут

- **для 2-4-ых классов**: понедельник, среда, четверг

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
«Разговоры о важном» Классный час «Орлята России»	8.30-8.57	3 минуты
1	9.00 - 9.40	20 минут
2	10.00 - 10.40	20 минут
3	11.00 - 11.40	20 минут
4	12.00 - 12.40	20 минут
5	13.00 - 13.40	15 минут

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится в рамках учебного года в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга и локальным нормативным актом «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга» с 20.04.2026 г. по 22.05.2027 г. без прекращения образовательной деятельности.

3.3. План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО (вариант 7.1)

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО (вариант 7.1) **кроме коррекционно-развивающей области,** соответствует ООП НОО Школы.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется школой с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность, организованна в соответствии с требованиями ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Один час в неделю реализуется на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю реализуется на внеурочное занятие "Орлята России". Внеурочные занятия «Орлята России» разработаны с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлены на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Для обучающихся с ОВЗ **(АООП НОО вариант 7.1)** в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного

обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В **1-4-х классах по АООП (вариант 7.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:**

Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку – 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.

Коррекционно-развивающие занятия по математике – 2 часа с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.

Логопедические коррекционно-развивающие занятия – 1 час с целью формирования навыков письменной речи и коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова;

Коррекционно-развивающие занятия с психологом – 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах
АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) на 2026-2027 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Учебные курсы	Количество недельных часов в классах				Всего часов
		1	2	3	4	
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Орлята России	Орлята России	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающая область (вариант 7.1)	Занимательный русский язык	1	1	1	1	4
	Занимательная математика	2	2	2	2	8
	Логопедические коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	4
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1	1	1	1	4
Направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	12
ИТОГО недельная нагрузка		10	10	10	10	40

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует данным разделам ООП НОО и является единым для образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организация наряду с календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Система условий реализации ООП НОО представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

Кадровые условия реализации ООП НОО

ГБОУ СОШ №422, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников ГБОУ СОШ №422, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора и/или ассистента (помощника). В случае привлечения на должность ассистента (помощника) родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР требования к уровню образования не предъявляются.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в 3 года. Школа имеет возможность на уровне муниципалитета получать методическую и информационную поддержку по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта пилотных образовательных организаций города. За последние 3 года педагогические работники прошли повышение квалификации в рамках семинаров, проводимых методической службой школы и города, на курсах повышения квалификации.

Ежегодно педагоги школы участвуют в различных семинарах по инклюзивному образованию на уровне района, города. В муниципальной системе образования создаются условия для комплексного взаимодействия педагогов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ, обеспечивающие возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций, участие в конференциях, Днях открытых дверей, семинарах.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов

бюджетной системы Российской Федерации в ГБОУ СОШ №422.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти Санкт-Петербурга нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в рамках инклюзивного образования.

Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке, которой необходимо учитывать следующее:

- обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств);
- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ТПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технические условия

Материально-техническая база соответствует санитарным, противопожарным нормам и правилам, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет реализовывать в школе образовательные программы. Въезд и входы на территорию школы имеют твердое асфальтовое и плиточное покрытие. Территория школы благоустроена, имеет ограждение в соответствии с планом. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтированы и исправно функционируют: автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение по всему периметру школы, осуществляется наружное электрическое освещение, оборудован пост охраны.

Здание и территория школы находятся в удовлетворительном состоянии, которое поддерживается за счёт проведения текущих ремонтных работ.

Наблюдается рост материально-технической оснащённости учебно-воспитательного процесса. Учебные кабинеты оснащены ТСО, автоматизированным рабочим местом учителя, выходом в Интернет, необходимыми методическими и дидактическими материалами, печатной продукцией. Имеется обширная медиатека.

В начальной школе созданы все условия для успешной адаптации учащихся: учебные кабинеты оборудованы в соответствии требованиям ФГОС, имеются оборудованная столовая, библиотека с читальным залом, актовый зал, Центр цифровых технологий ИНФИНИТИ.

Перечень учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основной образовательной программы начального общего образования (на основе ФОП ООО) на 2026-2027 учебный год в приложении №2

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 – 1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей, обучающихся в двигательной активности).

Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.
Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели. Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Число уроков в день:

- для обучающихся 1 – 1 дополнительного классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го, 3-го, и 4 уроков) - 20 -30 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 минут. При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР.

Объекты для проведения практических занятий

В школе имеются следующие объекты для проведения практических занятий: два кабинета технологии, два спортивных зала, библиотека, школьный музей, актовый зал и конференц-зал.

Каждый объект может быть использован инвалидами и обучающимися с ОВЗ. **Объекты спорта**

В школе имеются спортивные залы, оборудованные необходимыми для занятий спортом инвентарем и оборудованием. В раздевалках спортивного зала имеются душевые комнаты. В спортивном зале регулярно проводятся мероприятия школьного и муниципального уровней. В школе создаются оптимальные условия для занятий спортом, два спортивных

зала оснащены необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности.

На территории образовательного учреждения для всех учащихся и их родителей благоустроена пришкольная спортивная площадка. На спортивной площадке оборудована полоса препятствий, беговая дорожка, гандбольное поле.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Школа создает необходимые условия для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Организовано питание школьников в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным органами здравоохранения, который наряду с администрацией школы несет ответственность за проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий.

Школа предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Школа, в пределах своей компетенции, создает условия для охраны здоровья обучающихся, обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе.

В школе имеется медицинский кабинет. В учреждении организовано медицинское обслуживание учащихся. Медицинские осмотры обучающихся организовываются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения. Обучающиеся допускают к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. Организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В электронном классном журнале оформляется лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации. В школе созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Обеспечение безопасной жизнедеятельности школы

Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие охраны	да
Наличие системы видеонаблюдения	да
Наличие пропускной системы	да
Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие освещения территории ОО	да
Число огнетушителей (ед)	83
в т.ч. в кабинетах Физики	2

в т.ч. в кабинетах Информатики	5
в т.ч. кабинетах Химии	2
в т.ч. в кабинетах Биологии	1
наличие дымовых извещателей	да
численность сотрудников охраны	3

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается провайдером АО «Ростелеком» скорость 100 Мб/с.

Все информационные системы и сети приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Банк электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование
1.	Сайт Минпросвещения РФ https://edu.gov.ru/
2.	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/profile
3.	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
4.	Профориентационный портал «Билет в будущее» https://site.bilet. worldskills.ru/
5.	Учи.ру https://uchi.ru/
6.	Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru
7.	Портал «Музеи России» http://www.museum.ru
8.	Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru
9.	Яндекс.Учебник https://educatio n.yandex.ru/ho me/
10.	Домашняя школа InternetUrok.ru https://internetu rok.ru/

Приложение №1.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 422
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 422

школы _____О.Н. Богданова

Протокол №6 от 21.05.2026 Приказ №_____от_____

ПРОГРАММА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОБУЧАЩИХСЯ С ОВЗ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(АООП для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1)»

2-4 классы

Автор-составитель
Васючкова Н.К., учитель-логопед

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка.

Актуальность.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексико-грамматический строй, связную речь. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден

05.03. 2004 г. № 1089); методиками логопедического сопровождения учащихся, методическими рекомендациями для учителей-логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

Цель: преодоление нарушений чтения и письма (дислексии, дисграфии), профилактика и преодоление дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 2 – 4 классов.

Задачи:

1. РЕЧЕВЫЕ:
   - коррекция дисграфии, дислексии;
   - профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
   - формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
   - развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
   - уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
   - формирование правильного звукопроизношения.
2. НЕРЕЧЕВЫЕ:
   - совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
   - совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
   - совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
   - совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
   - повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
   - совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

Методологическая основа программы.

- Принцип единства речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.);
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции речи (Л.С Выготский, Р.Е. Левина и др.);
- Принцип деятельностного похода (А.А. Леонтьев);
- Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексности;
- Принцип систематичности;
- Принцип последовательности коррекционного воздействия.
- Принцип взаимосвязи движений человека с высшей нервной деятельностью и развитием речи (А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, В.М. Бехтерев)

Организация занятий.

Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Программа разработана для реализации школьными логопедами в школах (или школьных логопунктах). Выбор грамматических тем соответствует основным темам

программы по русскому языку 2-4 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

На усмотрение учителя-логопеда при составлении рабочих программ количество занятий (часов) может варьироваться в зависимости от коррекционных задач (речевых трудностей учащихся). Подразделы (или темы) могут пропускаться, может меняться порядок их следования.

Продолжительность группового (индивидуального) занятия 40 - 45 минут, Периодичность занятий – 1- 2 раза в неделю. Всего 68 часов в год.

Дети зачисляются в логопедические группы или на индивидуальные занятия по результатам заключения ТПМПК.

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма:

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Развитие неречевых функций:

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Общепедагогическое направление:

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

Целевая аудитория.

Программа рассчитана для работы с учащимися 2 – 4 классов, имеющими нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография), нарушения навыков учебной деятельности.

Количество участников.

В реализации данной программы принимают участие учитель-логопед, учащаяся 2-4 классов с нарушениями речи, родители, учителя. При необходимости рекомендуются консультации специалистов сопровождения (педагогов-психологов, неврологов, нейропсихологов и т.п.)

Требования к ведущим.

Программу реализует учитель-логопед, имеющий профильное высшее образование и владеющий традиционными и современными коррекционно-педагогическими технологиями.

Методы.

В работе используются практические, наглядные и словесные методы логопедического воздействия (упражнения, игры, наблюдение, демонстрации, беседы, объяснения, дискуссии и пр.).

Важное место занимает комплекс «Гимнастика мозга» (П. и Д. Деннисон), основанный на принципах образовательной кинезиологии. В основе комплекса – принцип взаимосвязи физических движений и успешного обучения и переобучения в любом возрасте, «интеграции мысли и движения». Как пример можно привести координацию «глаз-рука», которая важна в зрительной работе, в акте письма, чтения, рисования.

Упражнения «Гимнастики мозга» являются здоровьесберегающими и экологичными по отношению к организму человека.

Материалы.

В процессе работы по программе используются как традиционные, так и современные коррекционно-педагогические средства. Дидактические игры, настольные игры, подвижные и речевые игры. Наглядный материал (печатные дидактические пособия, тематические плакаты, картинный материал, звуко-буквенные схемы, схемы предложений, кассы букв и слогов, компьютерные обучающие и развивающие игры, и т.п.). Мячи (резиновые и текстильные), счетный материал. Учебные пособия по русскому языку.

Планируемые результаты коррекционной логопедической работы. Ожидаемый результат: отсутствие или снижение дисграфических ошибок в письменных работах учащихся (показатели по всем разделам диагностики улучшились).

Предметные:

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Личностные:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные:

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Содержание логопедических занятий

Сочетание нарушений познавательной деятельности и речи препятствует формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций. При обучении учитывается структура речевого дефекта и единство коррекционного и развивающего обучения. Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, является рабочая программа групповых и индивидуальных логопедических занятий. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. На всех логопедических занятиях ведется работа по развитию мышления, внимания, памяти, мелкой моторики. Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь. Логопедическая работа конкретизирована в следующих разделах:

Необходимость данной программы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с ЗПР. Учитывая, что дисграфия и дислексия у детей с задержанным развитием возникает на фоне общего недоразвития речи, коррекция нарушений письменной речи ведется на основе лексической темы, что способствует активизации и обогащению словаря учащихся. И все же первостепенное значение в логопедическом сопровождении детей с задержанным развитием принадлежит формированию связной речи. Это обусловлено потребностями детей, т.к. учитель, работающий в начальной школе, не имеет возможности глубоко и полно подготовить ребенка в вопросах формирования у него текстовой деятельности. После обучения в начальной школе логопеду удается скоррегировать фонематический слух, частично лексико-грамматический строй, а вот развитие связной речи остается на низком уровне.

Следовательно, дети не готовы в среднем звене к самостоятельной текстовой деятельности (к написанию изложений, сочинений, описательных рассказов и т.д.), к тому же итоговая аттестация по русскому языку проходит в виде изложения.

Таким образом, система логопедической помощи в условиях общеобразовательной школы – это целенаправленный и непрерывный процесс оказания действенной помощи детям с особыми образовательными потребностями

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №422
Протокол № 6
от 21 мая 2026 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 422
_____О. Н. Богданова
от «__»_____2026 г.

Приказ № от « » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2026 – 2027 учебный год.

Санкт-Петербург
2026 год

Пояснительная записка.

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель:
Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения:
1. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального, личностного, творческого потенциала школьников и преподавателей.

2. Создание психолого-педагогических условий для сохранения физического, психологического, психического здоровья участников образовательного процесса и их личностного самоопределения.
3. Содействие полноценному личностному и профессиональному развитию учащихся.
4. Обеспечение индивидуального подхода к разрешению проблем ученика в образовательном процессе.
5. Создание организационно-педагогических условий для развития профессиональной компетентности преподавателей.
6. Организация целенаправленной адресной поддержки и помощи преподавателям в процессе их профессионального становления и развития.

Основные принципы психологического сопровождения:
безусловное принятие каждой личности;
признание уникальности личного опыта конкретного человека;
создание условий для саморазвития, личностного роста, самоактуализации.

Планируемые направления в работе педагога-психолога:
1. *Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов*:
первичная;
динамическая;
групповая.
2. Коррекционно-развивающая работа:
индивидуальная;
групповая.
3. *Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами:*
индивидуальная;
групповая.
4. *Просветительская работа:*
выступления на классных часах;
выступления на методических объединениях;
выступления на семинарах;
выступления на родительских собраниях.
5. *Экспертная работа:*
работа на административных совещаниях, где требуется психологическая помощь.
6. *Организационно-методическая работа:*
планирование деятельности;
анализ деятельности;
анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
разработки развивающих и коррекционных программ;
участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений,
знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики,
подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.

План психолого-педагогической работы
ГБОУ СОШ №422 на 2026-2027 уч. год

Цель: обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся

Задачи:

1) оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;

2) использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;

3) организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;

4) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на ВШК;

5) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;

6) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;

7) осуществление консультационной и просветительской работы с родителями учащихся.

Сентябрь

Дата проведения	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Ответственные
1 неделя	Уточнение списков детей. Изучение личных дел вновь прибывших учащихся. Пополнение базы данных.	Педагоги	Опрос. Информирование о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь Информирование о телефонах доверия: 576-10-10 8-800-2000-122 112	Педагог-психолог Козачек И.Е., классные руководители
2 неделя	Посещение родительских собраний	Родители	Подписи согласий на психологическое сопровождение. Информирование о телефонах доверия: 576-10-10 8-800-2000-122 112	Педагог-психолог ППМС центра и педагог-психолог Козачек И.Е.,классные руководители
	Диагностика	Учащиеся 1-х, 3-х,4-х классов	« Готовность к обучению в школе», «Прогноз и профилактика проблем обучения», «Речевое развитие»	Педагог-психолог ППМС центра
	Диагностика адаптации уч-ся 5-х классов	5-е классы	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Педагог-психолог Беляев И.А., классные руководители.
3 неделя	Диагностика с целью профилактики насилия, агрессивного поведения в подростковой среде	6-е классы	Анкета-опросник «Оценка психологической безопасности образовательной среды» (Баева И.А.)	Педагог-психолог Козачек И.Е., классные руководители
4 неделя	Диагностика Адаптации учащихся 10-х классов	10 класс	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе по А. Ф. Фидлеру	Педагог-психолог Козачек И.Е., классный руководитель
В течение месяца, по запросу	Индивидуальные консультации для уч-ков образовательного процесса.	Учащиеся, родители, педагоги.	Информирование о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь подросткам, в том числе о телефонах доверия 576-10-10 8-800-2000-122	Педагог-психолог Козачек И.Е., педагог-психолог ППМС центра

			112	
В течение месяца	Групповая работа.	Учащиеся 2-х классов	Развитие учебных навыков	Педагог-психолог ППМС центра
В течение месяца	Посещение уроков, наблюдение за участниками образовательного процесса.	Учащиеся, педагоги.		Педагог-психолог Козачек И.Е.

Октябрь

Дата проведения	**Содержание работы**	**Объект**	**Название программ, методов, темы**	**Ответственные**
1-2 неделя	Диагностика.	Учащиеся 4-х классов	Прогноз и профилактика проблем обучения.	Педагог-психолог ППМС центра
	Диагностика адаптации учащихся 5 классов (мотивация обучения)	5-е классы	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Педагог-психолог Козачек И.Е., Кл.руководители
3 неделя	Анкетирование родителей (электронная форма)	Родители учащихся 5-х классов	Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения	Педагог-психолог Козачек И.Е., классные руководители
4 неделя	Групповые занятия по формированию ценностно-смысловых ориентаций	Учащиеся 5-х классов	Психолого-педагогическая мастерская «Чуткость»	Педагог-психолог Козачек И.Е.,
В течение месяца, по запросу	Индивидуальные консультации для уч-ков образовательного процесса	Учащиеся, родители, педагоги.	Информирование о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь подросткам, в том числе общероссийском телефоне доверия 8-800-2000-122	Педагог-психолог Козачек И.Е., педагог-психолог ППМС центра
В течение месяца	Групповые занятия	Учащиеся 1-4-х классов	Развитие учебных навыков. Коррекция речевого развития	Педагог-психолог ППМС центра
В течение месяца	Посещение уроков, наблюдение за участниками образовательного процесса	Учащиеся, педагоги		Педагог-психолог Козачек И.Е.,

Ноябрь

Дата проведения	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Ответственные.
1-2 неделя	Анкетирование с целью профилактики насилия, агрессивного поведения и формирования духовно-нравственных ценностей в подростковой среде	Учащиеся 7-х классов	Анкета-опросник «Нравственные понятия»	Педагог-психолог Козачек И.Е., классные руководители
2 неделя	Анкетирование родителей (электронная форма)	Родители учащихся 7-х классов	Анкета для родителей «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения»	Педагог-психолог Козачек И.Е., классные руководители
3-4 неделя	Групповые занятия с учащимися по профилактике негативных явлений, для поддержания благоприятного климата в классном коллективе	Учащиеся 10-ого класса	«Учусь управлять собой»	Педагог-психолог Козачек И.Е., классные руководители
В течение месяца, по запросу	Индивидуальные консультации, по запросу	Участники образовательного процесса	Информирование о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь подросткам, в том числе общероссийском телефоне доверия 8-800-2000-122	Педагог-психолог Козачек И.Е., педагог-психолог ППМС центра
В течение месяца	Групповые занятия	Учащиеся 1-4-х классов	Развитие учебных навыков. Коррекция речевого развития.	Педагог-психолог ППМС центра
В течение месяца	Посещение уроков, наблюдение за участниками образовательного процесса	Учащиеся, педагоги.		Педагог-психолог Козачек И.Е.,

Декабрь

Дата проведения	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Ответственные
1-2 недели	Диагностика адаптации уч-ся 5 классов	Учащиеся 5-х классов	Анкета сплоченности классного коллектива	Педагог-психолог Козачек И.Е., классные руководители.
2-неделя	Анкетирование родителей «в электронной форме»	Родители учащихся 9-х классов	Изучение мнения родителей о профнамерении детей	Педагог-психолог Козачек И.Е., классные руководители
3-4 неделя	Диагностика адаптации учащихся.	10-е классы	Анкета десятиклассника (На основе методики Ч. Спилберга «Опросник тревожности»)	Педагог-психолог, классные руководители
В течение месяца, по запросу	Индивидуальные консультации	Участники образовательного процесса	Информирование о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь подросткам, в том числе общероссийском телефоне доверия 8-800-2000-122	Педагог-психолог Козачек И.Е., педагог-психолог ППМС центра
В течение месяца	Групповые занятия с учащимися по профилактике наркозависимости и суицидального поведения	Учащиеся 8-х классов	Психолого-педагогическая мастерская «Ценность жизни»	Педагог-психолог Козачек И.Е., классные руководители, социальный педагог Щербакова О.В.
В течение месяца	Групповые занятия	Учащиеся 1-4-х классов.	Развитие учебных навыков. Коррекция речевого развития.	Педагог-психолог ППМС центра
В течение месяца	Посещение уроков. Наблюдение	Учащиеся, педагоги.		Педагог-психолог Козачек И.Е.

Январь

Дата проведения	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Ответственные
1неделя (каникулы)	Занятие с педагогами (профилактика выгорания)	Педагоги	«Способы саморегуляции» (арт-терапевтические техники)	Педагог-психолог Козачек И.Е., зам. директора по ВР Кузичкина Т.Ю..

2 -3 неделя	Диагностика по выявлению учащихся, требующих психологической помощи	Учащиеся 9-х,11-х классов	Анкета «Готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Педагог-психолог Козачек И.Е., классные руководители.
4 неделя	Групповые занятия на формирование у учащихся представления личного жизненного успеха путем выбора трудовой деятельности	Учащиеся 10-х классов	Педагогическая мастерская «Успешный человек»	Педагог-психолог Козачек И.Е., классные руководители.
В течение месяца	Индивидуальные консультации	Учащиеся	Формирование критического отношения к контенту разных интернет - ресурсов.	Педагог-психолог Козачек И.Е., педагог-психолог ППМС центра
В течение месяца	Групповые занятия.	Учащиеся 1-4-х классов.	Развитие учебных навыков. Коррекция речевого развития.	Педагог-психолог ППМС центра
В течение месяца	Посещение уроков, наблюдение за участниками образовательного процесса.	Учащиеся, педагоги.		Педагог-психолог Козачек И.Е.,

Февраль

Дата проведения	**Содержание работы**	**Объект**	**Название программ, методов, темы**	**Ответственные**
1 -2 неделя	Диагностика.	Учащиеся 1-х классов.	Адаптация учащихся к школе.	Педагог-психолог ППМС центра
1-2 неделя	Диагностика и консультации учащихся, находящихся на ВШК.	Учащиеся	Развитие ответственности, самооценки и самоконтроля. Формирование критического отношения к контенту разных интернет - ресурсов	Педагог-психолог Козачек И.Е., классные руководители.
3 неделя	Диагностика эффективности внеурочной деятельности в рамках ФГОС.	5-е классы.	Самоопределение. Смыслообразование. Нравственно-эстетические ориентации.	Педагог-психолог Козачек И.Е.,
4 неделя	Групповые занятия по формированию ценностно-смысловых ориентаций	6-е классы.	Психолого-педагогическая мастерская ценностно-смысловых ориентаций « Совесть»	Педагог-психолог Козачек И.Е., социальный педагог Щербакова О.В.,

				классные руководители.
В течение месяца	Групповые занятия.	Учащиеся 1-4-х классов.	Развитие учебных навыков. Коррекция речевого развития.	Педагог-психолог ППМС центра
В течение месяца, по запросу	Индивидуальные консультации, по запросу.	Участники образовательного процесса.	Информирование о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь подросткам, в том числе общероссийском телефоне доверия 8-800-2000-122	Педагог-психолог Козачек И.Е., педагог-психолог ППМС центра
В течение месяца	Посещение уроков, наблюдение	Учащиеся.	Беседы о кибербезопасности	Педагог-психолог Козачек И.Е.,

Март

Дата проведения	**Содержание работы**	**Объект**	**Название программ, методов, темы**	**Ответственные**
1 неделя	Диагностика ФГОС.	6-е классы.	Самоопределение. Смыслообразование. Нравственно-эстетические ориентации.	Педагог-психолог Козачек И.Е.,
2 неделя	Родительский клуб	Родители 7-х классов	Беседы на тему: «Психологические особенности подростков. Факторы поведения. Необходимость своевременного обращения к психологам»	Педагог-психолог Козачек И.Е., классные руководители.
2-3 неделя	Диагностика ФГОС.	7-е классы.	Самоопределение. Смыслообразование. Нравственно-эстетические ориентации.	Педагог-психолог Беляев И.А.,
	Групповая работа	Учащиеся 9-х,11-х классов.	«Профилактика предэкзаменационного стресса»	Педагог-психолог Козачек И.Е., классные руководители.
4 неделя (каникулы)	Групповая работа	Педагоги.	Арт-терапевтические техники в образовании	Педагог-психолог Козачек И.Е., зам. директора по ВР Кузичкина Т.Ю.
В течение месяца	Групповые занятия.	Учащиеся 1-4-х классов.	Развитие учебных навыков. Коррекция речевого развития.	Педагог-психолог ППМС центра
В течение месяца, по запросу	Индивидуальные консультации, по запросу.	Участники образовател		Педагог-психолог

		ьного процесса		Козачек И.Е., педагог-психолог ППМС центра
В течение месяца	Посещение уроков. Наблюдение.	Учащиеся, педагоги.		Педагог-психолог Козачек И.Е.,

Апрель

Дата проведения	**Содержание работы**	**Объект**	**Название программ, методов, темы**	**Ответственные**
1-2 неделя	Диагностика ФГОС	Учащиеся 1-2-х классов	Самоопределение. Смыслообразование. Нравственно-эстетические ориентации.	Педагог-психолог ППМС центра
	Диагностика ФГОС	Учащиеся 8-х классов		Педагог-психолог Беляев И.А.
3-4 неделя	Диагностика ФГОС. Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.	Учащиеся 3-4-х классов		Педагог-психолог ППМС центра
	Диагностика ФГОС	Учащиеся 9-х классов		Педагог-психолог Козачек И.Е.,
В течение месяца	Индивидуальные беседы, консультации уч-ся с низкими показателями физиологической работоспособности, негативными переживаниями	Уч-ся 9,11 классов	Формирование позитивного мировоззрения. Профилактика суицидальных настроений.	Педагог-психолог Козачек И.Е.,
В течение месяца	Групповые занятия.	Учащиеся 1-4-х классов.	Развитие учебных навыков. Коррекция речевого развития.	Педагог-психолог ППМС центра
В течение месяца, по запросу	Индивидуальные консультации, по запросу	Участники образователь-ного процесса	Формирование позитивного мировоззрения.	Педагог-психолог Козачек И.Е., педагог-психолог ППМС центра
В течение месяца	Посещение уроков, наблюдение.	Участники образователь-ного процесса.		Педагог-психолог Козачек И.Е.,

Май

Дата проведения	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Ответственные
2 неделя	Посещение родительских собраний.	Родители	Мини – лекции « Кибербезопасность» Педагог-психолог	Козачек И.Е., классные руководители
3 неделя	Классные часы	Уч-ся 9,11-х классов	Мини – лекции «Экспресс – приемы волевой мобилизации»	Педагог-психолог Козачек И.Е., классные руководители.
В течение месяца	Профилактика предэкзаменационного стресса. Беседы, консультации. По запросу	Учащиеся 9, 11-х классов.	Обучение приемам саморегуляции. Поиск ресурсов для преодоления проблемы	Педагог-психолог Козачек И.Е.,
В течение месяца	Релаксационные занятия (по запросу)	Уч-ся 9-11-х классов.		Педагог-психолог Козачек И.Е.,
В течение месяца	Консультации учителей, родителей, по запросу	Педагоги, родители.		Педагог-психолог Козачек И.Е.,

В течение года:

Еженедельная профилактическая работа с детьми, склонными к совершению правонарушений.
Посещение родительских собраний.

Организационно-методологическая деятельность:
Анализ и планирование деятельности.
Посещение семинаров и совещаний школьных психологов.
Посещение педагогических советов.
Анализ научной и практической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.
Подготовка материалов для проведения диагностики.
Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований.
Составление аналитических заключений, справок.
Пополнение базы данных по проф. диагностике.
Подбор материала для проведения консультаций, родительских собраний.
Оформление кабинета.
Ведение текущей документации.
Повышение квалификации.

Приложение №2

ПЕРЕЧЕНЬ
учебников, учебных пособий, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основной образовательной программы начального общего образования на
2026-2027 учебный год

№ п/п	Параллель	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Наименование учебников, используемых при реализации рабочих программ, с указанием авторов, года и места издания	Наименование учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ, с указанием авторов, года и места издания
1.	1 класс	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник.М.: Просвещение, 2024	Илюхина Чудо пропись ч.1-4.-М.: Просвещение,2024
2.	1 класс	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник в 2-х ч.-М.: Просвещение, 2024	
3.	1 класс	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. Учебник в 2-х частях.М.: Просвещение, 2024 В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др. Русская азбука. Учебник в 2-х частях.М.: Просвещение, 2024	
4.	1 класс	Окружающий мир	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник в 2-х частях.– М.: Просвещение, 2024.	
5.	1 класс	Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник 1-4 класс.М.: Просвещение, 2021	
6.	1 класс	Изобразительное искусство.	Л.А. Неменская/ под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник.М.: Просвещение, 2014	
7.	1 класс	Труд (технология).	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Труд (технология). Учебник. М.: Просвещение, 2014, 2015, 2020	
8.	1 класс	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Учебник.М.: Просвещение, 2013.	
9.	2 класс	Математика	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018	
10.	2 класс	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник в 2-х частях.М.: Просвещение, 2024	
11.	2 класс	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Литературное чтение. Учебник в 2-х частях.М.: Просвещение, 2024.	
12.	2 класс	Окружающий мир	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник в 2-х частях.– М.: Просвещение, 2024.	
13.	2 класс	Иностранный язык (английский)	Быкова Н.И., Дули Д. Английский в фокусе; Spotlight.-М.: Просвещение,2024	
14.	2 класс	Труд (технология).	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Труд (технология). Учебник. М.: Просвещение, 2014, 2016,2018	

15.	2 класс	Изобразительное искусство	Е.И. Коротеева/ под. ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник.М.: Просвещение, 2012	
16.	2 класс	Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник 1-4 класс. М.: Просвещение, 2021	
17.	2 класс	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Учебник.М.: Просвещение, 2012	
18.	3 класс	Математика	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018	
19.	3 класс	Русский язык	В.П. Канакина, В.П. Горецкий. Русский язык. Учебник в 2-х частях.М.: Просвещение, 2018	
20.	3 класс	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Литературное чтение. Учебник в 2-х частях.М.: Просвещение, 2018.	
21.	3 класс	Окружающий мир	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник в 2-х частях.– М.: Просвещение, 2018.	
22.	3 класс	Иностранный язык (английский)	Быкова Н.И., Дули Д. Английский в фокусе; Spotlight.-М.: Просвещение,2024	
23.	3 класс	Труд (технология).	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Труд (технология). Учебник. М.: Просвещение, 2016	
24.	3 класс	Изобразительное искусство.	Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др. / под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник.М.: Просвещение, 2011	
25.	3 класс	Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник 1-4 класс. М.: Просвещение, 2021	
26.	3 класс	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Учебник.М.: Просвещение, 2012	
27.	4 класс	Русский язык	В.П. Канакина, В.П. Горецкий. Русский язык. Учебник в 2-х частях.М.: Просвещение, 2018	
28.	4 класс	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Литературное чтение. Учебник в 2-х частях.М.: Просвещение, 2018.	
29.	4 класс	Окружающий мир	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. Учебник в 2-х частях.– М.: Просвещение, 2018.	
30.	4 класс	Основы религиозных культур и светской этики	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение,2024 Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. Учебник.- Просвещение, 2024 Шемшурина А. И., Шемшурин А. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник.- Просвещение, 2024	
31.	4 класс	Иностранный язык (английский)	Быкова Н.И., Дули Д. Английский в фокусе; Spotlight.- Просвещение,2018	
32.	4 класс	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. Каждый народ художник. Учебник.М.: Просвещение, 2011	
33.	4 класс	Музыка.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Учебник.М.: Просвещение, 2012	

34.	4 класс	Математика	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018	
35.	4 класс	Труд (технология)	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Труд (технология). Учебник. М.: Просвещение, 2017	
36.	4 класс	Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник 1-4 класс. М.: Просвещение, 2021	

Перечень литературы для внеурочной деятельности (не является исчерпывающим)

Математика

- Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование (1-4 классы).
- Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику (1-4 классы).
- Петерсон Л.Г. Мир деятельности.
- Останина Е.Е. Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.
- Калинина М.И., Бельтюкова Г.В., Ивашова О.А и др. Открываю математику: Учебное пособие для 4 класса.

Информатика

- А.Л. Семенов, М.И. Посицельская. Математика и информатика.

Риторика

- Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти. «Волшебная сила слова».

Проектная деятельность

- на основе учебников «Труд (технология)». 14 кл. (Н.И. Роговцева и др.);
- на основе учебников «Литературное чтение» 14 кл. (Л.Ф. Климанова и др.);
- на основе учебников «Русский язык» 14 кл. (В.П. Канакина)
- на основе учебников «Математика» 14 кл. (Моро М.И и др.)
- на основе учебников «Окружающий мир» 14 кл. (Плешаков А.А..)

Мировая художественная культура

- на основе учебников «Изобразительное искусство» (Б.Я. Неменский и др.);
- на основе учебных пособий по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Театр

- на основе учебников «Литературное чтение» (Л.Ф. Климанова и др.; УМК «Перспектива»)

Чтение и работа с информацией

- на основе учебников «Литературное чтение» (Л.Ф. Климанова и др.);
- на основе учебников «Окружающий мир» (А.А. Плешаков и др.; УМК «Перспектива»);
- на основе учебников по иностранному языку (Быкова Н.И. и др. «Английский язык»)
- на основе учебников «Труд (технология)» (Н.И. Роговцева и др.);

Мир вокруг нас

- на основе учебников и пособий по окружающему миру (Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов (Зеленый дом); Плешаков А.А., Румянцев А. А.Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (Зелёный дом); Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (Зеленый дом).

1 класс (переход во 2-й класс)

Сказки народов России и мира

- Русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «Морозко», «Каша из топора», «Царевна-лягушка».
- Ш. Перро: «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Золушка».
- Г. Х. Андерсен: «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Принцесса на горошине».
- Братья Гримм: «Семеро храбрецов», «Бременские музыканты».

О детях, дружбе и животных

- А. Барто: Цикл стихов «Игрушки», «Вовка — добрая душа».
- С. Михалков: «А что у вас?», «Дядя Стёпа».

- В. Осеева: «Волшебное слово», «Синие листья».
- Н. Носов: «Живая шляпа», «Фантазёры», «Огурцы».
- В. Бианки: «Как муравьишка домой спешил», «Латка».
- М. Пришвин: «Лисичкин хлеб», «Ёж».

2 класс (переход в 3-й класс)

Литературные сказки и классика

- А. С. Пушкин: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».
- П. Ершов: «Конёк-Горбунок».
- В. Одоевский: «Городок в табакерке».
- С. Аксаков: «Аленький цветочек».
- И. Крылов: Басни «Стрекоза и Муравей», «Лебедь, Щука и Рак», «Квартет».

Рассказы о природе, людях и школе

- Л. Толстой: «Прыжок», «Акула», «Филипок».
- А. Чехов: «Ванька», «Мальчики».
- В. Гаршин: «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе».
- В. Драгунский: «Денискины рассказы» («Тайное становится явным», «Главные реки»).
- Б. Житков: «Как я ловил человечков», «Про обезьянку».

3 класс (переход в 4-й класс)

Отечественная классика и повести

- А. С. Пушкин: «Сказка о золотом петушке».
- А. Погорельский: «Чёрная курица, или Подземные жители».
- П. Бажов: «Серебряное копытце», «Медной горы хозяйка».
- А. Чехов: «Каштанка».
- К. Паустовский: «Растрёпанный воробей», «Стальное колечко», «Тёплый хлеб».

Приключения и юмористическая проза

- Н. Носов: «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Незнайки и его друзей».
- В. Губарев: «Королевство кривых зеркал».
- Л. Лагин: «Старик Хоттабыч».
- Е. Велтистов: «Приключения Электроника».
- Ю. Олеша: «Три толстяка».

4 класс (выпускной, переход в 5-й класс)

Историческая память и повести о войне

- В. Катаев: «Сын полка».
- Л. Кассиль: «У классной доски», «Линия связи».
- А. Гайдар: «Тимур и его команда», «Кортик», «Чук и Гек».

Развивающие и научно-художественные повести

- А. Волков: «Волшебник Изумрудного города» (и продолжения).
- Л. Гераскина: «В Стране невыученных уроков».
- К. Булычёв: «Девочка с Земли», «Сто лет тому вперёд».
- Дж. Свифт: «Путешествия Гулливера».
- М. Твен: «Приключения Тома Сойера».

Патриотический блок

Решением Министерства эти книги рекомендованы для семейного и внеурочного чтения в начальных и средних классах с целью воспитания исторической памяти:

- Произведения о Великой Отечественной войне: рассказы С. Алексеева, Л. Пантелеева, В. Богомолова.
- Современная литература (для старших классов начальной школы и обсуждения с родителями): сборники рассказов о современных защитниках Отечества и Родине, адаптированные очерки о мужестве