Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №422
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Принята
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №422
протокол № 1 от
27.08.2026г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №422
_____ О.Н.Богданова
Приказ № 93/Д-2 от 27.08.2026г.

Богданова Ольга Николаевна
Подписано цифровой подписью: Богданова Ольга Николаевна
Дата: 2026.08.29 15:52:52 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

"ВЕТЕР СТРАНСТВИЙ"

Возраст учащихся: 7-9 лет
Срок реализации: 2026-2027 учебный год

Разработали
педагогом дополнительного образования
Политико Т.Н.

Санкт-Петербург

Кронштадтский район

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Ветер странствий» разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Направленность программы - социально – педагогическая.

Уровень усвоения: общекультурный.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность программы.

Актуальность программы определяется потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Данная программа ориентирована на реальные интересы и потребности современных детей с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Программа «Ветер странствий» разбита на три этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что в образовательном процессе пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). В программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы связана с развитием способностей ребёнка и формирование умений, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. А также она обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Адресат программы.

Данная программа предназначена к реализации для учащихся в возрасте 7-9 лет.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и

классификации. Старший дошкольник учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Цель образовательной программы.

Цель образовательной программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через драматизацию.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Достижение поставленной цели

Достижение поставленной цели предусматривает **решение** следующих **основных задач**:

- формирование прочных знаний, умений и навыков в произношении английских звуков, образования английских слов, усвоения лексических единиц;

- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по данной программе;

- осуществление интеграции дополнительного и общего образования, направленной на расширение вариативности и индивидуализации образования;

- создание комфортных условий для развития у учащихся навыков самостоятельной работы и самоконтроля, а также умений анализировать, систематизировать приобретённые знания и делать соответствующие поставленной цели выводы;

- использование инструментов оценки достижений учащихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании;

- расширение общего и лингвистического кругозора;

- воспитание ответственного отношения к учебному труду, а также таких качеств личности как проявление инициативы, целеустремлённости, честности, уважения к окружающим, лидерских качеств;

- развитие эмоциональной сферы.

Изучение английского языка по данной программе формирует устойчивые навыки устной и письменной речи, устного и письменного перевода и, в конечном итоге, обеспечивает качественное владение английским языком. Предусмотрено погружение учащихся в языковую среду через изучение ряда тем на английском языке по индивидуальным учебным пособиям, а также с помощью аудио, видео средств обучения.

Условия реализации образовательной программы

Программа «Ветер странствий» рассчитана на детей 7-10 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Продолжительность обучения 1 год. Программа может быть реализована в двух вариантах:1. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (64 часа в год). 2. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (32 часа в год).

Занятия по данной программе предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить.

Формы организации деятельности детей на занятиях: основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.).

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности - игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Планируемые результаты.

Обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Формой подведения итогов по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Учебный план

№	Название темы, номер урока	**Количество часов**			**Формы контроля**
		Всего	Теория	Практика	
1	**Давайте познакомимся!**	**5**	**1**	**2**	
	1. Приветствие.	1	1		Обсуждение
	2. Приветствие. Новая лексика.	1		1	Беседа
	3. Приветствие. Звуки.	1		1	
	4. Приветствие.	1		1	
	5. Тест-игра	1		1	Обсуждение
2	**Учимся прощаться**	**5**	**1**	**2**	
	1. Прощание.	1	1		Обсуждение
	2. Прощание. Основные варианты.	1		1	Обсуждение
	3. Работа в парах.	1		1	
	4. Прощание.	1		1	
	3. Тест-игра.	1		1	Игра
3	**Учимся спрашивать, как дела.**	**4**	**1**	**2**	
	1. Основные фразы и типичные ответы.	1	1		Беседа
	2. Основные фразы и типичные ответы	1		1	Обсуждение
	3. Основные фразы и типичные ответы	1		1	Игра
	4. Основные фразы и типичные ответы	1		1	
4	**Весёлая фонетика**	**5**			
	1. Введение и отработка звуков.	1	1		Обсуждение
	2. Введение и отработка звуков.	1	1		Обсуждение
	3. Введение и отработка звуков.	1		1	Беседа
	4. Введение и отработка звуков.	1		1	Игра

	5. Введение и отработка звуков.	1		1	Тест
5	**Весёлые буквы**	**5**			
	1. Знакомство с буквами и буквосочетаниями**.**	1	1		Обсуждение
	2.Знакомство с буквами и буквосочетаниями	1	1		Беседа
	3.Знакомство с буквами и буквосочетаниями	1		1	Проверочная
	4.Знакомство с буквами и буквосочетаниями	1		1	Игра
	5.Знакомство с буквами и буквосочетаниями	1		1	Тест
6	**Семья.**	**5**			
	1.Семья. Новая лексика.	1	1		Обсуждение
	2.Моя семья.	1		1	Беседа
	3. О себе. Части тела.	1	1		Рисунок
	4.Профессия моих родителей.	1	1		Игра
7	**Празднование Рождества и Нового года.**	4			
	Новый год и Рождество.	1	1		Обсуждение
	Новый год и Рождество.	1		1	Беседа
	А какой у тебя любимый праздник?	1		1	Рисунок
	Драматизация.	1		1	Постановка
	Драматизация.	1		1	Постановка
8	**Мои любимые игрушки**	4			
	Игрушки.	1	1		Обсуждение
	У тебя много игрушек?	1		1	Рисунок
	Драматизация.	1		1	Постановка
	Тест-игра.	1		1	Тест
9	**Какие яркие цвета.**	**4**			
	1.Цвета. Новая лексика.	1	1		Обсуждение
	2.Цвета. Радуга.	1		1	Беседа
	3.Цвета. Стихотворения.	1		1	Рисунок
	4.Цвета и игрушки.	1		1	Игра
10	**Мир моих увлечений**	**4**			
	Мое хобби.	1	1		Обсуждение
	Чем увлекаются мои друзья.	1	1		Беседа, Рисунок

	Драматизация.	1	1		Постановка
	Тест-игра.	1		1	Тест
11	**Веселый счет от 1-10.**	**4**			
	1. Счет от 1 до 10.	1	1		Обсуждение
	2. Счет от 1 до 10.	1		1	Обсуждение
	3. Счет от 1 до 10.	1		1	Беседа
	5. Счет от 1 до 10. Драматизация.	1		1	Постановка
12	**Давайте поиграем!**	**4**			
	1. Ты умеешь?	1	1		Обсуждение
	2. Ты умеешь?	1		1	Обсуждение
	3. Моя любимая игра.	1		1	Беседа
	5. Драматизация.	1		1	Постановка
13	**В цирке**	**4**			
	1. Я люблю цирк!	1	1		Обсуждение
	2. Какой смешной клоун!	1		1	Беседа
	3. Какой смешной клоун!	1		1	Рисунок
	4. Когда ты ходишь в цирк?	1		1	Игра
14	**Где ты?**	**3**			
	1. Где ты?	1	1		Обсуждение
	2. Где ты живешь?	1		1	Беседа
	3. Где ты находишься?	1		1	Рисунок
	Итого	60			

Календарный учебный график объединения «Ветер Странствий»
2019-2020 уч. год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09.2026	30.04.2027	30	60	Вторник 16.00-16.45 Четверг 16.00-16.45

<u>Рабочая программа</u>
Программа несет в себе социально - педагогическую направленность.
Уровень усвоения: общекультурный.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности

ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность программы определяется потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Данная программа ориентирована на реальные интересы и потребности современных детей с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Программа «Ветер странствий» разбита на три этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Ветер странствий»

При изучении английского языка по программе «Ветер странствий» обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться самостоятельно;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей;
- формирование основ культуры общения, соответствующей современному уровню мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.

Метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися программы «Ветер странствий»:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной с другими её участниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности; соблюдение норм и правил культуры речи, поведения в соответствии с нравственными нормами общения между людьми;
- оценивание своей творческой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Календарно-тематический план

№	Название темы, номер урока	Количество часов (1 час в неделю)	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1 год обучения				
1	**Давайте познакомимся!**	**5**		
	1. Приветствие.	1		
	2. Приветствие. Новая лексика.	1		
	3. Приветствие. Звуки.	1		
	4. Приветствие.	1		
	5. Тест-игра	1		
2	**Учимся прощаться**	**5**		
	1. Прощание.	1		
	2. Прощание. Основные варианты.	1		
	3. Работа в парах.	1		
	4. Прощание.	1		
	3. Тест-игра.	1		
3	**Учимся спрашивать, как дела.**	**4**		
	1. Основные фразы и типичные ответы.	1		
	2. Основные фразы и типичные ответы	1		
	3. Основные фразы и типичные ответы	1		
	4. Основные фразы и типичные ответы	1		
4	**Весёлая фонетика**	**5**		
	1. Введение и отработка звуков.	1		
	2. Введение и отработка звуков.	1		
	3. Введение и отработка звуков.	1		
	4. Введение и отработка звуков.	1		
	5. Введение и отработка звуков.	1		
5	**Весёлые буквы**	**5**		
	1. Знакомство с буквами и буквосочетаниями**.**	1		
	2.Знакомство с буквами и буквосочетаниями	1		
	3.Знакомство с буквами и буквосочетаниями	1		
	4.Знакомство с буквами и буквосочетаниями	1		
	5.Знакомство с буквами и буквосочетаниями	1		
6	**Семья.**	**5**		
	1.Семья. Новая лексика.	1		
	2.Моя семья.	1		
	3. О себе. Части тела.	1		
	4.Профессия моих родителей.	1		
	Празднование Рождества и Нового года.	4		

7	Новый год и Рождество.	1		
	Новый год и Рождество.	1		
	А какой у тебя любимый праздник?	1		
	Драматизация.	1		
	Драматизация.	1		
8	**Мои любимые игрушки**	4		
	Игрушки.	1		
	У тебя много игрушек?	1		
	Драматизация.	1		
	Тест-игра.	1		
	Какие яркие цвета.	**4**		
9	1.Цвета. Новая лексика.	1		
	2.Цвета. Радуга.	1		
	3.Цвета. Стихотворения.	1		
	4.Цвета и игрушки.	1		
	Мир моих увлечений	**4**		
	Мое хобби.	1		
10	Чем увлекаются мои друзья.	1		
	Драматизация.	1		
	Тест-игра.	1		
	Веселый счет от 1-10.	**4**		
	1. Счет от 1 до 10.	1		
	2. Счет от 1 до 10.	1		
11	3. Счет от 1 до 10.	1		
	5. Счет от 1 до 10. Драматизация.	1		
	Давайте поиграем!	**4**		
	1. Ты умеешь?	1		
	2. Ты умеешь?	1		
	3. Моя любимая игра.	1		
12	5. Драматизация.	1		
	В цирке	**4**		
	1. Я люблю цирк!	1		
	2. Какой смешной клоун!	1		
	3. Какой смешной клоун!	1		
	4. Когда ты ходишь в цирк?	1		
13	**Где ты?**	**3**		
	1. Где ты?	1		
	2. Где ты живешь?	1		
	3. Где ты находишься?	1		
	Итого	60		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год изучения.

Тема 1. Давайте познакомимся!
Теория. Звуки. Буквы.
Практика.Приветствие, разучивание основных форм клише, речевых оборотов.

Тема 2. Учимся прощаться.
Теория. Прощание, разучивание основных речевых форм клише, речевых оборотов.
Практика. Активизация основных речевых форм поведения приветсвия и прощания.

Тема 3. Учимся спрашивать, как дела.
Теория. Разучивание речевых формул.
Практика. Активизация основных речевых формул.

Тема 4. Веселая фонетика.
Теория. Звуки английского языка.
Практика. Отработка основных звуков английского языка на материале стихотворных форм, в диалогах, речевых оборотах.

Тема 5. Веселые буквы.
Теория. Буквы и буквосочетания.
Практика. Отработка основных буквосочетаний на материале речевых оборотов, стихотворных форм, скороговорках.

Тема 6. Семья.
Теория. Лексические единицы по теме «Семья», «Части тела», «Профессии родителей»
Практика. Активизация лексического материала в диалогах, монологах.

Тема 7. Празднование Рождества и Нового года.
Теория. Речевое клише What do you want?
Практика. Отработка речевого клише, драматизация, разучивание песни.

Тема 8. Мои любимые игрушки.
Теория. Введение и отработка лексических единиц по теме «Игрушки», вопросы «Isthis…? Itthat…?"
Практика. Драматизация, разучивание стихотворных форм, отработка речевых клише.

Тема 9. Какие яркие цвета.
Теория. Лексические единицы по теме «Цвета», «Игрушки».
Практика. Активизация лексических единиц по теме, разучивание стихотворных форм.

Тема 10. Мир моих увлечений.
Теория. Различные виды деятельности, введение лексических единиц по теме «Хобби», глагол tobe в настоящем простом времени.
Практика. Построение диалогов, работа в парах, отработка глагола tobe/

Тема 11. Веселый счет от 1-10.
Теория. Количественные числительные английского языка.
Практика. Отработка счета от 1 до 10, разучивание считалок, скороговорок, драматизация.

Тема 12. Давай поиграем.
Теория. Модальный глагол Can, введение лексических единиц по теме «Игра».
Практика. Отработка вопросительного предложения Canyou…?, активизация лексического материала по теме «Игра».

Тема 13. В цирке.
Теория. Лексический материал по теме «Цирк», структура утвердительного предложения I go, наречия времени/
Практика. Активизация лексического материала по теме “Цирк», отработка грамматической структуры утвердительного предложения во времени PresentSimple.

Тема 14. Где ты?
Теория. Предлоги места.
Практика. Активизация учащимися употребления предлогов места при описании картинок, драматизация (игра в прятки)

Оценочные и методические материалы. Педагогические методики и технологии.

В ходе реализации программы используются различные методы обучения, такие как:

Репродуктивные: рассказ, беседа, лекция, объяснительно-иллюстративный, практическая работа, упражнение и др.

Продуктивные: дискуссия, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, творческий (креативный) и др.;

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, творческие группы, команды, в парах, индивидуальная; учебное (учебно-тренировочное) занятие и т.п.

Формы организации учебного занятия – учебное (учебно-тренировочное) занятие, культурно-досуговое мероприятие и т.п.

Педагогические технологии личностно-ориентированные; сотрудничества, игровые, дифференцированного обучения, КСО и т.д. развития критического мышления через чтение и письмо, мастерская, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология и др.

Алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

Дидактические материалы – инструкции, технологические карты, комплексы заданий, упражнений, образцы работ и т.п

Дидактические материалы.

№	РАЗДЕЛ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ	ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
1	**Давайте познакомимся!**	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание.	Ролевые игры. Подвижные игры. Тест-игра	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал (репродукции с видами Великобритании

2	**Учимся прощаться.**	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропеваниепопевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Изготовление поделки: аппликации	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции.
3	**3. Учимся спрашивать, как дела.**	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Инсценировка сказки.	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции
4	**.Весёлая фонетика**	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями		Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал
5	**Весёлые буквы**	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропеваниепопевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.		Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал
6	**Семья.**	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Инсценировка сказки.	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции
7	**Празднование Рождества и Нового Года**	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропеваниепопевок.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Изготовление поделки: новогодней игрушки. Оформление и подписание поздравления	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал

		Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.		Английский алфавит. Знаки транскрипции
8	**Мои любимые игрушки.**	Проговаривание русских поговорок с английским произношением. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропеваниепопевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. Инсценировка тематических сюжетов. Ролевые сюжетные игры	Декламирование стихов. Лексические игры Изготовление и дегустация фруктового салата.	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции. Картинки и макеты фруктов, овощей продуктов. Рецепт фруктового салата.
9	**Какие яркие цвета.**	Описание цветовой гаммы картинок. Проговаривание русских поговорок с английским произношением Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями	Цветовой диктант. Декламирование стихов. Лексические игры	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции Цветные карандаши, Цветные картинки.
10	**Мир моих увлечений.**	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями		Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал
11	**Веселый счет от 1-10.**	Проговаривание русских поговорок с английским произношением Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропеваниепопевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Творческая работа : рисование песком Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции

12	**Давайте поиграем!**	Инсценировка тематических сюжетов. Песни с движениями. Аудирование инструкций учителя. Выполнение упражнений на отработку грамматических навыков	Составление диалогов, описание картинок. Тест-игра.	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции Картинки с предметами интерьера.
13	**В цирке**	Формирование произносительных навыков на материале поговорок. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Песни с движениями	Составление диалогов, описание картинок. Тест-игра. Чтение стихотворений.	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции Цветные
14	**Где ты?**	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Выполнение упражнений на отработку грамматических навыков.	Составление диалогов, описание картинок. Тест-игра.	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции Картинки с предметами интерьера.

Методическое обеспечение программы.

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание содержания занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки, игрушки, карточки).

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- цифровой фотоаппарат;
- магнитофон;
- персональный компьютер

- экран
- проектор

Информационные источники.

- аудио источники (диски с песнями, стихотворениями, загадками, диски к книгам)
- видео источники (видеоролики и обучающие мультфильмы по темам):

https://mapleleaflearning.com
http://www.detkiuch.ru/video/chp/210/obrazovanie
https://www.elflearning.jp/

- фото источники (личная библиотека фотоматериалов, https://yandex.ru)
https://www.google.ru
- интернет источники:
https://mapleleaflearning.com
https://www.youtube.com
https://www.google.ru

Система контроля результативности.

Формы аттестации. Оценка качества реализации дополнительной программы “Веселый английский “представляет собой текущий и промежуточный контроль учащихся по данной программе.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и выявляет качество освоения материала. Формы такого контроля – игра, опрос, конкурс, наблюдение, викторина, монологическое высказывание и т д.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и носит характер итогового занятия.

В начале каждого учебного года дети проходят полную диагностику.

Варианты педагогического мониторинга имеют такие формы, как: наблюдение, беседа, соревнование, опрос, конкурс и т д.

В данной программе большое внимание уделяется выявлению не только учебных, но и воспитательных результатов. Данная оценка дается в ходе наблюдения и беседы с родителями. Далее информация обрабатывается и даются комментарии и необходимые указания.

Организация мониторинга

Организация мониторинга предполагает отслеживание промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

Промежуточные результаты.

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы осуществляется в конце каждого психологического возраста, и по его результатам можно делать выводы об успешности решения программных образовательных задач.

Промежуточная диагностика может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. В качестве методов педагогического мониторинга могут быть использованы как наблюдение, так и простые тестовые задания детям. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития.

Рекомендации по проведению основной первичной диагностики

Для того чтобы провести педагогическую диагностику, необходимо определить ее цель. В соответствии с целью определяются критерии, по которым будет проводиться оценка результатов диагностики, которые должны быть точными, однозначными, объективными.

Педагогическая диагностика не предполагает сложного инструментария. По своей сути это экспресс – диагностика. Преимущественно следует использовать метод систематического включенного наблюдения, доп**о**лненный рядом других методов.

Технология наблюдения предполагает следующий алгоритм действий, реализуемый ежедневно на протяжении этого этапа:

1. Определить цели и задачи наблюдения **(**например, выявить особенности освоения ребенком способов познания, изучить поведение ребенка в ситуации совместной деятельности и т.д.).
2. Определить 3 – 5 детей, за которыми будет вестись наблюдение.
3. Выбрать ситуации наблюдения, чтобы не нарушать естественного течения образовательного процесса.
4. Выбрать способ фиксации результатов наблюдения (запись в блокноте, на бланках, технологических картах и т.д.).

При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы:

1. Результаты диагностики не должны получать во мнении педагога о ребенке эмоциональную или этическую окраску («Это плохо, а это хорошо»).

2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

3. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке. Лучше делать это незаметно для детей.

4. Кроме собственного наблюдения, важно собрать информацию о склонностях общения и познания. Надо не только фиксировать какой – либо факт, но и попытаться понять его причины (проанализировать).

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, работающими с учащимися дошкольного и младшего школьного возраста. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Наглядный английский (Visual English) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.

3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.

4. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010. - 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)

5. Миронова О.С. Английский язык. 4 класс: поурочные планы по учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афансьевой/ авт. – сост. О.С. Миронова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 223 с.

6. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 96 с.

7. BBC Muzzy Exercise Book English Level I PDF, 31 pages [электронный ресурс] – URL: http://www.twirpx.com/file/1206166/

8. BBC Muzzy Exercise Book English Level II PDF, 29 pages [электронный ресурс] – URL: http://www.twirpx.com/file/1206167/

9. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Student's Book. Express Publishing. New Greenham Park, Newbry. 2001

10. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham Park, Newbry. 2001

11. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Teacher’s activity book. Express Publishing. New Greenham Park, Newbry. 2001

6. Список литературы для учащихся

1. Английские народные сказки / сост., адаптация теста и коммент. В. А. Верхогляд; упражнения, слов. Л.Т. Добровольской. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 128 с. ил. – (Английский клуб.) – (Домашнее чтение).

2. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham Park, Newbry. 2001
3. Luis Fidge. Reading 3. Comprehension. Macmillan Foundation skills. 2012.
4. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
5. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2005г.
6. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
7. Гацкевич М.А. Учись, играя! С-П., КАРО,2006г.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
9. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
11. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул.