**Рабочие программы (физика), изучаемые на углубленном уровне, 10-11 класс**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Физика. Технологический уровень»**

**на 2019-2020 учебный год**

**для 10 класса**

**(170 часов, 5 часов в неделю)**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.201 № 1578 (ред.31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями) и Примерной ООП СОО.

Рабочая программа по физике составлена для учащихся 10 класса на основании учебного плана, примерной программы общего образования по физике (профильный уровень), с учетом авторской программы Касьянова В.А. «Физика 10-11».

 Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, разработанного В.А. Касьяновым:

-«Физика .10 класс. Углублённый уровень». Автор: Касьянов В.А., «Дрофа» ,2018г.

-«Физика.11класс. Углублённый уровень». Автор: Касьянов В.А., «Дрофа», 2018 г.

-Задачник по физике для 10 – 11 классов. Профильная школа; составитель Гольдфарб Г.Н., Москва, «Просвещение», 2018 г.

Выбор этой программы обусловлен тем, что она позволяет обеспечить общеобразовательную подготовку, которая позволит обучающимся продолжить образование в высших учебных заведениях естественнонаучного и технического профиля.

**1.1.Цели изучения предмета**

Согласно стандарту образования по физике изучение на профильном уровне в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование системы знаний** о современной физической механической картине мира, в основе которой лежат фундаментальные законы и принципы; ознакомление с наиболее важными открытиями в области «Механики», «Молекулярной физики», «Электродинамики», историей развития и становления физических идей в этих разделах физики;

 **-овладение умениями самостоятельно** планировать ипроводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

**-формирование умений** для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

-**развитие познавательных** интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе: самостоятельного приобретения новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями; использования современных информационных технологий для поиска и переработки учебной и научно-популярной информации физического содержания;

**-воспитание**духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники**,** обеспечивающимведущую роль физики в создании современного мира техники;

- **формирование умений использовать приобретенные знания**для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** обучения физике в средней (полной) школе являются:

-в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;

-в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

-в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметные результаты** обучения физике в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные универсальные учебные действия | Познавательные универсальные учебные действия | Коммуникативные универсальные учебные действия |
| Выпускник научится: • самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; • сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • определять несколько путей достижения поставленной цели; • выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали; • задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.  | Выпускник научится: • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; • распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий; • осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • искать и находить обобщенные способы решения задач; • приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; • анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности . | Выпускник научится: • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.); • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; • координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального); • согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; • представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией; • подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития; • точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений. |

**Предметные результаты** **обучения физике в средней школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник на углубленном уровне научится: | Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: |
| • объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство , время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; • понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; • владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; • самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; • самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; • решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи как с опорой на известные физические законы, закономерности и модели, так и с опорой на тексты с избыточной информацией; • объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; • выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; • характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем; • объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; • объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки. | • проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; • описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность; • понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила , энергия; • решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; • анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; • формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; • усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей; • использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента |

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход.

 В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

 В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник получит представление:

• о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

• о таких понятиях, как «концепция», «научная гипотеза», «метод», «эксперимент», «надежность гипотезы», «модель», «метод сбора» и «метод анализа данных»;

• о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

• об истории науки;

• о новейших разработках в области науки и технологий;

• о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);

Выпускник сможет:

• решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

 • использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

• использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

• использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**Предметные результаты по разделам курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Предметные результаты |
| Физика в познании вещества, поля,пространства и времени | — давать определения понятий: базовые физические величины, физический закон, научная гипотеза, модель в физике и микромире, элементарная частица, фундаментальное взаимодействие;— называть базовые физические величины и их условные обозначения, кратные и дольные единицы, основные виды фундаментальных взаимодействий, их характеристики, радиус действия;— делать выводы о границах применимости физических теорий, их преемственности, существовании связей и зависимостей между физическими величинами;— использовать идею атомизма для объяснения структуры вещества;— интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников. |
| Механика | — давать определения понятий : механическое движение, материальная точка, тело отсчета, система отсчета, траектория, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное и равнозамедленное прямолинейное движения, равнопеременное движение, периодическое (вращательное и колебательное) движение, гармонические колебания, инерциальная система отсчета, инертность, сила тяжести, сила упругости, сила реакции опоры, сила натяжения, вес тела, сила трения покоя, сила трения скольжения, сила трения качения, замкнутая система, реактивное движение; устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия, потенциальные силы, консервативная система, абсолютно упругий и абсолютно неупругий удары, абсолютно твердое тело , рычаг, блок, центр тяжести тела, центр масс, вынужденные, свободные (собственные) и затухающие колебания, апериодическое движение, резонанс, волновой процесс, механическая волна, продольная волна, поперечная волна, гармоническая волна , поляризация, линейно-поляризованная механическая волна, плоскость поляризации, стоячая волна, пучности и узлы стоячей волны, моды колебаний, звуковая волна, высота звука, эффект Доплера, тембр и громкость звука;— давать определения физических величин : первая и вторая космические скорости, импульс силы, импульс тела, работа силы, потенциальная, кинетическая и полная механическая энергия, мощность, момент силы, плечо силы, амплитуда, частота, период и фаза колебаний, статическое смещение, длина волны, интенсивность звука, уровень интенсивности звука;— использовать для описания механического движения кинематические величины: радиус-вектор, перемещение, путь, средняя путевая скорость, мгновенная и относительная скорости, мгновенное и центростремительное ускорения, период и частота вращения, угловая и линейная скорости;— формулировать: принцип инерции, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, законысохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости, условия статического равновесия для поступательного и вращательного движения;— объяснять: принцип действия крутильных весов, принцип реактивного движения, различие звуковых сигналов по тембру и громкости;— разъяснять: основные положения кинематики, предсказательную и объяснительную функции классической механики;— описывать: демонстрационные опыты Бойля и опыты Галилея для исследования явления свободного падения тел; эксперименты по измерению ускорения свободного падения иизучению движения тела, брошенного горизонтально, опыт Кавендиша по измерению гравитационной постоянной, эксперимент по измерению коэффициента трения скольжения;эксперимент по проверке закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости, демонстрационные опыты по распространению продольных волн в пружине и в газе, поперечных волн — в пружине и в шнуре, эксперимент по измерению с помощью эффекта Доплера скорости движущихся объектов: машин, астрономических объектов;— наблюдать и интерпретировать результаты демонстрационного опыта, подтверждающего закон инерции;— исследовать: движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости, возможные траектории тела, движущегося в гравитационном поле, движение спутников и планет; зависимость периода колебаний пружинного маятника от жесткости пружины и массы груза, математического маятника — от длины нити и ускорения свободного падения, распространение сейсмических волн, явление поляризации;— делать выводы: об особенностях свободного падения тел в вакууме и в воздухе, сравнивать их траектории; о механизме возникновения силы упругости с помощью механической модели кристалла; о преимуществах использования энергетического подхода при решении ряда задач динамики; о деталях международных космических программ, используя знания о первой и второй космических скоростях; — прогнозировать влияние невесомости на поведение космонавтов при длительных космических полетах, возможные варианты вынужденных колебаний одного и того жепружинного маятника в средах с разной плотностью;— применять полученные знания для решения практических задач. |
| Молекулярная физика и термодинамика | — давать определения понятий : молекула, атом, изотоп, относительная атомная масса, моль, постоянная Авогадро, стационарное равновесное состояние газа, температура тела, абсолютный нуль температуры, изопроцесс, изотермический, изобарный и изохорный процессы, фазовый переход, пар, насыщенный пар, испарение, кипение, конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, мениск, угол смачивания, капиллярность, плавление, кристаллизация, удельная теплота плавления, кристаллическая решетка, элементарная ячейка, монокристалл, поликристалл, аморфные тела, композиты, полиморфизм, анизотропия, изотропия, деформация (упругая, пластическая), число степеней свободы, теплообмен, теплоизолированная система, адиабатный процесс, тепловые двигатели, замкнутый цикл, необратимый процесс;— давать определения физических величин: критическая температура, удельная теплота парообразования, температура кипения, точка росы, давление насыщенного пара,относительная влажность воздуха, сила поверхностного натяжения, механическое напряжение, относительное удлинение, предел упругости, предел прочности при растяжении и сжатии, внутренняя энергия, количество теплоты, КПД теплового двигателя;— использовать статистический подход для описания поведения совокупности большого числа частиц, включающий введение микроскопических и макроскопических параметров;— разъяснять основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества;— классифицировать агрегатные состояния вещества;— характеризовать изменения структуры агрегатных состояний вещества при фазовых переходах;— формулировать: условия идеальности газа, закон Гука, законы термодинамики;— описывать: явление ионизации; демонстрационные эксперименты, позволяющие установить для газа взаимосвязь между его давлением, объемом, массой и температурой; эксперимент: по изучению изотермического процесса в газе, по изучению капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости, по измерению удельной теплоемкости вещества;— объяснять: влияние солнечного ветра на атмосферу Земли, опыт с распределением частиц идеального газа по двум половинам сосуда, газовые законы на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества, отличие кристаллических твердых тел от аморфных , особенность температуры как параметра состояния системы, принцип действия тепловых двигателей;— представлять распределение молекул идеального газа по скоростям;— наблюдать и интерпретировать: явление смачивания и капиллярные явления, протекающие в природе и быту; результаты опытов, иллюстрирующих изменение внутреннейэнергии тела при совершении работы, явление диффузии;— строить графики зависимости температуры тела от времени при нагревании, кипении, конденсации, охлаждении; находить из графиков значения необходимых величин;— оценивать КПД различных тепловых двигателей;— делать вывод о том, что явление диффузии являетсянеобратимым процессом;— применять полученные знания к объяснению явлений, наблюдаемых в природе и быту. |
| Электродинамика | — давать определения понятий: точечный электрический заряд , электрическое взаимодействие, электризация тел, электрически изолированная система тел, электрическое поле, линии напряженности электростатического поля, эквипотенциальная поверхность, конденсатор, свободные и связанные заряды, проводники, диэлектрики, полупроводники, электрический ток, источник тока, сторонние силы, дырка, изотопический эффект, последовательное и параллельное соединения проводников, куперовские пары электронов, электролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, электролиз, ионизация, плазма, самостоятельный и несамостоятельный разряды, магнитное взаимодействие, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, собственная индукция, диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики, остаточная намагниченность, кривая намагничивания, электромагнитная индукция, индукционный ток, самоиндукция, магнитоэлектрическая индукция, колебательный контур, резонанс в колебательном контуре, собственная и примесная проводимость, донорные и акцепторные примеси, *p*—*n*-переход, запирающий слой, выпрямление переменного тока , транзистор— давать определения физических величин: напряженность электростатического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, относительная диэлектрическая проницаемость среды, электроемкость уединенного проводника, электроемкость конденсатора, сила тока, ЭДС, сопротивление проводника, мощность электрического тока, энергия ионизации, вектор магнитной индукции, магнитный поток.— объяснять принцип действия: крутильных весов, светокопировальной машины, возможность использования явления электризации при получении дактилоскопических отпечатков, принцип очистки газа от угольной пыли с помощью электростатического фильтра, принцип действия шунта и добавочного сопротивления, электроизмерительногоприбора магнитоэлектрической системы, электродвигателяпостоянного тока, масс-спектрографа, циклотрона, полупроводникового диода, транзистора.— объяснять: зависимость электроемкости плоского конденсатора от площади пластин и расстояния между ними, условия существования электрического тока, качественно явление сверхпроводимости согласованным движением куперовских пар электронов.— формулировать: закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости; законы Ома для однородного проводника, для замкнутой цепи с одним и несколькими источниками, закон Фарадея.— описывать: демонстрационные эксперименты по электризации тел и объяснять их результаты; эксперимент по измерению электроемкости конденсатора; демонстрационныйопыт на последовательное и параллельное соединения проводников; самостоятельно проведенный эксперимент по измерению силы тока и напряжения с помощью амперметра и вольтметра, по измерению ЭДС и внутреннего сопротивления проводника.— наблюдать и интерпретировать: явление электростатической индукции, тепловое действие электрического тока.— использовать законы Ома для однородного проводникаи замкнутой цепи, закон Джоуля—Ленца для расчета электрических цепей. |

**Предметные результаты** изучения данного курса позволяют:

структурировать учебную информацию;

интерпретировать информацию, полученную из других источников, оценивать ее научную достоверность;

самостоятельно добывать новое для себя физическое знание, используя для этого доступные источники информации;

прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием техники;

самостоятельно планировать и проводить физический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с лабораторным оборудованием;

оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

В соответствии с общими задачами обучения и развития к уровню подготовки выпускника предъявлены три группы требований:

-освоение экспериментального метода научного познания,

-владение определенной системой физических законов и понятий,

-умение воспринимать и перерабатывать учебную информацию.

Разные группы требований предполагают разные формы проверки уровня их достижения – устного опроса, развернутых письменных ответов на поставленные вопросы, экспериментальных заданий, заданий с выбором ответа.

**1.2. Место курса физики в учебном плане**

Количество часов по рабочей программе согласно учебному плану школы – 170 (5 часов в неделю).

Количество контрольных работ по курсу –11.

Реализация данной учебной программы предполагает использования технологии развивающего обучения учащихся на основе информационного подхода. В этой технологии достижение планируемых предметных результатов является следствием развития учащихся сформированности их познавательных интересов, творческих способностей и успешного овладения ими универсальными учебными действиями.

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе информационного подхода в обучении, предполагающего использование личностно-ориентированной, проблемно-поисковой и исследовательской учебной деятельности учащихся сначала под руководством учителя, а затем и самостоятельной.

Учитывая типологические и индивидуальные особенности восприятия учебного материала учащимися, на уроках физики предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным текстом, фронтальный и демонстрационный эксперимент, групповые и другие активные формы организации учебной деятельности.

На успешность в учебной деятельности 10 класса большое влияние оказывает внимательность и скорость переработки информации. Работая с учащимися так же необходимо учитывать свойства нервной системы, учитывая, что темперамент зависит от сочетания свойств нервной системы, которые определяют и индивидуальные особенности.

Программа предполагает использование развивающих методов обучения, технологий обучения в сотрудничестве, таких как: проектно-исследовательские, проблемное обучение.

Выбор педагогических технологий обусловлен необходимостью за отведенное количество часов в учебном плане на изучение физики сформировать устойчивые навыки аналитической, исследовательской видами деятельности, сформировать навыки решения задач, наиболее приближенных к реальным условиям.

**1.3. Используемый учебно-методический комплект**

Программакурса физики для 10—11 классов. Профильный (технологический) уровень (автор В. А. Касьянов)

**УМК «Физика. 10 класс. Профильный (технологический)** **уровень**»

1.Физика. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник (автор B.А. Касьянов).

Физика. 10 класс. Углубленный уровень. Методическое пособие (автор В. А. Касьянов).

Физика. 10 класс. Углубленный уровень. Тетрадь для лабораторных работ (авторы В. А. Касьянов, В. А. Коровин).

Физика. 10 класс. Углубленный уровень. Комплект тетрадей для контрольных работ (авторы В. А. Касьянов, Л. П. Мошейко, Е. Э. Ратбиль).

Физика. 10 класс. Дидактические материалы (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон)

Электронная форма учебника.

**Список литературы (дополнительный)**

1.Генератор тестов, Орлов А.В.

2. И.В. Годова. Контрольные работы в новом формате (Тестовые задания по физике.)

10 класс, Москва, ,,Интеллект-Центр” качества обучения, 10 класс, Москва, «Интеллект – Центр» ,2017.

3. О.И.Громцева, Физика ЕГЭ, Полный курс А,В,С, самостоятельная подготовка к ЕГЭ, Москва. Экзамен,2018.

4.М.Ю.Демидова, В.А .Грибов, А.И. Гиголо, Физика ЕГЭ 1000 задач. Издательство «Экзамен», Москва,2018.

5.О.И.Громцева. Контрольные работы. 10класс. Издательство «Экзамен», Москва,2017.

6. Е.В. Лукашева, Н.И. Чистякова. Физика. ЕГЭ. 50 вариантов. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен», Москва,2019г.

7. М.Ю. Демидова. Физика. ЕГЭ.32 варианта. Тематические и типовые экзаменационные варианты. «Национальное образование». Москва,2019г.

8. М.Ю. Демидова, В.А. Грибов, А.И. Гиголо, Физика. Практикум и диагностика. Издательство «Экзамен»,Москва,2018.

9.Физика. Задачник. 10—11 классы (автор А. П. Рымкевич, Издательство«Дрофа»,2018.

**Дидактический материал**

1.Куперштейн Ю. С. Физика: Опорные конспекты и дифференцированные задачи. - СПб., 2017.

2.Куперштейн Ю. С., Марон Е. А. Физика: Контрольные работы,2017.

3.Оноприенко О. В. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по физике в средней школе. - М., «Просвещение» 2005.

4.Никифоров Г. Г., Буров В. А. Фронтальные лабораторные работы 7-11 кл. - М., «Просвещение».2001.

5.Хорошавин С. А. Демонстрационный эксперимент по физике Т1, Т2. - М., «Просвещение».1994

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари и Интернет – ресурсы и другие базы данных. Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Использование компьютерных технологий в преподавании физики позволяет глубже понять изучаемое явление на уроке, проводить математическое моделирование изучаемых процессов, чередовать устные и письменные задания, осуществлять разные подходы к решению физических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса физики предполагает:

-использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;

-использование электронных учебников для организации самостоятельной работы учащихся по изучению теоретического материала;

-использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала,

-использование электронных тренажёров для отработки навыков по основным темам курса физики 10 класса.

**Цифровые образовательные ресурсы, ссылки на интернет-сайты**

www.edu.delfa.net - Кабинет физики СПб АППО,

www.edu.ru - Федеральный портал российского образования,

www.school.edu.ru - Федеральный портал общего образования,

http://experiment.edu.ru/ - Коллекция видеоэкспериментов Федерального портала общего образования,

http://window.edu.ru/window - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://school-collection.edu.ru/ - Коллекция образовательных ресурсов для школы,

www.en.edu.ru - Федеральный портал естественнонаучного образования,

http://ege.edu.ru/ - Федеральный портал единого государственного экзамена

http://class-fizika.narod.ru/ - Сайт "Классная физика",

**Тематические таблицы**

1.Траектория движения.

2.Относительность движения.

3.Второй закон Ньютона.

4.Реактивное движение.

5.Космический корабль «Восток».

6.Работа силы.

7.Механические волны.

8.Взаимосвязь вращательного и колебательного движений.

9.Динамика свободных колебаний.

10.Виды деформаций I.

11.Виды деформаций II.

12.Броуновское движение. Диффузия.

13.Поверхностное натяжение, капиллярность.

14.Строение атмосферы Земли.

15Измерение температуры.

16.Внутренняя энергия.

17.Двигатель внутреннего сгорания.

18.Плавление, испарение, кипение.

19.Двигатель постоянного тока.

20.Кристаллические вещества.

21.Агрегатные состояния вещества.

22.Сжижение газа при его изотермическом сжатии.

23.Первое начало термодинамики.

24.Второе начало термодинамики.

25.Работа газа в термодинамике.

26.Адиабатный процесс.

27.Закон Гей-Люссака.

28.Закон Бойля—Мариотта.

29.Закон Шарля.

30.Цикл Карно.

31.Давление идеального газа.

32.Определение скоростей молекул.

33.Эквивалентность количества теплоты и работы

34.КПД тепловой машины.

35.Закон Кулона.

36.Линии напряженности электростатического поля.

37.Диэлектрики и проводники в электрическом поле.

38.Полупроводники.

Комплект портретов для кабинета физики (папка с двадцатью портретами).

**1.4.Формы и методы, периодичность текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся**

**-Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**-Формы контроля:**

самостоятельная работа, контрольная работа, тесты, зачёт.

В основе реализации программы лежат принципы: единства, преемственности, вариативности, системности.

**-Рабочая программа предусматривает следующие формы аттестации:**

**-Промежуточная аттестация:**

-самостоятельные работы (до 10 минут);

-лабораторно-практические работы (от 20 до 40 минут);

-фронтальные опыты (до 10 минут);

-диагностическое тестирование учебного отдела (от 20 до 45 минут).

**-Итоговая аттестация:**

-контрольные работы (45 минут);

-устные и комбинированные зачеты (до 45 минут).

Для обучения физике учащихся на деятельностной основе необходима постоянная опора процесса обучения на демонстрационный физический эксперимент и на лабораторные работы и опыты. Обязательные демонстрации перечислены после каждого раздела физики, которые изучаются в 10-х классах.

**-Система контролирующих материалов:**

(основные дидактические единицы)

1) Контрольная работа №1 по теме «Кинематика материальной точки»

2) Контрольная работа №2 по теме «Динамика материальной точки».

3) Контрольная работа №3 по теме «Законы сохранения».

4) Контрольная работа №4 по теме «Динамика свободных колебаний».

5) Контрольная работа №5 по теме: «Релятивистская механика».

6) Контрольная работа №6 по теме «Молекулярная физика».

7) Контрольная работа №7 по теме «Термодинамика».

8) Контрольная работа №8 по теме «Агрегатные состояния вещества».

9) Контрольная работа №9 по теме «Механические явления. Акустика».

10) Контрольная работа №10 по теме «Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных электрических зарядов».

11) Контрольная работа №11 по теме «Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных электрических зарядов ».

**1.5.Вариантность освоения программы для разных категорий обучающихся**

**(критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы учащимися)**

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся:**

Под оценкой знаний, умений и навыков дидактика понимает процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе. Условным отражением оценки является отметка, обычно выражаемая в баллах

**При проведении устного опроса:**

**Отметка «5»** ставится в том случае , если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, 6eз использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

**При проведении контрольных работ:**

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой или одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для

оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Обобщенные планы основных элементов физических знаний:**

Элементы, обозначенные **\*** считаются обязательными результатами обучения, т.е. это те минимальные требования к ответу учащегося без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.

**Физическое явление:**

\* Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение)

Условия, при которых протекает явление.

Связь данного явления с другими.

\* Объяснение явления на основе научной теории.

\* Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)

**Физический опыт**:

\* Цель опыта

\* Схема опыта

Условия, при которых осуществляется опыт.

Ход опыта.

\* Результат опыта (его интерпретация)

**Физическая величина**:

\* Название величины и ее условное обозначение.

Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс)

Определение.

\* Формула, связывающая данную физическую величину с другими.

\* Единицы измерения

Способы измерения величины.

**Физический закон**:

Словесная формулировка закона.

\* Математическое выражение закона.

\* Опыты, подтверждающие справедливость закона.

\* Примеры применения закона на практике.

Условия применимости закона.

**Физическая теория**:

Опытное обоснование теории.

\* Основные понятия, положения, законы, принципы в теории.

\* Основные следствия теории.

Практическое применение теории.

Границы применимости теории.

**Прибор, механизм, машина**:

\* Назначение устройства.

 Схема устройства.

\* Принцип действия устройства.

\* Правила пользования и применение устройства.

**Физические измерения**:

\* Определение цены деления и предела измерения прибора..

\* Определять абсолютную погрешность измерения прибора.

\* Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.

\* Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения.

Определять относительную погрешность измерений.

**При проведении лабораторных работ**

**«Отметка 5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Отметка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Отметка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

**Перечень ошибок**

грубые ошибки:

-незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения;

-неумение выделить в ответе главное;

-неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;

-неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

-неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;

-небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;

-неумение определить показание измерительного прибора;

-нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента;

негрубые ошибки:

-неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерения

-ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;

-пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;

-нерациональный выбор хода решения, недочеты:

-нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач;

-арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

-небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

-орфографические и пунктуационные ошибки.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.**

Программа составлена на 170 часов (5 часов в неделю) учебной нагрузки.

Программой предусмотрено проведение 11 контрольных работ, двух лабораторных практикумов по 10 часов.

**2.1 Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела/темы** | **Всего часов** | **ЛР** | **КР** |
| **Физика в познании вещества, поля, пространства и времени** | **3** | **-** | **-** |
| **Механика** | **66** | **6** | **4** |
| Кинематика материальной точки | 23 | 2 | 1 |
| Динамика материальной точки | 12 | 2 | 1 |
| Законы сохранения | 14 | 1 | 1 |
| Динамика периодического движения | 7 | 1 |  - |
| Статика | 4 | -  | - |
| Релятивистская механика | 6 | -  | 1 |
| **Молекулярная физика** | **49** | **3** | **3** |
| Молекулярная структура вещества | 4 |   |   |
| Молекулярно-кинетическая теория идеального газа | 14 | 1 | 1 |
| **Физический практикум** | **10** | **10** |   |
| Термодинамика | 10 |   | 1 |
| Жидкость и пар | 7 | 1 |  |
| Твердое тело | 5 | 1 |  1 |
| **Механические волны. Акустика** | **9** | -  | **1** |
| **Электродинамика** | **23** | **1** | **2** |
| Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов | **9** |  - | 1 |
| Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов | **14** | 1 | 1 |
| **Физический практикум** | **10** | **10** |  - |
| **Итого:** | **170** | **29** | **10** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ВВЕДЕНИЕ (3 ч)**

**Физика в познании вещества, поля, пространства и времени.**

Что изучает физика. Органы чувств как источник информации об окружающем мире. Физический эксперимент, закон, теория. Физические модели. Идея атомизма.

Фундаментальные взаимодействия.

**МЕХАНИКА 66 (часов)**

**КИНЕМАТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ ТОЧКИ (23 ч)**

Траектория. Закон движения. Перемещение. Путь. Средняя путевая и мгновенная скорость. Относительная скорость движения тел. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Кинематика периодического движения. Вращательное и колебательное движения.

**Лабораторные работы:**

1.Измерение ускорения свободного падения.

2.Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

**Тема проекта:**

Сделайте фотоальбом «Геометрия в живописи».

Темы проектов:

1. Какие физические задачи решаются с помощью компьютерного моделирования (назовите не менее трех)? Какие ваши жизненные задачи можно решить, используя компьютерное моделирование (напишите алгоритм)?

2. Взаимодействие между двумя материальными точками подчиняется закону всемирного тяготения. Можно ли смоделировать закономерность, описывающую взаимодействие между людьми? Какая константа (постоянная величина) может быть записана в этом законе? Имеет ли она размерность

**ДИНАМИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ ТОЧКИ (12 ч)**

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела. Сила трения. Применение законов Ньютона.

Лабораторные работы:

3.Изменение коэффициента трения скольжения.

4.Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости.

**Тема проекта:**

Подготовьте фотоальбом «Перегрузки: физиологические и психологические эффекты».

**ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ (14 ч)**

Импульс тела. Закон сохранения импульса. Работа силы. Мощность. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения.

**ДИНАМИКА ПЕРИОДИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ(7ч)**

Движение тел в гравитационном поле. Первая и вторая космические скорости.

Динамика свободных колебаний. Колебательная система под действием внешних сил. Резонанс.

**Лабораторная работа:**

5.Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости.

**СТАТИКА (4 ч)**

Условие равновесия для поступательного движения. Условие равновесия для вращательного движения. Плечо и момент силы. Центр тяжести (центр масс системы материальных точек).

**РЕЛЯТИВИСТКАЯ МЕХАНИКА (6 ч)**

Постулаты специальной теории относительности.

Относительность времени. Релятивистский закон сложения скоростей. Взаимосвязь массы и энергии.

 **МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА (49 часов):**

**1.Молекулярная структура вещества (4 ч)**

Масса атомов. Молярная масса. Агрегатные состояния вещества.

**2.Молекулярно-кинетическая теория идеального газа (14ч)**

Статистическое описание идеального газа. Распределение молекул идеального газа по скоростям. Температура. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона—Менделеева. Изопроцессы.

**Лабораторная работа:**

Изучение изотермического процесса в газе.

**Темы проектов:**

1.Как измерить геометрические размеры молекул?

2.Существуют ли области научного знания, кото¬рые исследуют математические закономерности изменения различных параметров человека, а так¬же взаимосвязи между ними? Ответ представьте в виде схемы.

**3.Термодинамика (10 часов)**

Внутренняя энергия. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики.

**Лабораторная работа:**

6. Измерение удельной теплоемкости вещества.

**Темы проектов:**

1.Как оценить внутреннюю энергию человека?

2.Каковы методы снижения токсичности отработанных газов, используемые в России и в других странах (ответ подготовьте в виде сравнительного анализа)?

3.Каковы перспективы решения данной проблемы (выделите исследования, которые проводятся российскими и зарубежными учеными)?

**4.Жидкость и пар (7ч)**

Фазовый переход пар - жидкость. Испарение. Конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение жидкости. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность.

**Лабораторная работа:**

7.Изучение капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости.

**Темы проектов:**

1.Сделайте фотоальбом «Испарение и конденсация».

2.Какова удельная теплота парообразования человека?

3.Как влажность воздуха влияет на жизнедеятельность человека (рассмотрите южные и северные регионы России)? Подготовьте памятку о том, как

вести себя человеку в условиях критических значений влажности.

**5.Твердое тело (5ч)**

Кристаллизация и плавление твердых тел. Структура твердых тел. Кристаллическая решетка. Механические свойства твердых тел.

**Лабораторная работа:**

8.Измерение удельной теплоемкости вещества.

**МЕХАНИЧЕСКИЕ ВОЛНЫ. АКУСТИКА (9ч)**

Распространение волн в упругой среде. Периодические волны. Звуковые волны. Высота звука. Эффект Доплера.

**Тема проекта:**

 Составьте аудиоколлекцию различных тембров голоса (баритон, бас, тенор) советских и российских певцов

**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (23 ч)**

**1.Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (9 ч)**

Электрический заряд. Квантование заряда. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Электрическое поле в веществе. Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электростатическом поле.

**2.Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (14 ч)**

Разность потенциалов. Электроемкость уединенного проводника и конденсатора. Энергия электростатического поля.

**Лабораторная работа:**

9.Измерение электроемкости конденсатора

**Лабораторные работы:**

**Косвенные измерения**

1. Измерение ускорения свободного падения.

2. Измерение коэффициента трения скольжения.

3. Измерение удельной теплоемкости вещества.

4. Измерение электроемкости конденсатора.

**Исследования**

1. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

2. Изучение изотермического процесса в газе.

3. Изучение капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости.

**Проверка гипотез**

1. Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости.

2. Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости.

### Для обучения физике учащихся на деятельностной основе необходима постоянная опора процесса обучения на демонстрационный физический эксперимент и на лабораторные работы и опыты. Обязательные демонстрации перечислены после каждого раздела физики, которые изучаются в 10-х классах.

### Физический кабинет оснащен полным комплектом демонстрационного и лабораторного оборудования в соответствии с Перечнем учебного оборудования по физике.

### -Демонстрационное оборудование обеспечивает возможность наблюдения всех изучаемых явлений, включенных в данную программу, качественное и количественное исследование процессов и изучаемых законов. Система демонстрационных опытов по физике предполагает использование, как аналоговых (стрелочных) электроизмерительных приборов, так и цифровых.

### -Лабораторное оборудование хранится в шкафах вдоль задней и боковой стены кабинета с тем, чтобы был обеспечен прямой доступ кадет к этому оборудованию в любой момент времени.

### Использование тематических комплектов лабораторного оборудования по молекулярной физике, электричеству позволяет: формировать общеучебное умение подбирать необходимое оборудование для самостоятельного исследования; проводить экспериментальные работы на любом этапе урока; проводить исследования на заданную тему по окончании изучения «Механики» и «Электродинамики» и во внеурочное время.

### Кабинет физики снабжен электричеством и водой в соответствии с правилами техники безопасности. К лабораторным столам подводится переменное напряжение 36-42В от щита комплекта электроснабжения. К демонстрационному столу подведено напряжение 42 и 220В.

### Кабинет физики оснащен:

### комплектом технических средств обучения, компьютером с мультимедиа проектором, интерактивной доской;

### учебно-методической, справочной и научно-популярной литературой (учебниками, сборниками задач, и т.п.); картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся, проведения контрольных работ; комплектом тематических таблиц по всем разделам школьного курса физики, портретами выдающихся физиков.

### Примерные направления проектной деятельности обучающихся:

1.Измерение времени реакции человека на звуковые и световые сигналы.

2.Измерение силы, необходимой для разрыва нити.

3.Исследование зависимости силы упругости от деформации резины.

4.Исследование зависимости показаний термометра от внешних условий.

5.Методы измерения артериального кровяного давления.

6.Выращивание кристаллов.

7.Исследование зависимости электрического сопротивления терморезистора от температуры.

8.Измерение индукции магнитного поля постоянного магнита.

9.Принцип работы пьезоэлектрической зажигалки.

**3.2. Календарно-тематическое планирование 10 класс (170 часов, 5 часов в неделю) на 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Формы урока и виды деятельности** | **Формы контроля****( в соответствии с АИС « Параграф»)** | **Кол-во часов план/факт** |
|  **Тема 1.ВВЕДЕНИЕ (3ч)** **Физика в познании вещества, поля, пространства и времени** |
| 1/1 | Что изучает физика. Органы чувств как источник об окружающем мире.(§ 1, 2) | Физика и познание мира. Познаваемость мира. Научные методы познания окружающего мира. Основные физические теории и научная картина мира.Понимание и способность объяснять понятия:физическое явление , физическая величина, модель, гипотеза, физический закон, теория, принцип, постулат, пространство, время, вещество, взаимодействие. | Наблюдать и описывать физические явления;-переводить значения величиниз одних единицы другие;-систематизировать информациюи представлять ее в виде таблицы;комбинированный урок | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 2/2 | Физический эксперимент, теория.Физические модели. (§ 3, 4) | Физика и познание мира. Познаваемость мира. Научные методы познания окружающего мира. Основные физические теории и научная картина мира.Понимание и способность объяснять понятия:физическое явление , физическая величина, модель, гипотеза, физический закон, теория, принцип, постулат, пространство, время, вещество, взаимодействиеМодели в микромире. Элементарная частица. | -Высказывать гипотезы дляобъяснения наблюдаемых явлений;-предлагать модели явлений; комбинированный урок | Работа на уроке, тест | 1 |
| 3/3 |  Идея атомизма.Фундаментальные взаимодействия.(§ 5, 6)Тема проекта:сделайте фотоальбом «Геометрия в живописи» | Атомистическая гипотеза. Виды взаимодействий. Характеристики взаимодействий. Радиус действия. | Объяснять и различатьфундаментальныевзаимодействия-сравнивать интенсивность и радиус действия взаимодействий; комбинированный урок | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
|  **Тема 2. «Механика» (66 ч)**  **Тема 2. 1 «Кинематика материальной точки» (23 ч)** | 1 |
| 4/1 | Механическое движение. Материальная точка. Тело отсчёта. Траектория. Закон движения тела в координатной и векторной форме. Демонстрации:движение по циклоиде. | Понимание и способность объяснять понятия: модель, материальная точка, траектория, система отчёта, радиус-вектор. Описание механического движения. Понимание и способность объяснять закон движения. | Описывать характер движенияв зависимости от выбранного тела отсчета;применять модель материальнойточки к реальным движущимся объектам.Представлять механическое движение уравнениями зависимости координат от времени; комбинированный урок | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 5/2 | Перемещение. Сложение перемещений. Путь и перемещение.Различие пути и перемещения.Демонстрации: сложение перемещений.(§ 7, 8) | Знать понятие-перемещение, путь; «относительная скорость движения тел». Перемещение — векторная величина. Единица перемещения. Сложение перемещений. Путь. Единица пути. Различие пути и перемещения. | Объяснять уравнение движения, находить координаты тела, вычислять их. Сравнивать путь и перемещение тела; комбинированный урок | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 6/3 | Средняя скорость. Мгновенная скорость движения тел. Относительная скорость движения тел. (§9) | Средняя путевая скорость, средняя скорость перемещения, мгновенная скорость. Единица скорости. Мгновенная скорость. Модуль мгновенной скорости. Вектор скорости . Относительная скорость. Модуль относительной скорости при движении тел в одном направлении и при встречном движении.Применять теоретические знания по данной теме для решения задач. |  Определять среднюю путевую скорость, среднюю скорость неравномерного движения аналитически и графически перемещение, мгновенную скорость. Умение решать задачи на расчет относительной скорости; урок изучения нового материала | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 7/4 | Равномерноепрямолинейноедвижение. График скорости равномерногопрямолинейногодвижения.(§ 10) | Равномерное прямолинейное движение. График скорости.Закон равномерного прямолинейного движения.График равномерного прямолинейного движения. | Уметь решать задачи на равномерное движение. Представлять механическое движение графиками зависимости проекций скорости от времени; урок изучения нового материала | Срезовая работа | 1 |
| 8/5 | Закон равномерного прямолинейного движения. Графики зависимости координаты тела и проекции скорости от времени при равномерном прямолинейном движении Графический способ нахождения перемещения при равномерном прямолинейном движении.(§ 10) | Равномерное прямолинейное движение. График скорости. Графический способ нахождения перемещения при равномерном прямолинейном движении тела. Закон равномерного прямолинейного движения. График равномерного прямолинейного движения. | Умение выдвигать гипотезы на основе наблюдений за реальными процессами в природе. Применять модель равномерногодвижения к реальным движениям;строить и анализировать графикизависимости пути и скорости от времени при равномерном движении; комбинированный урок | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 9/6 | Мгновенное ускорение. Тангенциальное и нормальное ускорения. Равноускоренное прямолинейное движение. (§ 11,12) | Мгновенное ускорение. Единица ускорения. Векторы ускорения при прямолинейном движении. Направление ускорения. Равноускоренное прямолинейное движение. Скорость. Графический способ нахождения перемещения при равноускоренном прямолинейном движении. Закон равноускоренного прямолинейного движения. Равнозамедленное прямолинейное движение. Зависимость проекции скорости тела на ось X от времени при равнопеременном движении. Закон равнопеременного движения. | Рассчитывать ускорение тела, используя аналитический и графический методы. Извлечение необходимой информации из текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задач. Строить, читать и анализировать графики зависимости скорости и ускорения от времени при равнопеременном движении; урок изучения нового материала | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 10/7 | Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Решение задач. (§ 12) | Вычислять: ускорение тела; путь, перемещение и скорость при равнопеременном прямолинейном движении. | Строить, читать и анализировать графики зависимости скорости и ускорения от времени при равнопеременном движении; урок изучения нового материала | Работа на уроке, тест | 1 |
| 11/8 | Равнопеременное прямолинейное движение. (§ 12) | Равноускоренное прямолинейное движение. Скорость тела при равноускоренном прямолинейном движении. Графический способ нахождения перемещения при равноускоренном прямолинейном движении. Закон равноускоренного движения. | Строить, читать и анализировать графики зависимости скорости и ускорения от времени при равнопеременном движении; урок применения знаний | Работа на уроке, тест | 1 |
| 12/9 | Равнопеременное прямолинейное движение. Решение задач. (§ 12) | Равнопеременное прямолинейное движение. Зависимость проекции скорости тела на ось X от времени при равнопеременном движении. Закон равнопеременного движения.Равнозамедленное прямолинейное движение. Закон равнозамедленного движения.  | Определять:перемещение по графику зависимости скорости движения от времени, ускорение тела по графику зависимости скорости равнопеременного движения от времени; координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости и ускорения от времени;урок применения знаний | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 13/10 | Свободное падение тел.(§ 13) | Равнопеременное прямолинейное движение. Зависимость проекции скорости тела на ось X от времени при равнопеременном движении. Закон равнопеременного движения.Равнозамедленное прямолинейное движение. Закон равнозамедленного движения. **Демонстрации:**падение тел в воздухе и в разреженном пространстве. | Определять: перемещение по графику зависимости скорости движения от времени, ускорение тела по графику зависимости скорости равнопеременного движения от времени; координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости и ускорения от времени; урок изучения нового материала | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 14/11 | Лабораторная работа №1: «Измерение ускорения свободного падения.»Свободное падение.(§ 13) | Знать: законы Ньютона(3); закон взаимодействия. Поле тяготения. Гравитационная постоянная и её физический смысл; всемирное тяготение. | Наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности; представлять результаты измерений в виде таблиц; урок-практикум. | Лабораторная работа: отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе. | **1** |
| 15/12 | Одномерное движение в поле силы тяжести при наличии начальной скорости. | Знать: виды сил, существующих в природе; понятие -сила тяжести. | Определять характер движения тела по графику, таблице, формуле. Приводить примеры практического использования знаний законов кинематики. Использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и представления информации; комбинированный урок | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 16/13 | Баллистическое движение. Уравнение баллистической траектории. Влияние силы сопротивления воздуха на баллистическую траекторию.(§ 15) | Знать: баллистическое движение; знать причины возникновения силы трения.**Демонстрации:** одновременное падение 2хтел по параболе и вертикали. |  Наблюдать и представлять графически баллистическую траекторию; комбинированный урок | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 17/14 | Лабораторная работа №2«Изучение движения тела, брошенного горизонтально» | Знать:движение тела, брошенного горизонтально. | Наблюдать и представлять графически баллистическую траекторию. Наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности;представлять результаты измерений в виде таблиц; урок-практикум. | Лабораторная работа: отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе. | 1 |
| 18/15 | Баллистическое движение. Решение задач. (§ 15) | Знать: баллистическое движение; знать причины возникновения силы трения.**Демонстрации:**движение тел под углом к горизонту. | Применять теоретические знания к решению задач н применение законов Ньютона; урок применения знаний | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 19/16 | Кинематика периодического движения.(§ 16) | Периодическое движение. Виды периодического движения: вращательное и колебательное. Движение по окружности с полярной по модулю скоростью. Способы определения положения частицы в пространстве в произвольный момент времени. Период и частота вращения. Центростремительное ускорение. Демонстрации: связь гармонического колебания с равномерным движением по окружности.**Демонстрации:**связь гармонического колебания с равномерным движением по окружности. | Систематизировать знания о характеристиках движения материальной точки по окружности; комбинированный урок | Работа на уроке, тест | 1 |
| 20/17 | Кинематика периодического движения. Решение задач.(§ 13) | Периодическое движение. Виды периодического движения: вращательное и колебательное. Движение по окружности с полярной по модулю скоростью. Способы определения положения частицы в пространстве в произвольный момент времени. Период и частота вращения. Центростремительное ускорение. Демонстрации: связь гармонического колебания с равномерным движением по окружности. | Систематизировать знания о характеристиках движения материальной точки по окружности. Умение решать задачи по теме; урок применения знаний | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 21/18 | Вращательное и колебательное движение материальной точки. | Координатный способ описания вращательного движения. Гармонические колебания. Частота колебаний. Демонстрации: запись колебательного движения. | Анализировать взаимосвязь периодических движений: вращательного и колебательного. Умение решать задачи по теме; урок применения знаний | Срезовая работа | 1 |
| 22/19 | Вращательное и колебательное движение материальной точки. Решение задач. | Координатный способ описания вращательного движения. Гармонические колебания. Частота колебаний. Демонстрации: запись колебательного движения. | Анализировать взаимосвязь периодических движений: вращательного и колебательного. Умение решать задачи по теме; урок применения знаний | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 23/20 | Кинематика материальной точки. Решение задач. | Систематизировать знания о характеристиках равномерного движения материальной точки по окружности. | Применять знания к решению задач; урок применения знаний | Работа на уроке, тест | 1 |
| 24/21 | Кинематика материальной точки. Решение задач. | Систематизировать знания о характеристиках равномерного движения материальной точки по окружности. | Применять знания к решению задач; урок применения знаний | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 25/22 | Обобщение материала по теме: «Колебательное движение материальной точки» Темы проектов:1.Какие физические задачи решаются с помощью компьютерного моделирования (назовите не менее трех)? Какие ваши жизненные задачи можно решить, используя компьютерное моделирование (напишите алгоритм)?2.Взаимодействие между двумя материальными точками подчиняется закону всемирного тяготения. Можно ли смоделировать закономерность, описывающую взаимодействие между людьми? Какая константа (постоянная величина) может быть записана в этом законе? Имеет ли она размерность? | Координатный способ описания вращательного движения. Гармонические колебания. Частота колебаний. Демонстрации: запись колебательного движения | Анализировать взаимосвязь периодических движений: вращательного и колебательного.Указывать границы применимости физических законов;урок обобщения и систематизации знаний | Тест или зачет | 1 |
| 26/23 | Контрольная работа №1: «Кинематика материальной точки». | Знать: основные формулы и понятия кинематики. | Применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Кинематика»; урок контроля и оценки знаний | Контрольная работа | 1 |
|  **Тема 2.2 «Динамика материальной точки» (12ч)** |
| 27/1 | Принцип инерции. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Демонстрации:1.покоя движений;2.проявление инерции;3.обрывание верхней или нижней нитей;4.вытаскивание листа бумаги из под груза.(§ 17,18) | Понимание и способность объяснять понятия: взаимодействие, инертность, инерция, инерциальная система отсчёта. Знать: принцип инерции. Относительность движения и покоя. Инерциальные системы отсчета. Преобразо­вания Галилея. Закон сложения скоростей. Прин­цип относительности Галилея. Первый закон Нью­тона. Экспериментальные подтверждения закона инерции.  | Наблюдать явление инерции;классифицировать системы отсчета по их при­знакам;формулировать принцип инерции, принцип от­носительности Галилеяпо известным значениям действующих сил и масс тел. Проверять экспериментально результаты теоретических расчётов значений по известным значениям действующих сил и ускорений взаимодействующих тел; комбинированный урок | Работа на уроке, тест | 1 |
| 28/2 | Второй закон Ньютона.(§ 19)Демонстрации:1.Зависимость ускорения от действующей силы и массы тела.2. Вывод правила сложения сил, направленных под углом друг к другу. | Знать (понимать) смысл величины: масса, сила, ускорение принцип суперпозиции сил, векторный и координатный способы нахождения равнодействующей силы, закон инерции Г. Галилея Сила как количественная мера взаимодействия тел. Масса тела как мера инертности. Законы динамики Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона. | Приводить примеры и объяснять физический смысл 1,2 законов Ньютона, знать причину появления ускорения у тела, устанавливать связь между ускорением и силой. Вычислять значения сил по известным значениям масс, взаимодействующих сил и масс тел. Вычислять значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Проверять экспериментально результаты теоретических расчётов значений по известным значениям действующих сил и ускорений взаимодействующих тел; комбинированный урок | Срезовая работа. | 1 |
| 29/3 | Третий закон Ньюто­на. Примеры действия и противодействия.(§ 20) | 3 закон Ньютона.**Демонстрации:** третий закон Ньюто­на | Экспериментально изучать третий закон Нью­тона. Сравнивать: силы действия и противодействия; комбинированный урок | Работа на уроке, тест | 1 |
| 30/4 | Гравитационные и электромагнитные силы. Закон всемирного тяготения. Опыт Кавендиша. Гравита­ционная постоянная. Сила тяжести.(§ 21,22) | Понимание и способность объяснять понятия:всемирное тяготение. Знать(понимать) смысл величины: гравитационная постоянная, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Формула для расчета ускорения свободного падения. Ускорение свободного падения на планетах Солнеч­ной системы. | Объяснять: демонстрационные эксперименты, подтверждающие закон инерции; принцип дей­ствия крутильных весов; механизм возникновения силы упругости с помощью механической модели кристалла. Описывать опыт Кавендиша по измерению гра­витационной постоянной Применять закон всемирного тяготения при расчётах сил и ускорений взаимодействующих тел; урок изучения нового материала | Работа на уроке, самостоятельная работа. | 1 |
| 31/5 | Обратная задача механики. Силы в природе. Электромагнитная природа силы упругости. Вес тела.(§ 23) | Силы в природе: сила тяжести, сила упругости, сила трения, архимедова сила, сила Кулона, сила Лоренца. Составление обобщающей таблицы.Проверить справедливость закона Гука для пружины.**Демонстрации:**1.наблюдение малых деформаций;2.упругая деформация стеклянной колбы. | Сравнивать: силу тяжести и вес тела, силу упругости .Систематизировать знания о невесомости и пе­регрузках. прогнозировать влияние невесомости на поведение кос­монавтов при длительных космических полетах. Применять теоретические знания по теме (составление таблицы, выводы ); комбинированный урок | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 32/6 | Лабораторная работа №4:«Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости» | Знать понятие: центробежная сила; сила тяжести, сила упругости; условия движения тела по окружности. | Уметь привести примеры действия и применения центробежных сил в природе и технике; урок-практикум. | Лабораторная работа: отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе. | 1 |
| 33/7 | Сила трения.(§ 24) | Понимание и способность объяснять понятия: трение (природу сил трения ), способы изменения сил трения.Знать (понимать) смысл величин: коэффициент трения.Движение тел под действием силы трения.**Демонстрации:**1.трение покоя скольжения;2.явлений при замене трения покоя трением скольжения. | Исследовать зависимость силы трения скольже­ния от площади соприкосновения тел и силы нор­мального давления; урок применения знаний | Работа на уроке, самостоятельная работа. | 1 |
| 34/8 | Лабораторная работа№3:«Измерение коэффициента трения скольжения.» | Понимание и способность объяснять понятия: трение (природу сил трения ), способы изменения сил трения.Знать (понимать) смысл величин**:** коэффициент трения.Движение тел под действием силы трения. | Измерять двумя способами коэффициент тре­ния деревянного бруска по деревянной линейке; урок-практикум. | Лабораторная работа, отчет о лабораторной работе. | 1 |
| 35/9 | Практикум по решению задач на применение законов Ньютона.  | Знать (понимать): основные понятия и формулы динамики.Движение тел под действием нескольких сил. Графические и аналитические способы решения. | урок применения знаний | Работа на уроке, тест | 1 |
| 36/10 | Практикум по решению задач на применение законов Ньютона. | Понимание и способность объяснять законы Ньютона к решению задач. | урок применения знаний | Срезовая работа | 1 |
| 37/11 | Практикум по решению задач на применение законов Ньютона.Тема проекта:«Перегрузки:физиологические психологические эффекты» | Понимание и способность объяснять законы Ньютона к решению задач. | урок применения знаний | Работа на уроке, тест. | 1 |
| 38/12 | Контрольная работа №2: «Динамика материальной точки». | Знать: основные формулы и понятия динамики. | Уметь применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Динамика».Урок контроля и оценки знаний. | Контрольная работа | 1 |
|  **Тема 3. « Законы сохранения» (14 ч)** |
| 39/1 | Импульс материальной точки.Закон сохранения импульса.(§ 26,27) | Знать и понимать: импульс силы, импульс тела; изменение импульса тела в случае прямолинейного движения; более общая форму­лировка второго закона Ньютона; замкнутая си­стема; импульс системы тел; закон сохранения импульса.  | Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при взаимодействиях.Применять законы сохранения импульса для определения среднего значения действующих сил, изменения скорости тел в результате взаимодействия.Понимать смысл закона сохранения импульса. Получать формулу второго закона Ньютона через импульс, решать задачи:(расчётные, графические).Урок применения знаний. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 40/2 | Закон сохранения импульса. Реактивное движение ракеты. Многоступенчатые ракеты Решение задач.(§ 26,27) | Применять законы сохранения импульса для определения среднего значения действующих сил, изменения скорости тел в результате взаимодействия.Понимать смысл закона сохранения импульса. **Демонстрации:**1.закон сохранения импульса;2 .полет ракеты | Понимать смысл закона сохранения импульса. Различать замкнутые и незамкнутые системы тел, объяснять изменение суммарного импульса незамкнутой системы тел. Применять законы Ньютона для изучения реактивного движения. Объяснять принцип реактивного движения; оценивать успехи России в освоении космоса исоздании ракетной техники; комбинированный урок | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 41/3 | Работа силы.(§ 28) | Знать понятие : работа силы.; работа сил реакции, трения и тяже­сти, действующих на тело, соскальзывающее с на­клонной плоскости ; условия, при которых работа положительна, отрицательна и равна нулю.  | Вычислять: по графику работу силы, работу сил тяжести и упругости. Измерять работу силы.Комбинированный урок | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 42/4 | Потенциальная сила. Потенциальная энергия тела. Связь потенциальной энергии тела и работы силы тяжести. (§ 29,30) | Знать (понимать) смысл величин: работа, механическая энергия, потенциальная сила, потенциальная энергия тела; связь потенциальной энергии тела и работы силы тяжести. Принцип минимума потенциальной энергии. | Урок применения знаний. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 43/5 | Потенциальная энергия при гравитационном и упругом взаимодействиях.(§ 30) | Понимать смысл физических величин: сила, работа, энергия, потенциальная энергия.Уметь определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле. Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле. | Решать качественные и количественные задачи. Урок применения знаний. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 44/6 | Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. (§ 31) | Понимать смысл физических величин: сила, работа, энергия, кинетическая энергия. Уметь определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле. Вычислять кинетическую энергию тела; уметь применять теорему о кинетической энергии при решении задач. | Решать качественные и количественные задачи. Уметь описывать и объяснять изменения кинетической энергии тела при совершении работы. Урок применения знаний. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 45/7 | Мощность.(§ 32) | Понимать смысл физических величин: средняя и мгновенная мощности. | Вычислять: мощность.Комбинированный урок. | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 46/8 | Работа силы. Мощность.Решение задач.(§ 32) | Понимать смысл физических величин: работа, мощность, коэффициент полезного действия. Понимание и способность объяснять понятия:Работа (частные случаи равенства работы нулю).Рассчитывать работу различных сил, действующих на тело (вывод формул для работы и мощности). | Измерять работу сил. Урок применения знаний. | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 47/9 | Закон сохранения механической энергии.(§ 33) | Знать понятия: потенциальные силы, консервативная система. Формулировку закона сохранения механической энергии. Применять законы сохранения энергии для понимания физических явлений, взаимодействия.Понимать смысл закона сохранения энергии.Применять закон сохранения энергии при решении задач (решение качественных и количественных задач). | Применять закон сохранения механической энергии при расчётах результатов взаимодействий тел гравитационными силами. Комбинированный урок. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 48/10 | Лабораторная работа №4«Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости." | Уметь описывать и объяснять процессы изменения кинетической и потенциальной энергии тела при совершении работы. Знать формулировку теоремы об изменении кинетической энергии. | Уметь делать выводы на основе экспериментальных данных (эксперимент по проверке закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости),урок-практикум. | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе . | 1 |
| 49/11 | Абсолютно неупругое столкновение и абсолютно упругое столкновение.(§34) | Знать ,понимать смысл понятий: абсолютно упругий удар, абсолютно неупругий удар. Уметь описывать и объяснять изменения и превращения энергии и импульса тела в упругих и неупругих взаимодействиях.**Демонстрации:**упругий удар. | Применять закон сохранения импульса и энергии для решения практических заданий. Применять теоретические знания по теме для решения задач (работа с алгоритмами задач). Урок применения знаний. | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 50/12 | Решение задач по теме: «Законы сохранения». | Понимать смысл закона сохранения импульса и энергии.Применять закон сохранения импульса и энергии при решении задач (решение качественных и количественных задач). | Уметь решать задачи на вычисление работы, изменение потенциальной и кинетической энергии системы тел. Урок применения знаний. | Срезовая работа | 1 |
| 51/13 | Обобщение материала по теме: «Законы сохранения.»Решение задач. | Применять закон сохранения импульса и энергии для решения практических заданий. Применять теоретические знания по теме для решения задач(работа с алгоритмами задач). | Вычислять работу, потенциальную и кинетическую энергию, их изменение.Уметь объяснять предлагаемые опыты, применяя законы сохранения. Урок обобщения и систематизации знаний. | Срезовая работа | 1 |
| 52/14 | Контрольная работа №3: «Законы сохранения». | Знать: основные формулы и понятия по теме : «Законы сохранения». | Применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Законы сохранения».Урок контроля и оценки знаний. | Контрольная работа | 1 |
|  **Тема 4. Динамика периодического движения (7 ч)** |
| 53/1 | Движение в гравитационном поле.(§ 35) | Движение тела в гравитационном поле. | Знать понятия: гравитационное поле, сила тяжести. Комбинированный урок. | Срезовая работа | 1 |
| 54/2 | Космические скорости. | Объяснять движение небесных тел, искусственных спутников Земли,рассчитывать орбитальную скорость спутников. | Анализировать условия возникновения свободных колебаний математического и пружинного маятников.Урок применения знаний. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 55/3 | Динамика свободных колебаний.(§ 36) | Знать понятия: колебательные системы, гармонические колебания. Объяснять процесс колебания маятника.**Демонстрации:**законы колебаний пружинного маятника. | Уметь описывать и объяснять процесс возникновения свободных колебаний при действии на тело внешних сил.Урок изучения нового материала. | Срезовая работа | 1 |
| 56/4 | Колебательная система под действием внешних сил, не зависящих от времени.(§ 37)Вынужденные колебания. Резонанс.(§ 38) | Знать понятия : колебательные системы, гармонические колебания; вынужденные, свободные (собственные) и затухающие колебания, периодическое движение, амплитуда, период, частота,циклическая частота, фаза колебаний; графики гармонических колебаний. Знать :основные понятия по теме : вынужденные колебания, резонанс: условие возникновения, полезные и вредные проявления резонанса.**Демонстрации:**затухающие колебания пружинного маятника. | Уметь описывать и объяснять процесс возникновения свободных колебаний при действии на тело внешних сил; уметь определять параметры колебаний тела, строить и читать графики. Уметь приводить примеры практического применения резонанса; меры борьбы с резонансом при проектировании машин и механизмов.Комбинированный урок. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 57/5 | Лабораторная работа №5«Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости.» | Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости. | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе .Урок-практикум | Лабораторная работа; отчет о лабораторной работе . | 1 |
| 58/6 | Обобщение материала по теме: «Динамикапериодического движения.» Решение задач. | Применять теоретические знания по теме для решения задач(работа с алгоритмами задач). | Урок обобщения и систематизации знаний. | Тест ли зачет | 1 |
| 59/7 | Контрольная работа №4 по теме «Динамика свободных колебаний». | Контрольная работа №4 по теме «Динамика свободных колебаний». | Урок контроля и оценки знаний | Контрольная работа | 1 |
|  **Тема 5. «Статика» (4 ч)** |
| 60/1 | Условие равновесия для поступательного движения.(§ 39) | Понимание и способность объяснять понятия: «равновесие», «реакция опоры», условия равновесия твёрдого тела, формулировать условие статического равнове­сия для поступательного движения .Знать виды равновесия, условия равновесия тел под воздействием нескольких сил. Анализировать состояние тела (покой, движение). | Решать первую задачу динамики для тел, находящихся в равновесии. Урок изучения нового материала. | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 61/2 | Условие равновесия для вращательного движения.(§ 40) | Знать виды равновесия, формулировать условие статического равновесия для вращательного движения. | Анализировать состояние тела (покой, движение). Урок изучения нового материала. | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 62/3 | Плечо и момент силы. | Рассчитывать моменты сил, определять центр масс. | Анализировать состояние тела (покой, движение).Урок применения знаний. | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 63/4 | Центр тяжести (центр масс системы материальных точек).(§ 41) | Понимание и способность объяснять понятия: центр тяжести тела, центр масс ,«равновесие», «реакция опоры», условия равновесия твёрдого | Вычислять координаты центра масс различных тел. Измерять положение центра тяжести тел. Урок применения знаний. | Работа на уроке, тест | 1 |
|  **Тема 6. Релятивистская механика (6ч)** |
| 64/1 | Постулаты специальной теории относительности.(§ 42) | Формулировать постулаты специальной теории относительности. описывать принципиальную схему опыта Майкельсона-Морли;-объяснять значимость опыта Майкельсона- Морли, оценивать радиусы черных дыр. | Знать постулаты специальной теории относительности.Комбинированный урок. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 65/2 | Относительность времени.(§ 43) | Знать относительность времени; эффект замедления времени. | Уметь решать задачи на относительность времени.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 66/3 | Относительность времени. Замедление времени. (§ 44) | Знать относительность времени; определять время в разных системах отсчета;связывать между собой промежутки времени в разных ИСО | Уметь решать задачи на относительность времени. Комбинированный урок. | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 67/4 | Релятивистский закон сложения скоростей.(§ 45) | Знать и понимать: релятивистскийзакон сложения скоростей. | Уметь решать задачи на релятивистскийзакон сложения скоростей. Урок применения знаний. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 68/5 | Взаимосвязь массы и энергии.(§ 46) | Знать и понимать**:** взаимосвязь массы и энергии. | Уметь решать задачи на взаимосвязь массы и энергии. Урок применения знаний. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 69/6 | Контрольная работа №5 по теме: «Релятивистская механика». | Знать: основные формулы и понятия по теме: «Релятивистская механика».  | Применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Релятивистская механика».Урок контроля и оценки знаний. | Контрольная работа | 1 |
|  **Лабораторный практикум (10 ч)** |
| 70/1 | Измерение средней и мгновенной скоростей тела при прямолинейном равноускоренном движении. | Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения. | Отчёт по лабораторной работе.Урок-практическая работа | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 1 |
| 71/2 | Измерение средней и мгновенной скоростей тела при прямолинейном равноускоренном движении. | Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения. | Отчёт по лабораторной работе.Урок-практическая работа | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 1 |
| 72/3 | Изучение зависимости ускорения при скатывании шарика с наклонного желоба от угла наклона желоба. | Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения. | Отчёт по лабораторной работе.Урок-практическая работа | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 1 |
| 73/4 | Изучение зависимости ускорения при скатывании шарика с наклонного желоба от угла наклона желоба. | Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения. | Отчёт по лабораторной работе. Урок-практикум  | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 1 |
| 74/5 | Определение положения центра тяжести плоской фигуры неправильной формы.  | Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения. | Отчёт по лабораторной работе. Урок-практикум | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 1 |
| 75/6 | Определение положения центра тяжести плоской фигуры неправильной формы. | Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения. | Отчёт по лабораторной работе. Урок-практикум | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 1 |
| 76/7 | Изучение равновесия тела, закрепленного на оси под действием нескольких сил. | Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения. | Отчёт по лабораторной работе. Урок-практикум | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 1 |
| 77/8 | Изучение равновесия тела, закрепленного на оси под действием нескольких сил. | Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения. | Отчёт по лабораторной работе. Урок-практикум | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 1 |
| 78/9 | Изучение равновесия тела под действием нескольких сил(на наклонной плоскости). | Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения. | Отчёт по лабораторной работе. Урок-практикум | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 1 |
| 79/10 | Изучение равновесия тела под действием нескольких сил(на наклонной плоскости). | Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения. | Отчёт по лабораторной работе. Урок-практикум | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 1 |
|  **Раздел 2. «Молекулярная физика» (49ч)** **Тема 2.1. «Молекулярная структура вещества» (4 ч)** |
| 80/1 | Строение атома.Масса атомов. (§ 47) | Понимать смысл понятий: атом, атомное ядро, знать строение атома, объяснять его на моделях.Понимать смысл физических величин: масса атомов, молекул. Знать:основные положения молекулярно-кинетической теории; уметь делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что: наблюдение и эксперимент являются основой для теории, позволяют проверить истинность теоретических выводов. | Знание связи между микропараметрами вещества.Умения представлять информацию в различных видах, применять знания, полученные на уроках химии для анализа физических свойств вещества.Комбинированный урок. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 81/2 | Молярная масса. Количество вещества.(§ 47) | Знать:основные положения молекулярно-кинетической теории; уметь делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что: наблюдение и эксперимент являются основой для теории, позволяют проверить истинность теоретических выводов. Понимать смысл физических величин: масса молекул, количество вещества, молярная масса. | Уметь решать задачи на расчёт молярной массы, количества вещества, массы атома.Урок применения знаний. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 82/3 | Агрегатные состояния вещества: твёрдое тело, жидкость.(§ 48) | Знать агрегатные состояния вещества: твердое тело, жидкость. | Уметь объяснять строение твёрдых тел жидкостей на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества. Комбинированный урок. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 83/4 | Обобщение материала по теме: «Молекулярная структура вещества.»Решение задач. | Применять теоретические знания по теме для решения задач(работа с алгоритмами задач). | Урок обобщения и систематизации знаний. | Срезовая работа | 1 |
|  **Тема2.2 « Молекулярно-кинетическая теория идеального газа» (14 ч)** | 1 |
| 84/1 | Распределение молекул идеального газа в пространстве. | Знать: распределение молекул идеального газа в пространстве. | Определять макро- и микроскопические параметры, необходимые для описания идеального газа. Объяснять явление диффузии на примерах из жизненного опыта. Урок изучения нового материала. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 85/2 | Распределение молекул идеального газа по скоростям.(§ 49,50) | Знать: распределение молекул идеального газа в пространстве .**Демонстрации:**1.метод Штерна для определения скорости движения молекул газа;2.прнципиальная схема опыта для определения молекул газа или пара. | Знать: распределение молекул идеального газа в пространстве по скоростям.Объяснять качественно кривую распределения молекул по скоростям. Комбинированный урок. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 86/3 | Температура. Шкалы температур.(§ 51) | Знать и понимать физический смысл температуры; теплопередачи; теплового равновесия; шкалы температур; виды термометров; абсолютная шкала температур.**Демонстрации:**1.измерение температуры электрическим термометром;2.нагревание свинца ударами молотка. | Уметь описывать и объяснять принципы измерения температуры. Объяснять взаимосвязь скорости теплового движения и температуры газа, вычислять среднюю квадратичную скорость.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 87/4 | Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.(§ 52) | Знать связь между основными макроскопическими параметрами идеального газа. Вывод уравнения состояния и его опытная проверка. | Понимать смысл молярной газовой постоянной.Знать уравнение состояния идеального газа и уметь использовать его при решении задач. Наблюдать эксперименты, служащие обоснованием молекулярно-кинетической теории (МКТ) газов. Урок изучения нового материала. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 88/5 | Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Решение задач.(§ 52) | Знать связь между основными макроскопическими параметрами идеального газа. Вывод уравнения состояния и его опытная проверка. | Понимать смысл молярной газовой постоянной.Знать уравнение состояния идеального газа и уметь использовать его при решении задач. Урок применения знаний. | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 89/6 | Уравнение Клайперона-Менделеева.(§ 53) | Знать : уравнение состояния идеального газа- (Менделеева-Клапейрона и использовать при решении задач . | Понимание связи между макро и микропараметрами вещества на качественном уровне, статистические методы, основное уравнение МКТ. Урок изучения нового материала. | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 90/7 | Уравнение Клайперона-Менделеева. Решение задач. (§ 53) | Знать : уравнение состояния идеального газа- (Менделеева-Клапейрона и использовать при решении задач.**Демонстрации:**зависимость между объемом, давлением, температурой газа. | Понимание связи между макро и микропараметрами вещества на качественном уровне, статистические методы, основное уравнение МКТ. Урок применения знаний. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 91/8 | Изотермический процесс.Изобарный процесс.Изохорный процесс.Демонстрации:1.закон Бойля-Мариотта;2.зависимость давления газа от температуры при постоянном объеме;3. зависимость объема газа от температуры при постоянном давлении. | Уметь описывать и объяснять изопроцессы.Знать/понимать законы Бойля-Мариотта, Гей- Люссака и Шарля | Уметь строить и читать графики изопроцессов. Уметь использовать при решении задач уравнение состояния идеального газа и законы Бойля-Мариотта, Гей- Люссака и Шарля. Урок применения знаний. | Работа на уроке, самостоятельная работа | 1 |
| 92/9 | Лабораторная работа№6 « Изучение изотермического процесса в газе» | Знать и понимать изотермический закон. | Исследовать экспериментально зависимость p(V) для изотермического процесса;-наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности. Уметь проводить эксперимент; уметь правильно делать вывод-(отчёт об лабораторной работе).Урок-практикум. | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 1 |
| 93/10 | Изопроцессы. (§ 54) | Уметь описывать и объяснять изопроцессы.Знать/понимать законы Бойля-Мариотта, Гей- Люссака и Шарля.  | Уметь строить и читать графики изопроцессов. Уметь использовать при решении задач уравнение состояния идеального газа и законы Бойля-Мариотта, Гей- Люссака и Шарля.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 94/11 | Решение задач на газовые законы | Уметь строить и читать графики изопроцессов. Уметь использовать при решении задач уравнение состояния идеального газа и законы Бойля-Мариотта, Гей- Люссака и Шарля. | Уметь использовать при решении задач уравнение состояния идеального газа и законы Бойля-Мариотта, Гей- Люссака и Шарля. Урок применения знаний. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 95/12 | Решение задач на газовые законы | Уметь строить и читать графики изопроцессов. Уметь использовать при решении задач уравнение состояния идеального газа и законы Бойля-Мариотта, Гей- Люссака и Шарля. | Уметь использовать при решении задач уравнение состояния идеального газа и законы Бойля-Мариотта, Гей- Люссака и Шарля. Урок применения знаний. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 96/13 | Обобщение материала по теме: «Молекулярно-кинетическая теория идеального газа.».**Темы проектов:**1. Как измерить геометрические размеры молекул?
2. Существуют ли области научного знания, кото­рые исследуют математические закономерности изменения различных параметров человека, а так­же взаимосвязи между ними? Ответ представьте в виде схемы
 | Составление сводной таблицы графиков, законов и формул МКТ. | Знать /понимать методы решения задач МКТ.Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа на уроке, тест или зачет | 1 |
| 97/14 | Контрольная работа №6 по теме: «Молекулярная физика». | Знать: основные формулы и понятия по теме: «Молекулярная физика».  | Применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Молекулярная физика».Урок контроля и оценки знаний. | Контрольная работа | 1 |
|  **Тема3. « Термодинамика» (10 часов)** |
| 98/1 | Внутренняя энергия | Внутренняя энергия. Внутренняя энергия идеального газа. Внутренняя энергия как функция состояния системы. | Применять термодинамический и статистический подход к описанию систем большого числа частиц. Уметь описывать состояние теплового равновесия системы.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 99/2 | Работа газа при расширении и сжатии.(§55,56) | Знать: работу газ при изобарном процессе. Графический способ вычисления работы. Работа при циклических процессах.**Демонстрации:**работа пара при нагревании воды в трубке. | Уметь вычислять работу газа аналитическим и графическим способом. Урок изучения нового материала. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 100/3 | Работа газа при изопроцессах.(§ 56) | Работа газа при изопроцессах. | Уметь решать задачи на работугаза при изопроцессах.Урок применения знаний. | Работа на уроке, тест | 1 |
| 101/4 | Первый закон термодинамики(§ 57) | Знать :закон сохранения энергии; первое начало термодинамики. Применять закон сохранения в термодинамике для описания состояния газа | Применять закон сохранения в термодинамике для описания состояния газа. Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 102/5 | Применение первого закона термодинамики для изопроцессов.(§ 57,58) | Применять закон сохранения в термодинамике для описания состояния газа.Выбирать оптимальный способ решения. | Применять закон сохранения в термодинамике для описания состояния газа. Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа) | 1 |
| 103/6 | Применение первого закона термодинамики для изопроцессов.Решение задач.(§ 57,58) | Применять закон сохранения в термодинамике для описания состояния газа.Выбирать оптимальный способ решения. | Применять закон сохранения в термодинамике для описания состояния газа.Урок применения знаний. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 104/7  | Адиабатный процесс(§ 58) | Знать: адиабатный процесс.**Демонстрации:**1.изменение температуры воздуха при адиабатном сжатии и расширении;2.воздушное топливо;3.зменение температуры воздуха при адиабатном сжатии и расширении. | Уметь вычислять работу газа, изменение внутренней энергии, применяя 1 закон термодинамики. Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа) | 1 |
| 105/8 | Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики.(§ 59,60) | Знать: тепловой двигатель и циклические процессы. КПД идеального теплового двигателя; второе начало термодинамики и его статистическое истолкование.Понимать смысл обратимых и необратимых процессов.**Демонстрации:**1.действие модели паровой машины и турбины;2.принцип действия двигателя внутреннего сгорания. | Объяснять принцип работы идеальной тепловой машины. Уметь анализировать достоинства и недостатки конструкции теплового двигателя.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 106/9 | Обобщение материала по теме: « Термодинамика».***Темы проектов:***1. Как оценить внутреннюю энергию человека?
2. Каковы методы снижения токсичности отрабо­танных газов, используемые в России и в других странах (ответ подготовьте в виде сравнительного анализа)? Каковы перспективы решения данной проблемы (выделите исследования, которые прово­дятся российскими и зарубежными учеными)?
 | Применять теоретические знания к решению задач.Решать задачи различной степени сложности по теме: «Термодинамика». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Зачет | 1 |
| 107/10 | Контрольная работа №7 по теме: «Термодинамика» | Применять теоретические знания к решению задач.Решать задачи различной степени сложности по теме: «Термодинамика». | Урок контроля и оценки знаний. | Контрольная работа | 1 |
|  **Тема 4. «Жидкость и пар» (7 ч)** |
| 108/1 | Фазовый переход пар-жидкость. Решение задач. Испарение, конденсация.(§ 61,62)***Темы проектов:***1.Сделайте фотоальбом «Испарение и конденсация».2. Какова удельная теплота парообразования чело­века?3.Как влажность воздуха влияет на жизнедеятель­ность человека (рассмотрите южные и северныерегионы России)? Подготовьте памятку о том, каквести себя человеку в условиях критических значе­ний влажности | Знать понятие - «фазовый переход», испарение и конденсацию.Уметь объяснять с точки зрения МКТ различную скорость испарения жидкостей.**Демонстрации:**переход ненасыщенного пара в насыщенный при уменьшении объема. | Исследовать: зависимость скорости испарения от рода жидкости, площади ее поверхности и тем­пературы; зависимость температуры жидкости при ее кипении (конденсации) от времени. Строить графики зависимости температуры тела от времени при нагревании, кипении, конден­сации, охлаждении; находить из графиков значе­ния необходимых величин. Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 109/2  | Насыщенный пар. Влажность воздуха.(§ 63) | Знать /понимать: насыщенный пар, влажность воздуха. Уметь объяснять с точки зрения МКТ влажность воздуха. Уметь определять влажность воздуха при помощи психрометра.**Демонстрации:**1.свойства насыщенных паров;2.действие «водяного молотка» и «пьющего утенка»;3.получение перегретого водяного пара;4.устройство психрометра гигрометра. | Анализировать: устройство и принцип действия психрометра и гигрометра; влияние влажности воздуха на жизнедеятельность человека. Измерить относительную влажность воздуха.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 110/3 | Кипение жидкости.(§ 64) | Знать /понимать: кипение жидкости, удельной теплоты парообразования. | Уметь объяснять с точки зрения МКТ кипение жидкости.Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 111/4 | Поверхностное натяжение.Смачивание.Капиллярность.(§ 65,66) | Знать понятие поверхностное натяжение. Уметь объяснять с точки зрения МКТ смачивание ,капиллярность. Особенности явления смачиваемости у разных жидкостей.**Демонстрации:**1.опыт Плато;2.обнаружение поверхностного натяжения жидкости; образование мыльных пленок на каркасах;3. измерение силы поверхностного натяжения;4. давление в мыльных пузырях разного диаметра.5 явление смачивания и несмачивания ;6.образование краевых углов. | Классифицировать использование явлений сма­чиваемости и капиллярности в природе и технике;наблюдать особенности взаимодействия моле­кул поверхностного слоя жидкости.Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 112/5 | Лабораторная работа№7«Изучение капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости.» | Особенности явления смачиваемости у разных жидкостей;измерять средний диаметр капилляров в теле. | Наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности.Выполнить отчет о лабораторной работе.Урок-практикум. | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 1 |
| 113/6 | Жидкость и пар. **Темы проектов:**1. Сделайте фотоальбом «Испарение и конденсация».2. Какова удельная теплота парообразования чело­века?3.Как влажность воздуха влияет на жизнедеятель­ность человека (рассмотрите южные и северныерегионы России)? Подготовьте памятку о том, каквести себя человеку в условиях критических значе­ний влажности. | Жидкость и пар. | Урок применения знаний. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 114/7 | Решение задач по теме «Жидкость и пар» |  | Урок применения знаний. | Работа на уроке (самостоятельная работа) |  |
|  **Тема5. «Твердое тело» (5 ч)** |
| 115/1 | Кристаллизация и плавление твёрдых тел.(§67) | Знать понятия: кристаллизация, плавление ;температура плавления; удельная теплота плавления. Определять по таблице и из опыта значения температуры плавления и удельной теплоты плав­ления вещества;вычислять: количество теплоты, необходимое для плавления тела. | Объяснение процессов кристаллизации и плавле­ния, постоянство температуры при плавлении и кристаллизации на основе молекулярных представлений.Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа) | 1 |
| 116/2 | Лабораторная работа№8«Измерение удельной теплоёмкости вещества.» | Вычислять: количество теплоты, необходимое в процессе теплообмена при нагревании и охлаждении**.**Сравнивать: удельные теплоемкости различных веществ, свойства монокристаллов и поликристаллов**.****—**  | Наблюдать, изменять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности.Урок-практикум. | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 1 |
| 117/3  | Структура твёрдых тел. Кристаллическая решётка .(§68,69)Демонстрации:1.демонтрация пространственной решетки кристалла;2.модель для объяснения образования кристаллов и явления анизатропии. | Знать понятие «кристаллическая решётка. | Уметь объяснять структуру твёрдых тел.Объяснять свойства твердых тел на основе МКТ;приводить примеры проявления различных деформаций; анализировать: характер межмолекулярного взаимодействия, влияние деформации на свойства вещества;исследовать разные виды деформации.Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест,самостоятельная работа) | 1 |
| 118/4 | Механические свойства твёрдых тел. (§70)Демонстрации:1.закон Гука и определение модуля упругости;2.предел упругости и остаточная деформация;3.разрыв стеклянной нити. | Кристаллизация и плавление твёрдых тел. | Уметь объяснять деформации с учётом механических свойств твёрдых тел.Урок применения знаний. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 119/5 | Контрольная работа №8 по теме: «Агрегатные состояния вещества». |  | Применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Агрегатные состояния вещества».Урок контроля и оценки знаний. | Контрольная работа | 1 |
|  **Раздел 3. « Механические волны. Акустика» (9 часов)** |
| 120/1 | Распространение волн в упругой среде. (§ 71) | Знать понятия: волны, упругая среда.**Демонстрации:**образование и распространение продольных волн. | Исследовать условия возникновения упругой волны; наблюдать возникновение и распространение продольных волн, поперечных волн, отражение волн от препятствий. Сравнивать поперечные и продольные волны;анализировать: результаты сложения двух гармонических поперечных волн.Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 121/2  | Отражение волн.Периодические волны. (§72) | Знать:законы отражения волн.**Демонстрации:**1Образование и распространение поперечных волн;2.волны на поверхности воды;3.отражение волн.4.образование и распространение продольных и поперечных волн. | Уметь объяснять периодические волны; приводить примеры. Исследовать условия отражение волн от препятствий.Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 122/3 | Отражение волн. | Знать:законы отражения волн. | Уметь объяснять периодические волны; приводить примеры.Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 123/4 | Стоячие волны.(§73) | Знать понятие: стоячие волны.**Демонстрации:**стоячие волны.  | Уметь объяснять стоячие волны; приводить примеры. Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 124/5 | Звуковые волны.(§74) | Знать: условия возник­новения звуковой волны.**Демонстрации:**1.источники и приемники волн;2.звукопроводность различных тел;3.измерение скорости звука в воздухе | Уметь объяснять звуковые волны; приводить примеры.Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа) | 1 |
| 125/6 | Высота звука. Эффект Доплера.(§75) | Знать понятие: высота звука, эффект Доплера. Анализировать: связь высоты звука с ча­стотой колебаний. |  Анализировать: связь высоты звука с ча­стотой колебаний. Устанавливать зависимость скорости звука от свойств среды.Классифицировать применение эффекта Доплера.Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 126/7 | Тембр. Громкость звука.(§76) | Знать понятие: тембр, громкость звука. Анализировать: связь громкости звука с амплитудой колебаний, а тембра с набором частот.**Демонстрации:**1.аналз звуковых колебаний; тембр звука;2. интенсивность и громкость звука;3.практическое применение ультразвука. | Анализировать: связь громкости звука с амплитудой колебаний, а тембра с набором частот.Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 127/8 | Решение задач | Уметь решать задачи на механические волны | Урок применения знаний |  | 1 |
| 128/9 | Контрольная работа №9 по теме: «Механические волны. Акустика». | Применять теоретические знания к решению задач.Решать задачи различной степени сложности по теме: «Механические волны. Акустика». | Применять теоретические знания к решению задач.Решать задачи различной степени сложности по теме: «Механические волны. Акустика».Урок контроля и оценки знаний. | Контрольная работа | 1 |
|  **Раздел 4. «Электродинамика» (25 ч)** **Тема 4.1. «Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов» (9 ч)** |
| 129/1 | Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. (§78) | Понимание и способность объяснять понятия: электрический заряд, точечный заряд, дискретность электрического заряда, элементарный заряд, закон сохранения электрического заряда. | Объяснять: закон сохранения электрического заряда.Комбинированный урок | Работа на уроке (самостоятельная работа) | 1 |
| 130/2 | Электрический заряд. Квантование заряда. (§ 77) | Понимание и способность объяснять понятия: электрический заряд, точечный заряд, дискретность электрического заряда, закон сохранения электрического заряда.Понимать: электризацию, квантование заряда. **Демонстрации:**1.электризация; взаимодействие наэлектризованных тел;2. электростатическая индукция. | Объяснять: закон сохранения электрического заряда. Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 131/3 | Закон Кулона. (§79) | Понимание и способность объяснять понятия:точечный заряд, закон Кулона, дискретность электрического заряда. элементарный заряд Понимать закон Кулона, применять для объяснения взаимодействия зарядов. Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов | Объяснять:устройство и принцип действия крутильных весов. Формулировать границы применимости закона Кулона. Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 132/4 | Равновесие статических зарядов.(§80) | Условия равновесия статических зарядов. | Объяснять:неустойчивость равновесия системы статических зарядов.Урок применения знаний. | Работа на уроке (самостоятельная работа) | 1 |
| 133/5 | Напряжённость. электрического поля.(§81) | Знать физический смысл напряженности электрического поля. | Объяснять:характер электростатического поля разных конфигураций зарядов. Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 134/6 | Линии напряжённости электростатического поля. (§82) | Знать физический смысл напряженности электрического поля.**Демонстрации:**силовые линии электрического поля | Уметь определять величину и направление напряженности электрического поля, создаваемого точечным зарядом, системой точечных зарядов. Строить изображения полей точечных зарядов с помощью линий напряженности. Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 135/7 | Принцип суперпозиции электрических полей. (§83) | Уметь решать задачи на закон равновесия статических зарядов. | Вычислять напряженность поля, созданного заряженной сферой и плоскостью.Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 136/8 | Электростатическое поле заряженной сферы и заряженной плоскости. | Знать алгоритм решения задач. | Уметь решать задачи по алгоритму.Урок применения знаний. | Работа на уроке (самостоятельная работа) | 1 |
| 137/9 | Контрольная работа №10 по теме: «Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов». | Применять теоретические знания к решению задач.Применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Силы электромагнитноговзаимодействия неподвижных зарядов». | Урок контроля и оценки знаний. | Контрольная работа | 1 |
|  **Тема 4.2. « Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов» (14 ч)** |
| 138/1 | Работа сил электростатического поля. (§84) | Понимание и способность объяснять понятия: работа электрического поля, потенциальная энергия заряда в поле. | Извлечение необходимой информации из текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задач.По формуле рассчитать работу поля по переносу заряда, потенциальную энергию поля.Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 139/2 | Разность потенциалов.Измерение разности потенциалов. (§85) | Понимание и способность объяснять понятия: потенциал, разность потенциалов. Демонстрации: эквипотенциальные поверхности | Извлечение необходимой информации из текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задач.По формуле рассчитать потенциал или разность потенциалов.Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 140/3 | Электрическое поле в веществе. (§86) |  | Извлечение необходимой информации из текстов. Урок изучения нового материала. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 141/4 | Диэлектрики в электростатическом поле. (§87) | Знать понятия диэлектрик, уметь приводить примеры. | Уметь описывать и объяснять свойства диэлектриков в электростатическом поле.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 142/5 | Проводники в электростатическом поле. (§88) | Знать понятия проводник ,уметь приводить примеры.**Демонстрации:**1.распределение зарядов по поверхности проводника;электрический ветер;2.экранирующее действие проводников. | Уметь описывать и объяснять свойства проводников в электростатическом поле.Урок применения знаний. | Работа на уроке (тест) | 11 |
| 143/6 | Проводники в электростатическом поле. (§88,89) | Знать понятия проводник ,уметь приводить примеры. | Уметь описывать и объяснять свойства проводников в электростатическом поле. Знать алгоритм решения задач.Урок применения знаний | Срезовая работа | 1 |
| 144/7 | Электроёмкость уединенного проводника. (§90) | Понимание и способность объяснять понятия: электрическая ёмкость проводника, единицы ёмкости. Из формулы плоского конденсатора получать другие величины. Уметь применять знания основных законов электростатики и механики для определения параметров конденсаторов.**Демонстрации:**1.электроемкость плоского конденсатора;2устройство и действие конденсаторов постоянной и переменной ёмкости. | Вычислять электроёмкость, энергию электрического поля заряженного конденсатора.Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа) | 1 |
| 145/8 | Электроёмкость конденсатора. (§91) | Понимание и способность объяснять понятия: электрическая ёмкость проводника, единицы ёмкости. Из формулы плоского конденсатора получать другие величины. Уметь применять знания основных законов электростатики и механики для определения параметров конденсаторов. | Вычислять энергию электрического поля заряженного конденсатора.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 146/9 | Измерение электроёмкости конденсатора. (§90,91) | Знать: электроёмкость конденсатора. | Уметь проводить эксперимент.Урок-практикум. | Работа на уроке (самостоятельная работа) | 1 |
| 147/10 | Соединение конденсаторов. (§92) | Знать: электроёмкость соединения конденсаторов (последовательное, параллельное). | Уметь решать задачи на расчёт электроёмкости батареи конденсаторов.Урок применения материала. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 148/11 | Энергия электростатического поля. (§93) | Знать понятие и физический смысл энергии электростатического поля.**Демонстрации:**энергия заряженного конденсатора | Уметь решать задачи на расчёт энергии электростатического поля.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке (самостоятельная работа) | 1 |
| 149/12 | Объёмная плотность энергии электростатического поля. | Знать: типы соединения проводников, формулу энергии заряженного конденсатора. Вычислять ёмкость батареи конденсаторов при их различных соединениях | Производить расчёт электроёмкости конденсатора, знать способы зарядки конденсатора, соединение конденсаторов, рассчитывать напряжение в различных соединениях. Вычислять энергию заряженного конденсатора.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 150/13 | Решение задач: расчет электроемкости конденсатора, способы зарядки конденсатора, соединение конденсаторов, расчет напряжения или заряда конденсатора в различных соединениях. Энергия заряженного конденсатора. | Знать: типы соединения проводников, формулу энергии заряженного конденсатора. Вычислять ёмкость батареи конденсаторов при их различных соединениях | Производить расчёт электроёмкости конденсатора, знать способы зарядки конденсатора, соединение конденсаторов, рассчитывать напряжение в различных соединениях. Вычислять энергию заряженного конденсатора.Урок применения знаний. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 151/14 | Контрольная работа №11 по теме: «Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов». | Применять теоретические знания к решению задач.Применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов». | Урок контроля и оценки знаний. | Контрольная работа | 1 |
| 152/1153/2154/3155/4156/5157/6158/7159/8160/9161/10 | Физический практикум:1. Определение относительной влажности воздуха
2. Исследование электрического поля конденсатора
3. Определение максимальной электроемкости воздушного конденсатора переменной емкости
4. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости
5. Измерение изменения внутренней энергии тела при совершении работы.
 |  | Урок-практикум | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 10 |
| 161-170 | Резерв | 10 часов |  |  |  |
|  | Итого:  | 170 часов |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Физика. Профильный уровень»**

**на 2019-2020 учебный год**

**для 11 класса**

**(170 часов, 5 часов в неделю)**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.201 № 1578 (ред.31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями) и Примерной ООП СОО.

Рабочая программа по физике составлена для учащихся 11 класса на основании учебного плана, примерной программы общего образования по физике (профильный уровень), с учетом авторской программы Касьянова В.А. «Физика 10-11».

 Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, разработанного В.А. Касьяновым:

-«Физика .10 класс. Углублённый уровень». Автор: Касьянов В.А., «Дрофа» ,2018г.

-«Физика.11класс. Углублённый уровень». Автор: Касьянов В.А., «Дрофа», 2018 г.

-Задачник по физике для 10 – 11 классов. Профильная школа; составитель Гольдфарб Г.Н., Москва, «Просвещение», 2018 г.

Выбор этой программы обусловлен тем, что она позволяет обеспечить общеобразовательную подготовку, которая позволит обучающимся продолжить образование в высших учебных заведениях естественнонаучного и технического профиля.

**1.1.Цели изучения предмета:**

Согласно стандарту образования по физике изучение на профильном уровне в 11 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- **формирование системы знаний** о современной физической механической картине мира, в основе которой лежат фундаментальные законы и принципы; ознакомление с наиболее важными открытиями в области «Электродинамики», «Электромагнитного излучения», «Физики высоких энергий» и «Элементов астрофизики», историей развития и становления физических идей в этих разделах физики;

 **-овладение умениями самостоятельно** планировать ипроводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

**-формирование умений** для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

-**развитие познавательных** интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе: самостоятельного приобретения новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями; использования современных информационных технологий для поиска и переработки учебной и научно-популярной информации физического содержания;

**-воспитание**духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники**,** обеспечивающимведущую роль физики в создании современного мира техники;

- **формирование умений использовать приобретенные знания**для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** обучения физике в средней (полной) школе являются:

-в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;

• в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

• в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметные результаты** обучения физике в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные универсальные учебные действия | Познавательные универсальные учебные действия  | Коммуникативные универсальные учебные действия |
| Выпускник научится: • самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; • сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • определять несколько путей достижения поставленной цели; • выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали; • задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.  | Выпускник научится: • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; • распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий; • осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • искать и находить обобщенные способы решения задач; • приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; • анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности . | Выпускник научится: • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.); • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; • координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального); • согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; • представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией; • подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития; • точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений. |

**Предметные результаты** **обучения физике в средней школе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник на углубленном уровне научится: | Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: |
| • объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство , время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; • понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; • владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; • самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; • самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; • решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи как с опорой на известные физические законы, закономерности и модели, так и с опорой на тексты с избыточной информацией; • объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; • выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; • характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем; • объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; • объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки. | • проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; • описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность; • понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила , энергия; • решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; • анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; • формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; • усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей; • использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента |

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

 В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник получит представление:

• о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

• о таких понятиях , как «концепция», «научная гипотеза», «метод», «эксперимент», «надежность гипотезы», «модель», «метод сбора» и «метод анализа данных»;

• о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

• об истории науки;

• о новейших разработках в области науки и технологий;

• о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);

Выпускник сможет:

• решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

 • использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

• использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

• использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностными результатами** обучения физике в средней (полной) школе являются:

в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;

в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметными результатами** обучения физике в средней (полной) школе являются:

использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование, для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике; использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

**Предметные результаты по разделам курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Предметные результаты  |
| **Раздел: Электродинамика.****Постоянный электрический ток.** | -давать определения понятий: электрический ток, постоянный электрический ток, источник тока , сторонние силы, дырка, изотопический эффект, последовательное и параллельное соединения проводников, куперовские пары электронов, электролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, электролиз; физических величин: сила тока, ЭДС, сопротивление проводника, мощность электрического тока;-объяснять условия существования электрического тока, принцип действия шунта и добавочного сопротивления; объяснять качественно явление сверхпроводимости согласованным движением куперовских пар электронов;-формулировать законы Ома для однородного проводника, для замкнутой цепи с одним и несколькими источниками, закон Фарадея;-рассчитывать ЭДС гальванического элемента;-исследовать смешанное сопротивление проводников;описывать демонстрационный опыт на последовательное и параллельное соединения проводников; самостоятельно проведенный эксперимент по измерению силы тока и напряжения с помощью амперметра и вольтметра, по измерению ЭДС и внутреннего сопротивления проводника;-наблюдать и интерпретировать тепловое действие электрического тока, передачу мощности от источника к потребителю;использовать законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля-Ленца для расчета электрических цепей;-исследовать электролиз с помощью законов Фарадея. |
| **Магнитное поле** | давать определения понятий: магнитное взаимодействие, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, собственная индукция, диамагнетики, парамагнетики,ферромагнетики, остаточная намагниченность, кривая намагничивания ; физических величин: вектор магнитной индукции, магнитный поток, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, магнитная проницаемость среды;описывать фундаментальные физические опыты Эрстеда и Ампера, поведение рамки с током в однородном магнитном поле, взаимодействие токов;определять направление вектора магнитной индукциии силы, действующей на проводник с током в магнитном поле;формулировать правило буравчика и правило левой руки, принципы суперпозиции магнитных полей, закон Ампера;объяснять принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы, электродвигателя постоянного тока, масс-спектрографа и циклотрона;изучать движение заряженных частиц в магнитном поле;исследовать механизм образования и структуру радиационных поясов Земли, прогнозировать и анализировать их влияние на жизнедеятельность в земных условиях. |
| **Электромагнетизм** | -давать определения понятий: электромагнитная индукция, индукционный ток, самоиндукция, токи замыкания и размыкания, трансформатор; физических величин:коэффициент трансформации;-описывать демонстрационные опыты Фарадея с катушками и постоянным магнитом, опыты Генри, явление электромагнитной индукции;-использовать на практике токи замыкания и размыкания;-объяснять принцип действия трансформатора , генератора переменного тока; приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в современной технике: детекторе металла в аэропорту, в поезде на магнитной подушке, бытовых СВЧ-печах, записи и воспроизведении информации, в генераторах переменного тока; объяснять принципы передачи электроэнергии на большие расстояния.-давать определения понятий: магнитоэлектрическая индукция, колебательный контур, резонанс в колебательном контуре, собственная и примесная проводимость, донорныеи акцепторные примеси , *p—n*-переход , запирающий слой, выпрямление переменного тока, транзистор; физических величин: фаза колебаний, действующее значение силы переменного тока, ток смещения, время релаксации, емкостное сопротивление, индуктивное сопротивление, коэффициент усиления;-описывать явление магнитоэлектрической индукции, энергообмен между электрическим и магнитным полем в колебательном контуре и явление резонанса, описывать выпрямление переменного тока с помощью полупроводникового диода;-объяснять принцип действия полупроводникового диода, транзистора. |
| **Раздел:****Электромагнитное излучение.****Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона.** | -давать определения понятий: электромагнитная волна, бегущая гармоническая электромагнитная волна, плоскополяризованная (или линейно-поляризованная) электромагнитная волна, плоскость поляризации электромагнитной волны, фронт волны, луч, радиосвязь, модуляция и демодуляция сигнала, амплитудная и частотная модуляция; физических величин: длина волны, поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны, интенсивность электромагнитной волны;-объяснять зависимость интенсивности электромагнитной волны от ускорения излучающей заряженной частицы, от расстояния до источника излучения и его частоты;-описывать механизм давления электромагнитной волны;классифицировать диапазоны частот спектра электромагнитных волн;-описывать опыт по сборке простейшего радиопередатчика и радиоприемника. |
| **Геометрическая оптика** | **-**давать определения понятий: передний фронт волны, вторичные механические волны, мнимое и действительное изображения, преломление, полное внутреннее отражение,дисперсия света, точечный источник света, линза, фокальная плоскость, аккомодация, лупа ; физических величин: угол падения, угол отражения, угол преломления, абсолютный показатель преломления среды, угол полного внутреннего отражения, преломляющий угол призмы, линейное увеличение оптической системы, оптическая сила линзы,поперечное увеличение линзы, расстояние наилучшего зрения, угловое увеличение;-наблюдать и интерпретировать явления отражения и преломления световых волн, явление полного внутреннего отражения, явления дисперсии;-формулировать принцип Гюйгенса, закон отражения волн, закон преломления;-описывать опыт по измерению показателя преломления стекла;-строить изображения и ход лучей при преломлении света, изображение предмета в собирающей и рассеивающей линзах;-определять положения изображения предмета в линзе с помощью формулы тонкой линзы;-анализировать человеческий глаз как оптическую систему;-корректировать с помощью очков дефекты зрения;-объяснять принцип действия оптических приборов, увеличивающих угол зрения: лупу, микроскоп, телескоп;-применять полученные знания для решения практических задач. |
| **Волновая оптика** | **-**давать определения понятий: монохроматическая волна, когерентные волны и источники, интерференция, просветление оптики, дифракция, зона Френеля; физическихвеличин: время и длина когерентности, геометрическая разность хода интерферирующих волн, период и разрешающая способность дифракционной решетки;-наблюдать и интерпретировать результаты (описывать)демонстрационных экспериментов по наблюдению явлений интерференции и дифракции света;-формулировать принцип Гюйгенса—Френеля, условиями минимумов и максимумов при интерференции волн, условия дифракционного минимума на щели и главных максимумов при дифракции света на решетке;-описывать эксперимент по измерению длины световой волны с помощью дифракционной решетки;-объяснять взаимное усиление и ослабление волн в пространстве;-делать выводы о расположении дифракционных минимумов на экране за освещенной щелью;-выбирать способ получения когерентных источников;-различать дифракционную картину при дифракции света на щели и на дифракционной решетке. |
| **Раздел:****Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества** | **-**давать определения понятий : тепловое излучение, абсолютно черное тело, фотоэффект, фотоэлектроны, фототок, корпускулярно-волновой дуализм, энергетический уровень,линейчатый спектр, спонтанное и индуцированное излучение, лазер, самостоятельный и несамостоятельный разряды; физических величин: работа выхода, красная граница фото-эффекта, энергия ионизации;-разъяснять основные положения волновой теории света, квантовой гипотезы Планка, теории атома водорода;-формулировать законы теплового излучения: Вина и Стефана—Больцмана, законы фотоэффекта, соотношения неопределенностей Гейзенберга, постулаты Бора;-оценивать длину волны де Бройля, соответствующую движению электрона, кинетическую энергию электрона при фотоэффекте, длину волны света, испускаемого атомом водорода;-описывать принципиальную схему опыта Резерфорда, предложившего планетарную модель атома;-объяснять принцип действия лазера;сравнивать излучение лазера с излучением других источников света. |
| **Раздел:** **Физика высоких энергий.****Физика атомного ядра** | -давать определения понятий: протонно-нейтронная модель ядра, изотопы, радиоактивность, альфа- и бета-распад, гамма-излучение, искусственная радиоактивность, цепная реакция деления, ядерный реактор, термоядерный синтез; физических величин: удельная энергия связи, период полураспада, активность радиоактивного вещества, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, доза поглощенного излучения, коэффициент качества;-объяснять принцип действия ядерного реактора;-объяснять способы обеспечения безопасности ядерных реакторов и АЭС;-прогнозировать контролируемый естественный радиационный фон, а также рациональное природопользование при внедрении управляемого термоядерного синтеза (УТС). |
| **Элементарные частицы.** | **-**давать определения понятий: элементарные частицы, фундаментальные частицы, античастица, аннигиляция, лептонный заряд, переносчик взаимодействия, барионный заряд, адроны, лептоны, мезоны, барионы, гипероны , кварки, глюоны;-классифицировать элементарные частицы, подразделяя их на лептоны и адроны;-формулировать принцип Паули, законы сохранения лептонного и барионного зарядов;-описывать структуру адронов, цвет и аромат кварков;-приводить примеры мезонов, гиперонов, глюонов. |
| **Раздел:****Строение Вселенной.** | -давать определения понятий: астрономические структуры , планетная система, звезда, звездное скопление, галактики, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная, белый карлик, нейтронная звезда, черная дыра, критическая плотность Вселенной, реликтовое излучение, протон-протонный цикл, комета, астероид, пульсар;-интерпретировать результаты наблюдений Хаббла о разбегании галактик;-формулировать закон Хаббла;-классифицировать основные периоды эволюции Вселенной после Большого взрыва;-представлять последовательность образования первичного вещества во Вселенной;-объяснять процесс эволюции звезд, образования и эволюции Солнечной системы;-с помощью модели Фридмана представлять возможные сценарии эволюции Вселенной в будущем. |

**Общие предметные результаты** изучения данного курса позволяют:

структурировать учебную информацию;

интерпретировать информацию, полученную из других источников, оценивать ее научную достоверность;

самостоятельно добывать новое для себя физическое знание, используя для этого доступные источники информации;

прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием техники;

самостоятельно планировать и проводить физический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с лабораторным оборудованием;

оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

В соответствии с общими задачами обучения и развития к уровню подготовки выпускника предъявлены три группы требований:

-освоение экспериментального метода научного познания,

-владение определенной системой физических законов и понятий,

-умение воспринимать и перерабатывать учебную информацию.

Разные группы требований предполагают разные формы проверки уровня их достижения – устного опроса, развернутых письменных ответов на поставленные вопросы, экспериментальных заданий, заданий с выбором ответа.

**1.2 .Место курса физики в учебном плане:**

Количество часов по рабочей программе согласно учебному плану школы – 170 ( 5 часов в неделю).

Количество контрольных работ по курсу –11.

Реализация данной учебной программы предполагает использования технологии развивающего обучения учащихся на основе информационного подхода. В этой технологии достижение планируемых предметных результатов является следствием развития учащихся сформированности их познавательных интересов, творческих способностей и успешного овладения ими универсальными учебными действиями.

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе информационного подхода в обучении, предполагающего использование личностно-ориентированной, проблемно-поисковой и исследовательской учебной деятельности учащихся сначала под руководством учителя, а затем и самостоятельной.

Учитывая типологические и индивидуальные особенности восприятия учебного материала учащимися, на уроках физики предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным текстом, фронтальный и демонстрационный эксперимент, групповые и другие активные формы организации учебной деятельности.

На успешность в учебной деятельности 11 класса большое влияние оказывает внимательность и скорость переработки информации. Работая с учащимися так же необходимо учитывать свойства нервной системы, учитывая, что темперамент зависит от сочетания свойств нервной системы, которые определяют и индивидуальные особенности.

Программа предполагает использование развивающих методов обучения, технологий обучения в сотрудничестве, таких как: проектно-исследовательские, проблемное обучение.

Выбор педагогических технологий обусловлен необходимостью за отведенное количество часов в учебном плане на изучение физики сформировать устойчивые навыки аналитической, исследовательской видами деятельности, сформировать навыки решения задач, наиболее приближенных к реальным условиям.

**1.3. Используемый учебно-методический комплект:**

Программакурса физики для 10—11 классов. Углубленный уровень (автор В. А. Касьянов)

**УМК «Физика. 11 класс. Углубленный уровень»:**

1.Физика. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник (автор B.А. Касьянов).

Физика. 11 класс. Углубленный уровень. Методическое пособие (автор В. А. Касьянов).

Физика. 11 класс. Углубленный уровень. Тетрадь для лабораторных работ (авторы В. А. Касьянов, В. А. Коровин).

Физика. 11 класс. Углубленный уровень. Комплект тетрадей для контрольных работ (авторы В. А. Касьянов, Л. П. Мошейко, Е. Э. Ратбиль).

Физика. 11 класс. Дидактические материалы (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон)

Электронная форма учебника.

**Список литературы (дополнительный):**

1.Генератор тестов, Орлов А.В.

2. И.В. Годова . Контрольные работы в новом формате (Тестовые задания по физике.) 11 класс, Москва, ,,Интеллект-Центр” качества обучения, 11 класс, Москва, «Интеллект – Центр» ,2017.

3. О.И.Громцева, Физика ЕГЭ, Полный курс А,В,С, самостоятельная подготовка к ЕГЭ,Москва.Экзамен,2018.

4. М.Ю.Демидова, В.А. Грибов, А.И. Гиголо, Физика ЕГЭ 1000 задач. Издательство «Экзамен»,Москва,2018.

5.О.И.Громцева. Контрольные работы. 11класс. Издательство «Экзамен», Москва,2017.

6. Е.В. Лукашева, Н.И. Чистякова. Физика. ЕГЭ. 50 вариантов. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен», Москва,2019г.

7. М.Ю. Демидова. Физика. ЕГЭ.32 варианта. Тематические и типовые экзаменационные варианты. «Национальное образование». Москва,2019г.

8. М.Ю. Демидова, В.А. Грибов, А.И. Гиголо, Физика .Практикум и диагностика. Издательство «Экзамен»,Москва,2018.

9.Физика. Задачник. 10—11 классы (автор А. П. Рымкевич , Издательство«Дрофа»,2018.

**Дидактический материал**

1.Куперштейн Ю. С. Физика: Опорные конспекты и дифференцированные задачи. - СПб., 2017.

2.Куперштейн Ю. С., Марон Е. А. Физика: Контрольные работы,2017.

3.Оноприенко О. В. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по физике в средней школе. - М., «Просвещение» 2005.

4.Никифоров Г. Г., Буров В. А. Фронтальные лабораторные работы 7-11 кл. - М., «Просвещение».2005.

5.Хорошавин С. А. Демонстрационный эксперимент по физике Т1, Т2. - М., «Просвещение».2010.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари и Интернет – ресурсы и другие базы данных. Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Использование компьютерных технологий в преподавании физики позволяет глубже понять изучаемое явление на уроке, проводить математическое моделирование изучаемых процессов, чередовать устные и письменные задания, осуществлять разные подходы к решению физических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса физики предполагает:

-использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;

-использование электронных учебников для организации самостоятельной работы учащихся по изучению теоретического материала;

-использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала,

-использование электронных тренажёров для отработки навыков по основным темам курса физики 11 класса.

**Цифровые образовательные ресурсы, ссылки на интернет-сайты:**

www.edu.delfa.net - Кабинет физики СПб АППО,

www.edu.ru - Федеральный портал российского образования,

www.school.edu.ru - Федеральный портал общего образования,

http://experiment.edu.ru/ - Коллекция видеоэкспериментов Федерального портала общего образования,

http://window.edu.ru/window - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://school-collection.edu.ru/ - Коллекция образовательных ресурсов для школы,

www.en.edu.ru - Федеральный портал естественнонаучного образования,

http://ege.edu.ru/ - Федеральный портал единого государственного экзамена

http://class-fizika.narod.ru/ - Сайт "Классная физика",

**Тематические таблицы:**

1.Электронно-лучевая трубка.

2.Полупроводники.

3.Полупроводниковый диод.

4.Транзистор.

5.Энергетическая система.

6.Термо- и фоторезистор.

7.Простейший радиоприемник.

8.Приборы магнитоэлектрической системы.

9.Схема гидроэлектростанции.

10.Трансформатор.

11.Передача и распределение электроэнергии.

12.Динамик. Микрофон.

13.Шкала электромагнитных волн.

14.Радиолокация.

15.Рентгеновская трубка.

16.Опыт Майкельсона.

17.Модели строения атома.

18.Определение заряда электрона.

19.Лампа накаливания.

20.Давление света.

21.Схема опыта Резерфорда.

22.Цепная ядерная реакция.

23.Ядерный реактор.

24.Лазер.

25.Звезды.

26.Солнечная система.

27.Затмения;Земля — планета Солнечной системы.

28.Луна.

29.Планеты земной группы.

30.Планеты-гиганты.

31.Малые тела Солнечной системы.

32.Солнце.

69.Строение Солнца.

33.Наша Галактика.

34.Другие галактики.

35.Глаз как оптическая система.

36.Оптические приборы.

Комплект портретов для кабинета физики (папка с двадцатью портретами).

**1.4.Формы и методы, периодичность текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся:**

**-Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**-Формы контроля:**

самостоятельная работа, контрольная работа, тесты, зачёт.

В основе реализации программы лежат принципы: единства, преемственности, вариативности, системности.

**-Рабочая программа предусматривает следующие формы аттестации:**

**-Промежуточная аттестация:**

-самостоятельные работы (до 10 минут);

-лабораторно-практические работы (от 20 до 40 минут);

-фронтальные опыты (до 10 минут);

-диагностическое тестирование учебного отдела (от 20 до 45 минут).

**-Итоговая аттестация:**

-контрольные работы (45 минут);

-устные и комбинированные зачеты (до 45 минут).

Для обучения физике учащихся на деятельностной основе необходима постоянная опора процесса обучения на демонстрационный физический эксперимент и на лабораторные работы и опыты. Обязательные демонстрации перечислены после каждого раздела физики, которые изучаются в 11-х классах.

**-Система контролирующих материалов:**

(основные дидактические единицы)

1) Контрольная работа №1 по теме «Закон Ома для участка цепи»

2) Контрольная работа №2 по теме «Закон Ома для замкнутой цепи».

3) Контрольная работа №3 по теме «Магнитное поле».

4) Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитная индукция».

5) Контрольная работа №5 по теме: «Переменный ток».

6) Контрольная работа №6 по теме ««Излучение и прием электромагнитных волн радио-и СВЧ-диапазона»».

7) Контрольная работа №7 по теме «Отражение и преломление света».

8) Контрольная работа №8 по теме «Геометрическая оптика».

9) Контрольная работа №9 по теме «Волновая оптика».

10) Контрольная работа №10 по теме «Квантовая теория электромагнитного излучения».

11) Контрольная работа №11 по теме «Физика высоких энергий».

**1.5.Вариантность освоения программы для разных категорий обучающихся:**

**(критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы учащимися):**

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся:**

Под оценкой знаний, умений и навыков дидактика понимает процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе. Условным отражением оценки является отметка, обычно выражаемая в баллах

**При проведении устного опроса:**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий , а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «4»** ставится , если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, 6eз использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов , не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

**При проведении контрольных работ:**

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой или одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для

оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Обобщенные планы основных элементов физических знаний:**

Элементы, обозначенные **\*** считаются обязательными результатами обучения, т.е. это те минимальные требования к ответу учащегося без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.

**Физическое явление:**

\* Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение)

Условия, при которых протекает явление.

Связь данного явления с другими.

\* Объяснение явления на основе научной теории.

\* Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)

**Физический опыт**:

\* Цель опыта

\* Схема опыта

Условия, при которых осуществляется опыт.

Ход опыта.

\* Результат опыта (его интерпретация)

**Физическая величина**:

\* Название величины и ее условное обозначение.

Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс)

Определение.

\* Формула, связывающая данную физическую величину с другими.

\* Единицы измерения

Способы измерения величины.

**Физический закон**:

Словесная формулировка закона.

\* Математическое выражение закона.

\* Опыты, подтверждающие справедливость закона.

\* Примеры применения закона на практике.

Условия применимости закона.

**Физическая теория**:

Опытное обоснование теории.

\* Основные понятия, положения, законы, принципы в теории.

\* Основные следствия теории.

Практическое применение теории.

Границы применимости теории.

**Прибор, механизм, машина**:

\* Назначение устройства.

Схема устройства.

\* Принцип действия устройства.

\* Правила пользования и применение устройства.

**Физические измерения**:

\* Определение цены деления и предела измерения прибора..

\* Определять абсолютную погрешность измерения прибора.

\* Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.

\* Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения.

Определять относительную погрешность измерений.

**При проведении лабораторных работ:**

**«Отметка 5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Отметка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Отметка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

**Перечень ошибок:**

грубые ошибки:

-незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения;

-неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;

-неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

-неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;

-небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;

-неумение определить показание измерительного прибора;

-нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента;

негрубые ошибки:

-неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерения

-ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;

-пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;

-нерациональный выбор хода решения, недочеты:

-нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач;

-арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

-небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

-орфографические и пунктуационные ошибки.

**2.Содержание программы учебного курса:**

Программа составлена на 170 часов (5 часов в неделю) учебной нагрузки.

Программой предусмотрено проведение 11 контрольных работ, двух лабораторных практикумов по 10 часов.

**2.1 Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела/темы** | **Всего часов** | **ЛР** | **КР** |
| **ЭЛЕКТРОДИНАМИКА** | **51** | **3** | **5** |
| Постоянный электрический ток  | 19 | **2** | 2 |
| Магнитное поле  | 13 | - | 1 |
| Электромагнетизм  | 9 | 1 | 1 |
| Цепи переменного тока  | 10 | - | 1 |
| **ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ**  | **43** | **5** | **4** |
| Излучение приём электромагнитных волн радио и СВЧ-диапазона | **7** | 1 | 1 |
| Геометрическая оптика  | 17 | 1 | 2 |
| Волновая оптика | 8 | 2 | 1 |
| Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества | 11 | 1 | 1 |
| **ФИЗИКА ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ** | **16** | 1 | **1** |
| Физика атомного ядра  | 10 | -- | - |
| Элементарные частицы | 6 | 1 | - |
| **ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ**  | **8** | - | - |
| Эволюция Вселенной  | 8 | - | - |
| **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ**  | **29** | - | - |
| Введение  | **1** | - | - |
| Механика  | **7** | - | - |
| Молекулярная физика  | 6 | - | - |
| Электродинамика  | **8** | - | - |
| Электромагнитное излучение  | **5** | **-** | - |
| Физика высоких энергий  | **2** | **-** | - |
| Физический практикум  | **20** | 20 | - |
| Резервное время  | **3** | **-** | - |
| **Итого:** | **170** | **29** | **11** |

**Содержание программы учебного курса:**

**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (51 ч)**

**Постоянный электрический ток (19 ч)**

Электрический ток. Сила тока. Источник тока. Ис­точник тока в электрической цепи. Закон Ома для однород­ного проводника (участка цепи). Сопротивление проводни­ка. Зависимость удельного сопротивления проводников и полупроводников от температуры. Сверхпроводимость. Со­единения проводников. Расчет сопротивления электриче­ских цепей. Закон Ома для замкнутой цепи. Расчет силы то­ка и напряжения в электрических цепях. Измерение силы тока и напряжения. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Передача мощности электрического тока от источника к потребителю. Электрический ток в рас­творах и расплавах электролитов.

 **Лабораторные работы:**

1. Исследование смешанного соединения провод­ников.

2. Изучение закона Ома для полной цепи.

**МАГНИТНОЕ ПОЛЕ (13 ч)**

Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Линии магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Рамка с током в однородном магнитном поле. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Лоренца. Масс-спектрограф и циклотрон. Пространственные траектории заряженных частиц в магнитном поле. Магнитные ловушки, радиационные пояса Земли. Взаимодействие электрических токов. Магнитный поток. Энергия магнитного поля тока. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетизм.

**ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ (9 ч)**

ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Способы получения индукционного тока. Опыты Генри. Использование электромагнитной индукции. Генерирование переменного электрического тока. Передача электроэнергии на расстояние.

**Фронтальная лабораторная работа:**

3. Изучение явления электромагнитной индукции.

**Цепи переменного тока(10 ч)**

Векторные диаграммы для описания переменных то­ков и напряжений. Резистор в цепи переменного тока. Кон­денсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Свободные гармонические электро­магнитные колебания в колебательном контуре. Колебатель­ный контур в цепи переменного тока. Примесный полупро­водник — составная часть элементов схем. Полупроводнико­вый диод. Транзистор.

**ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ (43 ч)**

**Излучение и приём электромагнитных волн радио – и СВЧ-диапазона (7 ч)**

Электромагнитные волны. Распространение электро­магнитных волн. Энергия, переносимая электромагнитны­ми волнами. Давление и импульс электромагнитных волн.

Спектр электромагнитных волн. Радио- и СВЧ-волны в сред­ствах связи. Радиотелефонная связь, радиовещание.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ОПТИКА (17 ч)**

Принцип Гюйгенса. Отражение волн. Преломление волн. Дисперсия света. Построение изображений и хода лу­чей при преломлении света. Линзы. Собирающие линзы. Изображение предмета в собирающей линзе. Формула тон­кой собирающей линзы. Рассеивающие линзы. Изображение предмета в рассеивающей линзе. Фокусное расстояние и оп­тическая сила системы из двух линз. Человеческий глаз как оптическая система. Оптические приборы, увеличивающие угол зрения.

Лабораторная работа:

4. Измерение показателя преломления стекла.

**ВОЛНОВАЯ ОПТИКА (8 ч)**

Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабле­ние волн в пространстве.

Интерференция света. Дифракция света. Дифракцион­ная решетка.

**Лабораторные работы:**

5. Наблюдение интерференции и дифракции света.

6. Измерение длины световой волны с помощью дифрак­ционной решетки

**КВАНТОВАЯ ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯМИ ВЕЩЕСТВА (11ч)**

Тепловое излучение. Фотоэффект. Корпускулярно-волновой дуализм. Волновые свойства частиц. Строение ато­ма. Теория атома водорода. Поглощение и излучение света атомом. Лазеры. Электрический разряд в газах.

**Фронтальная лабораторная работа:**

7. Наблюдение линейчатого и сплошного спектров испускания**.**

**ФИЗИКА ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ-** (16 ч)

**Физика атомного ядра - (10 ч)**

Состав атомного ядра. Энергия связи нуклонов в яд­ре. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность. Использование энергии деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Ядерное оружие. Биологическое действие радиоак­тивных излучений.

**Лабораторная работа:**

8.Изучение взаимодействия частиц и ядерных реакций (по фотографиям).

**ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ (6 ч)**

Классификация элементарных частиц. Лептоны как фундаментальные частицы. Классификация и структура адронов. Взаимодействие кварков.

**ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ (8 ч)**

**Эволюция Вселенной (6 ч)**

Структура вселенной, ее расширение. Разбегание га­лактик. Закон Хаббла. Космологическая модель ранней Вселенной. Эра излучения. Нуклеосинтез в ранней Все­ленной. Образование астрономических структур. Эволюция звезд и эволюция Солнечной системы. Органическая жизнь во Вселенной.

**ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ- (29 ч)**

**Введение -(1 ч)**

Физика в познании вещества, поля, пространства и вре­мени.

материальной

**Механика -(7 ч)**

1.Кинематика равномерного движения точки.

2.Кинематика периодического движения материальной точки.

3.Динамика материальной точки.

4.Законы сохранения.

5.Динамика периодического движения.

6.Статика.

7.Релятивистская механика.

**Молекулярная физика- (6 ч)**

Молекулярная структура вещества.

Молекулярно-кинетическая теория идеального газа.

Термодинамика.

Жидкость и пар.

Твердое тело.

Механические волны. Акустика.

**Электродинамика- (8 ч)**

Силы электромагнитного взаимодействия неподвиж­ных зарядов.

Энергия электромагнитного взаимодействия неподвиж­ных зарядов.

Закон Ома.

Тепловое действие тока.

Силы в магнитном поле.

Энергия магнитного поля.

Электромагнетизм.

Цепи переменного тока.

 **Электромагнитное излучение -(5 ч)**

Излучение и прием электромагнитных волн радио-и СВЧ-диапазона.

Отражение и преломление света.

Оптические приборы.

Волновая оптика.

Квантовая теория электромагнитного излучения и ве­щества.

**Физика высоких энергий (2 ч)**

Физика атомного ядра.

Элементарные частицы

**Физический практикум** (20 ч)

**Резервное время (3 ч)**

Для обучения физике учащихся на деятельностной основе необходима постоянная опора процесса обучения на демонстрационный физический эксперимент и на лабораторные работы и опыты. Обязательные демонстрации перечислены после каждого раздела физики, которые изучаются в 11-х классах.Физический кабинет оснащен полным комплектом демонстрационного и лабораторного оборудования в соответствии с Перечнем учебного оборудования по физике.

-Демонстрационное оборудование обеспечивает возможность наблюдения всех изучаемых явлений, включенных в данную программу, качественное и количественное исследование процессов и изучаемых законов. Система демонстрационных опытов по физике предполагает использование, как аналоговых (стрелочных) электроизмерительных приборов, так и цифровых.

-Лабораторное оборудование хранится в шкафах вдоль задней и боковой стены кабинета с тем, чтобы был обеспечен прямой доступ кадет к этому оборудованию в любой момент времени.

Использование тематических комплектов лабораторного оборудования по молекулярной физике, электричеству позволяет: формировать общеучебное умение подбирать необходимое оборудование для самостоятельного исследования; проводить экспериментальные работы на любом этапе урока; проводить исследования на заданную тему по окончании изучения «Механики» и «Электродинамики» и во внеурочное время.

Кабинет физики снабжен электричеством и водой в соответствии с правилами техники безопасности. К лабораторным столам подводится переменное напряжение 36-42В от щита комплекта электроснабжения. К демонстрационному столу подведено напряжение 42 и 220В.

Кабинет физики оснащен:

комплектом технических средств обучения, компьютером с мультимедиа проектором, экраном и интерактивной доской;

учебно-методической, справочной и научно-популярной литературой (учебниками, сборниками задач, журналами и т.п.);картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся, проведения контрольных работ; комплектом тематических таблиц по всем разделам школьного курса физики, портретами выдающихся физиков.

Примерные направления проектной деятельности обучающихся:

1.Составьте памятку о технике безопасности в усло­виях работы человека с электроизмерительными приборами

# 2.Изобразите спектр магнитного поля человека.

# 3. Сделайте фотоальбом «Эволюция мира»

# 4.Исследование зависимости показаний термометра от внеш­них условий.

# 5.Методы измерения артериального кровяного давления.

# 6.Исследование зависимости электрического сопротивления терморезистора от температуры.

# 7.Измерение индукции магнитного поля постоянного маг­нита.

# 8.Принцип работы пьезоэлектрической зажигалки.

# 9.Оценка длины световой волны по наблюдению дифракции света на щели.

# 10.Определение спектральных границ чувствительности че­ловеческого глаза с помощью дифракционной решетки.

# 11.Изготовление и испытание модели телескопа.

# 12.Изучение принципа работы люминесцентной лампы.

# 13.Измерение работы выхода электрона.

# 14.Определение КПД солнечной батареи.

15.Использование Интернета для поиска изображений косми­ческих объектов и информации об их особенностях.

**3.2.Календарно-тематическое планирование 11 класс (170 часов, 5 часов в неделю) на 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания**  | **Формы урока и виды деятельности** | **Формы контроля** **( в соответствии с АИС « Параграф»)** | **Кол-во часов план/факт** |
|  **Электродинамика (51ч)** |
|  **Постоянный электрический ток (19 ч)** |
| 1/1 | Электрический ток. Сила тока | Электрические заряды в движении. Элект­рический ток. Условия возникновения электрического тока. Направление тока. Сила тока. Единица силы тока. Связь си­лы тока с направленной скоростью. Постоянный электрический ток. *Демонстрации.* Условия существова­ния электрического тока в проводнике | Систематизировать знания о физи­ческой величине на примере силы тока;урок изучения нового материала (лекция) | Работа на уроке(устные ответы) | 1 |
| 2/2 | Источник тока | Условие существования постоянного тока в проводнике. Источник тока. Гальванический элемент. Нормальные электродные потенциалы. ЭДС гальванического элемента. | -Объяснять устройство и принцип действия гальванических элементови аккумуляторов;-объяснять действия электрическо­го тока на примерах бытовых и техни­ческих устройств;-описывать механизм перераспреде­ления электрических зарядовв гальваническом элементе Вольта;урок изучения нового материала | Работа на уроке(фронтальный опрос) | 1 |
| 3/3 |  Источник тока в электрической цепи | Сторонние силы. Движение заряженных частиц в источнике тока. ЭДС источника тока. Единица электродвижущей силы. | -Описывать особенности движения заряженной частицы в электролите источника тока;урок закрепления изученного | Работа на уроке(фронтальный опрос) | 1 |
| 4/4 | Закон Ома для однородного проводника (участка цепи) | Напряжение. Зависимость силы тока в проводнике от приложенного к нему напряжения. Однородный проводник. Сопротивление проводника. Единица сопротивления. Закон Ома для однородного проводника. Вольт-амперная характеристика проводника. Демонстрации. Падение потенциала вдоль проводника с током | -Рассчитывать значения величин,входящих в закон Ома;-анализировать вольт-ампернуюхарактеристику проводника; урок изучения нового материала(лекция) | Самостоятельная работа | 1 |
| 5/5 | Сопротивление проводника | Сопротивление — основная электрическая характеристика проводника. Зависимость сопротивления от геометрических размеров и материала проводника. Гидродинамическая аналогия сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Единица удельного сопротивления. Резистор | -Объяснять причину возникновения сопротивления в проводниках;-объяснять устройство и принципдействия реостата;-анализировать зависимость сопротивления проводника от его удельного сопротивления, длины проводника и площади его поперечного сечения;урок изучения нового материала | Работа на уроке(фронтальный опрос, самостоятельная работа) | 1 |
| 6/6 | Зависимость удельного сопро­тивления провод­ников и полупро­водников от темпе­ратуры | Зависимость удельного сопротивления проводников от температуры. Температур­ный коэффициент сопротивления. Удель­ное сопротивление полупроводников. Соб­ственная проводимость полупроводников. *Демонстрации.* 1. Зависимость сопро­тивления металлических проводников от температуры.2. Изменение сопротивления полупровод­ников при нагревании и охлаждении. | -Анализировать зависимость сопро­тивления металлического проводни­ка и полупроводника от температуры; урок закрепления изученного | Работа на уроке(фронтальный опрос, самостоятельная работа) | 1 |
| 7/7 | Сверхпроводи­мость | Сверхпроводимость. Критическая темпе­ратура. Отличие движения заряженных частиц в проводнике и сверхпроводнике\*. Изотонический эффект. Куперовские пары | -Представлять отличие движения заряженных частиц в проводнике и сверхпроводнике; урок изучения нового материала | Работа на уроке(самостоятельная работа) | 1 |
| 8/8 | Соединения проводников | Последовательное соединение. Общее со­противление при последовательном соеди­нении проводников. Параллельное соеди­нение. Электрическая проводимость про­водника. Проводимость цепи при парал­лельном соединении проводников. Гидродинамическая аналогия последова­тельного и параллельного соединения про­водников. Смешанное соединение проводников.***Демонстрации.*** Реостаты, потенциомет­ры, магазины сопротивлений | -Исследовать параллельное и после­довательное соединения проводни­ков;-представлять результаты исследо­ваний в виде таблиц;комбинированный урок  | Работа на уроке | 1 |
| 9/9 | Расчет сопро­тивления электри­ческих цепей | Расчет сопротивления смешанного соеди­нения проводников. Электрические схе­мы с перемычками. Точки с равными по­тенциалами в электрических схемах. Мостик Уитстона. ***Демонстрации.*** Мостик Уитстона | - Рассчитывать сопротивления сме­шанного соединения проводников; урок применения умения и знаний | Работа на уроке(самостоятельная работа) | 1 |
| 10/10 | Лаборатор­ная работа № 1 | Лабораторная работа № 1. «Исследование смешанного соединения проводников» | -Изучать экспериментально харак­теристики смешанного соединения проводников;-Наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной дея­тельности;Урок-практическая работа | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе . | 1 |
| 11/11 | Контроль­ная работа № 1 | Контрольная работа № 1. «Закон Ома для участка цепи» | - Применять полученные знания к решению задач.Урок контроля и оценки знаний. | Контрольная работа | 1 |
| 12/12 | Закон Ома для замкнутой цепи | Замкнутая цепь с одним источником тока. Направление тока во внешней цепи. Закон Ома для замкнутой цепи с одним источни­ком. Внешнее сопротивление. Внутреннее сопротивление источника тока. Сила тока короткого замыкания.*Демонстрации.* 1. ЭДС и внутреннее со­противление источника тока. Закон Ома для полной цепи.2. Зависимость напряжения на зажимах источника тока от нагрузки; определение внутреннего сопротивления источника. | -Формулировать закон Ома для замкнутой цепи;-наблюдать зависимость напряже­ния на зажимах источника токаот нагрузки;урок изучения нового материала | Работа на уроке,самостоятельная работа, тест | 1 |
| 13/13 | Лаборатор­ная работа № 2 | Лабораторная работа № 2. «Изучение за­кона Ома для полной цепи» | -Измерять ЭДС и внутреннее сопро­тивление источника тока;-наблюдать и обобщать в процессе экспериментальной деятельности.Урок- практическая работа | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 1 |
| 14/14 | Закон Ома для замкнутой це­пи. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях | Замкнутая цепь с несколькими источника­ми тока. Встречное и согласованное вклю­чения последовательно соединенных источ­ников тока. Закон Ома для цепи с несколь­кими источниками тока. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях. ***Демонстрации.*** Соединение элементов в батареи | - Выполнять расчеты силы тока и напряжений на участках электри­ческих цепей;урок закрепления изученного | Работа на урокесамостоятельная работа | 1 |
| 15/15 | Измерение силы тока и напря­жения | Цифровые и аналоговые электрические приборы. Амперметр. Включение ампер­метра в цепь. Шунт. Вольтметр. Включе­ние вольтметра в цепь. Добавочное сопро­тивление.***Демонстрации.*** Подбор шунта к ампер­метру и добавочного сопротивления к вольтметру | -Определять цену деления ампер­метра и вольтметра;-измерять силу тока и напряжениена различных участках электриче­ской цепи;-рассчитывать значения шунтаи добавочного сопротивления. Урок- практическая работа | Работа на урокесамостоятельная работа | **1** |
| 16/16 | Тепловое действие электри­ческого тока. Закон Джоуля -Ленца | Работа электрического тока. Закон Джоуля -Ленца. Мощность электриче­ского тока | -Вычислять работу и мощностьэлектрического тока;-приводить примеры теплового дей­ствия тока.Комбинированный урок. | Работа на уроке(решение задач ,самостоятельная работа) | **1** |
| 17/17 | Передача электроэнергии от источника к потребителю | Максимальная мощность, передаваемая потребителю. Потери мощности в подводящих проводах |  Выяснять условие согласования нагрузки и источника. Комбинированный урок. | Работа на уроке(решение задач ,самостоятельная работа) | **1** |
| 18/18 | Электрический ток в растворах и расплавах электролитов | Электролиты. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Закон Фарадея. Постоянная Фарадея. Объединенный закон Фарадея. Применение электролиза. в технике: гальваностегия, гальванопластика, электрометаллургия, рафинирование металлов.***Демонстрации.*** 1. Электролиз подкисленной воды. Законы Фарадея. 2. Электролиз раствора медного купороса | -Описывать явление электролитической диссоциации;-формулировать законы Фарадея; -приводить примеры применения электролиза в технике. Урок изучения нового материала. | Работа на уроке | **1** |
| 19/19 | Контроль­ная работа № 2 | «Закон Ома для замкнутой цепи» | -Применять полученные знания к решению задач.Урок контроля и оценки знаний. | Контрольная работа | 1 |
|  **Магнитное поле- (13 ч)** |
| 20/1 | Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока | Постоянные магниты. Магнитное поле. Силовые линии магнитного поля. Опыт Эрстеда. Вектор магнитной индукции. Направление вектора магнитной индук­ции. Правила буравчика и правой руки для прямого тока. Принцип суперпози­ции. Правило буравчика для витка с то­ком (контурного тока) | -Наблюдать взаимодействие посто­янных магнитов;-наблюдать опыты, доказывающиесуществование магнитного полявокруг проводника с током.Комбинированный урок (лекция). | Работа на уроке(самостоятельная работа) | 1 |
| 21/2 | Линии магнитной индукции | Линии магнитной индукции. Магнитное поле — вихревое поле. Гипотеза Ампера. Земной магнетизм. | -Определять направление линий магнитной индукции, используя правило буравчика.Комбинированный урок (практикум) | Работа на уроке(решение задач ,самостоятельная работа) | 1 |
| 22/3 | Действие магнитного поля на проводник с током | Закон Ампера. Правило левой руки. Модуль вектора магнитной индукции. Единица магнитной индукции. ***Демонстрации.*** **1.** Вращение проводни­ка с током вокруг магнита. 2. Действие магнитного поля на ток | -Наблюдать и исследовать действиемагнитного поля на проводникс током;-исследовать зависимость силы,действующей на проводник, от на­правления тока в нем и от направле­ния вектора магнитной индукции.Комбинированный урок (практикум) | Работа на уроке | 1 |
| 23/4 | Рамка с током в однородном маг­нитном поле | Силы, действующие на стороны рамки. Однородное магнитное поле. Собственная индукция. Вращающий момент. Принци­пиальное устройство электроизмеритель­ного прибора и электродвигателя | -Объяснять принцип действия электроизмерительного прибора и элек­тродвигателя постоянного тока;-выполнять эксперимент с модельюэлектродвигателя.Комбинированный урок(практикум) | Работа на уроке(решение задач ,самостоятельная работа) | 1 |
| 24/5 | Действие магнитного поля на движущиеся заря­женные частицы | Сила Лоренца. Направление силы Лорен­ца. Правило левой руки. Плоские траекто­рии движения заряженных частиц в одно­родном магнитном поле | -Вычислять силу, действующую на электрический заряд, движущий­ся в магнитном поле.Комбинированный урок. | Работа на уроке,(тест) | 1 |
| 25/6 | Масс-спект­рограф и циклотрон | Масс-спектрограф. Принцип измерения масс заряженных частиц. Циклотрон. Принципиальное устройство циклотрона | -Объяснять принцип действия масс-спектрографа и циклотрона.Урок изучения нового материала (семинар) | Работа на уроке(работа с рисунками) | 1 |
| 26/7 | Пространст­венные траектории заряженных час­тиц в магнитном поле | Движение заряженных частиц в однород­ном магнитном поле. Особенности движе­ния заряженных частиц в неоднородном магнитном поле. Радиационные пояса Земли.***Демонстрации.*** Магнитное управление магнитным пучком в электронно-лучевой трубке | - Приводить примеры использова­ния заряженных частиц в технике.Урок изучения нового материала (лекция) | Работа на уроке,(тест) | 1 |
| 27/8 | Взаимодейст­вие электрических токов | Опыт Ампера с параллельными проводни­ками. Единица силы тока. ***Демонстрации.***Взаимодействие двух параллельных токов | -Наблюдать и анализировать взаимодействие двух параллельных токов.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке,(тест) | 1 |
| 28/9 |  Магнитный поток | Аналогия с потоком жидкости. Гидроди­намическая аналогия потока жидкости и магнитного потока. Магнитный поток (по­ток магнитной индукции). Единица магнитного потока | -Сравнивать поток жидкостии магнитный поток;— вычислять магнитный поток.Урок изучения нового материала (лекция) | Работа на уроке(решение задач,самостоятельная работа) | 1 |
| 29/10 | Энергия маг­нитного поля тока | Работа силы Ампера при перемещении проводника с током в магнитном поле. Индуктивность контура с током. Единица индуктивности. Энергия магнитного поля. Геометрическая интерпретация энергии магнитного поля контура с током | - Вычислять индуктивность катушки, энергию магнитного поля. Комбинированный урок. | Работа на уроке | 1 |
| 30/11 | Магнитное поле в веществе | Диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики. Магнитная проницаемость среды. Диамагнетизм. Парамагнетизм | -Анализировать особенности магнитного поля в веществе.Комбинированный урок. | Работа на уроке(решение задач.) | 1 |
| 31/12 | Ферромагнетизм | Доменная структура. Ферромагнетик во внешнем магнитном поле. Остаточная намагниченность. Петля гистерезиса. Температура Кюри | -Приводить примеры использования ферромагнетизма в технических устройствах.Комбинированный урок (семинар) | Работа на уроке(решение задач) | 1 |
| 32/13 | Контроль­ная работа № 3 | Контрольная работа № 3. «Магнитное поле » | -Применять полученные знания к решению задач.Урок контроля и оценки знаний. | Контрольная работа | 1 |
|  **Электромагнетизм (9 ч)** |
| 33/1 | ЭДС в провод­нике, движущемся в магнитном поле | Разделение разноименных зарядов в про­воднике, движущемся в магнитном поле. ЭДС индукции | -Описывать модельный экспери­мент по разделению зарядов в провод­нике, движущемся в магнитном поле.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке (самостоятельная работа) | 1 |
| 34/2 | Электромаг­нитная индукция | Электромагнитная индукция. Закон Фарадея — Максвелла (закон электромагнит­ной индукции). Правило Ленца. ***Демонстрации.***Явление электромаг­нитной индукции | -Наблюдать явление электромаг­нитной индукции;-применять закон электромагнит­ной индукции для решения задач. Комбинированный урок (практикум) | Работа на уроке(самостоятельная работа) | 1 |
| 35/3 | Способы получения индукционного тока | Опыты Фарадея с катушками. Опыт Фарадея с постоянным магнитом. ***Демонстрации.***Получение постоянно­го индукционного тока | -Наблюдать и объяснять опыты Фарадея с катушками и с постоян­ным магнитом.Комбинированный урок. | Работа на уроке (решение задач) | 1 |
| 36/4 | Токи замыка­ния и размыкания | Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Токи замыкания и размыкания. Время релакса­ции.***Демонстрации.***Самоиндукция при за­мыкании и размыкании цепи | -Наблюдать возникновение индук­ционного тока при замыкании и раз­мыкании цепи.Урок применения и умения знаний. | Работа на уроке | 1 |
| 37/5 | Лабораторная работа № 3 | Лабораторная работа № 3. «Изучение явления электромагнитной индукции» | - Исследовать зависимость ЭДС индукции от скорости движения проводника, его длины и модуля вектора магнитной индукции.Урок - практическая работа. | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе.  | 1 |
| 38/6 | Использование электромагнитной индукции | Трансформатор. Коэффициент трансформации. Повышающий и понижающий трансформаторы. Электромагнитная индукция в современной технике. Запись и воспроизведение информации с помощью магнитной ленты. **Демонстрации.** Однофазный трансформатор | -Приводить примеры использования электромагнитной индукции в современных технических устройствах.Комбинированный урок. | Работа на уроке | 1 |
| 39/7 | Генерирование переменного электрического тока | ЭДС в рамке, вращающейся в однородном магнитном поле. Генератор переменного тока | -Объяснять принцип действия генератора переменного тока. Комбинированный урок. | Работа на уроке (решение типовых задач) | 1 |
| 40/8 | Передача электроэнергии на расстояние | Потери электроэнергии в линияхэлектропередачи. Схема передачи электроэнергии потребителю | -Оценивать потери электроэнергии в линиях электропередачи.Комбинированный урок. | Работа на уроке (решение типовых задач) | 1 |
| 41/9 | Контрольная работа № 4 | Контрольная работа № 4. «Электромагнитная индукция»-Применять полученные знания к решению задач.Урок контроля и оценки знаний. |  Работа на уроке (решение типовых задач и нестандартных задач) | 1 |
|  **Цепи переменного тока -(10 ч)** |  |
| 42/1 |  Векторные диаграммы для описания переменных токов и напряжений | Представление гармонического колебания на векторной диаграмме. Мгновенное значение напряжения. Фаза колебаний. Начальная фаза колебаний. Сложение двух колебаний | -Использовать метод векторных диаграмм для представления гармонических колебаний.Комбинированный урок. | Работа на уроке (решение типовых задач) | 1 |
| 43/2 |  Резистор в цепи переменного тока | Сила тока в резисторе. Действующее значение силы переменного тока. Активное сопротивление. | -Вычислять действующие значения силы тока и напряжения.Комбинированный урок. | Работа на уроке | 1 |
| 44/3 | Конденсатор в цепи переменно­го тока | Разрядка конденсатора. Время релакса­ции R - С-L цепи. Зарядка конденсатора. Ток смещения. Магнитоэлектрическая индукция. Емкостное сопротивление. ***Демонстрации.*** Емкостное и индуктив­ное сопротивление | - Вычислять емкостное сопротивле­ние конденсатора.Комбинированный урок. | Работа на уроке (решение задач) | 1 |
| 45/4 | Катушка индуктивности в цепи переменно­го тока | Индуктивное сопротивление. Разность фаз между силой тока в катушке и напряже­нием на ней. Среднее значение мощности переменного тока в катушке за период. ***Демонстрации.*** Сдвиг фаз в цепи с ем­костью и индуктивностью | -Вычислять индуктивное сопротив­ление катушки;-устанавливать межпредметныесвязи физики и математики при ре­шении графических задач.Комбинированный урок. | Работа на уроке (решение задач) | 1 |
| 46/5 | Свободные гармонические электромагнитные колебания в коле­бательном контуре | Энергообмен между электрическим и маг­нитным полями. Колебательный контур. Частота и период собственных гармониче­ских колебаний. Формула Томсона. ***Демонстрации.***Свободные электриче­ские колебания | -Анализировать перераспределение энергии при колебаниях в колеба­тельном контуре.Комбинированный урок. | Работа на уроке (разбор типовых задач) | 1 |
| 47/6 | Колебатель­ный контур в цепи переменного тока | Полное сопротивление контура перемен­ному току. Резонанс в колебательном кон­туре. Резонансная частота. Резонансная кривая. Использование явления резонанса в радиотехнике.***Демонстрации.*** 1.Распределение на­пряжений в цепи переменного тока со сме­шанной нагрузкой. 2.Электрический резонанс | -Наблюдать осциллограммы гармо­нических колебаний силы токав цепи;—исследовать явление электриче­ского резонанса в последовательнойцепи.Комбинированный урок. | Работа на уроке (работа с диаграммами) | 1 |
| 48/7 | Примесный полупроводник — составная часть элементов схем | Собственная проводимость полупроводни­ков. Механизмы собственной проводимос­ти — электронная и дырочная. Примесная проводимость. Донорные и акцепторные примеси. Полупроводники *п-* и р-типа | -Анализировать механизмы собст­венной и примесной проводимости полупроводников.Комбинированный урок. | Работа на уроке (работа со схемами) | 1 |
| 49/8 |  Полупроводниковый диод | *р*—n-Переход. Образование двойного электрического слоя в р—n-переходе. За­пирающий слой. Вольт-амперная характе­ристика/) р—n-перехода. Полупроводнико­вый диод. Выпрямление переменного то­ка. Одно- и двух-полупериодное выпрямле­ние.***Демонстрации.*** Выпрямление перемен­ного тока полупроводниковым диодом | -Объяснять механизм односторон­ней проводимости) -р—п-перехода;-объяснять принцип работы выпря­мителя.Урок изучения нового материала(лекция) | Работа на уроке (работа со схемами) | 1 |
| 50/9 | Транзистор | *п*—*р*—*п u-p*—*п*—транзисторы. Усили­тель на транзисторе. Коэффициент усиле­ния. Генератор на транзисторе | -Объяснять принцип работы усили­теля на транзисторе.Комбинированный урок (семинар) | Работа на уроке (работа со схемами) | 1 |
| 51/10 | Контроль­ная работа № 5 | Контрольная работа № 5. «Переменный ток» | - Применять полученные знания к решению задач.Урок контроля и оценки знаний. | Работа на уроке (решение типовых задач и нестандартных задач) | 1 |
|  **Электромагнитное излучение (43 ч)** |
| **Излучение и прием электромагнитных волн радио-и СВЧ-диапазона (7 ч)** |
| 52/1 | Электромаг­нитные волны | Опыт Герца. Электромагнитная волна. Излучение электромагнитных волн. Плот­ность энергии электромагнитного поля. ***Демонстрации.***Открытый колебатель­ный контур | -Сравнивать механические и элек­тромагнитные волны по их характе­ристикам.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке (решение задач) | 1 |
| 53/2 | Распростра­нение электромаг­нитных волн | Бегущая гармоническая электромагнит­ная волна. Длина волны. Уравнения на­пряженности электрического поля и ин­дукция магнитного поля для бегущей гар­монической волны. Поляризация волны. Плоскость поляризации электромагнит­ной волны. Фронт волны. Луч. | -Наблюдать явление поляризацииэлектромагнитных волн;-вычислять длину волн.Комбинированный урок. | Работа на уроке | 1 |
| 54/3 | Энергия, переносимая элек­тромагнитными волнами | Интенсивность волны. Поток энергии и плотность потока энергии электромаг­нитной волны. Интенсивность электро­магнитной волны. Зависимость интенсив­ности электромагнитной волны от рас­стояния до источника излучения и его частоты | -Систематизировать знания о физи­ческих величинах :поток энергии и плотность потока энергии электро­магнитной волны, интенсивность электромагнитной волны.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке (решение задач) | 1 |
| 55/4 | Давление и импульс электро­магнитных волн | Давление электромагнитной волны. Связь давления электромагнитной волны с ее ин­тенсивностью. Импульс электромагнит­ной волны. Взаимосвязь импульса элек­тромагнитной волны с переносимой ею энергией | - Объяснять воздействие солнечного излучения на кометы, спутники и космические аппараты.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке | 1 |
| 56/5 | Спектр элек­тромагнитных волн | Диапазон частот. Границы диапазонов длин волн (частот) спектра электромаг­нитных волн и основные источники излу­чения в соответствующих диапазонах..***Демонстрации.*** 1.Обнаружение инфракрасного излучения в спектре.2.Выделение и поглощение инфракрас­ных лучей фильтрами.3.Отражение и преломление инфракрас­ных лучей.4.Обнаружение и выделение ультрафи­олетового излучения | -Характеризовать диапазоны длин волн (частот) спектра электромагнит­ных волн;-называть основные источникиизлучения соответствующих диапа­зонах длин волн (частот);-представлять доклады, сообщения ,презентации.Комбинированный урок. | Работа на уроке | 1 |
| 57/6 | Радио-и СВЧ-волны в средствах связи. Радиотелефонная связь, радиовеща­ние | Принципы радиосвязи. Виды радиосвязи: радиотелеграфная, радиотелефонная и радиовещание, телевидение, радиолока­ция. Радиопередача. Модуляция переда­ваемого сигнала. Амплитудная и частот­ная модуляция. Принципиальная схема. | -Оценивать роль России в развитиирадиосвязи;-собирать детекторный радиопри­емник;-осуществлять радиопередачу и ра­диоприем.Комбинированный урок. | Работа на уроке | 1 |
| 58/7 | Контрольная работа № 6 | Контрольная работа № 6. «Излучение и прием электромагнитных волн радио-и СВЧ-диапазона» | - Применять полученные знания к решению задач.Урок контроля и оценки знаний. | Работа на уроке ,тест | 1 |
|  **Геометрическая оптика (17 ч)** |
| 59/1 | Принцип Гюйгенса. Отражение волн | Волна на поверхности от точечного источ­ника. Передовой фронт волны. Принцип Гюйгенса. Направление распространения фронта волны. Использование принципа Гюйгенса для объяснения отражения волн. Закон отражения волн. Обрати­мость световых лучей. Отражение света: зеркальное и диффузное. Изображение предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение | -Объяснять прямолинейное распро­странение света с точки зрения волно­вой теорий;-исследовать свойства изображе­ния предмета в плоском зеркале;-строить изображение предметав плоском зеркале.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке | 1 |
| 60/2 | Преломление волн | Преломление. Использование принципа Гюйгенса для объяснения этого явления. Закон преломления волн. Абсолютный по­казатель преломления среды. Полное внутреннее отражение. Угол полного внут­реннего отражения. Использование полно­го внутреннего отражения в волоконной оптике.***Демонстрации.*** 1. Законы преломле­ния света.2.Полное отражение света.3.Преломление и полное отражение света в призме | -Наблюдать преломление и полноевнутреннее отражение света;-объяснять обоснование прохожде­ния света через границу раздела сред;-сравнивать явления отражениясвета и полного внутреннего отраже­ния.Комбинированный урок(семинар) | Работа на уроке (решение типовых задач) | 1 |
| 61/3 | Лаборатор­ная работа № 4 | Лабораторная работа № 4. «Измерение показателя преломления стекла» | -Измерять показатель преломле­ния стекла;-наблюдать и обобщать в процессеэкспериментальной деятельности.Урок- практическая работа. | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе  | 1 |
| 62/4 | Дисперсия света | Дисперсия света. Призма Ньютона. Зависимость абсолютного показателя преломления от частоты световой волны. Объяснение явления дисперсии. Зависимость времени запаздывания световой волны от амплитуды вторичной волны. Нормальная дисперсия. Демонстрации. Получение на экране сплошного спектра | -Наблюдать дисперсию света;-приводить доказательства электромагнитной природы света;-исследовать состав белого света;-наблюдать разложение белого света в спектр.Комбинированный урок. | Работа на уроке | 1 |
| 63/5 | Построение изображений и хода лучей при преломлении света | Изображение точечного источника. Прохождение света через плоскопарал­лельную пластинку. Преломление света призмой. Преломляющий угол призмы. Призма полного внутреннего отражения | -Исследовать закономерности,которым подчиняется явлениепреломление света;-строить ход лучей в плоскопарал­лельной пластине и в призмах.Комбинированный урок. | Работа на уроке (тесты-рисунки, типовые задачи) | 1 |
| 64/6 | Контрольная работа № 7 | Контрольная работа № 7. «Отражение и преломление света» | -Применять законы отражения и преломления света при решении за­дач.Урок контроля и оценки знаний. | Работа на уроке (решение типовых задач и нестандартных задач) | 1 |
| 65/7 | Линзы | Геометрические характеристики. Линей­ное увеличение оптической системы. Лин­за. Главная оптическая ось и главная плоскость линзы. Типы линз. Собираю­щие и рассеивающие линзы. Тонкая линза | -Систематизировать знания о физи­ческой величине на примере линейно­го увеличения оптической системы;-классифицировать типы линз.Комбинированный урок. | Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах) | 1 |
| 66/8 | Собирающие линзы | Главный фокус собирающей линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы. Единица оптической силы. Основ­ные лучи для собирающей линзы. Фокальная плоскость линзы. ***Демонстрации.*** Преломление света в линзах | -Получать изображения с помощьюсобирающей линзы;-строить ход лучей в собирающей линзе;-вычислять оптическую силу линзы.Комбинированный урок. | Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах) | 1 |
| 67/9 | Изображение предмета в соби­рающей линзе | Типы изображений: действительное и мнимое. Поперечное увеличение линзы. Построение изображений в собирающей линзе.***Демонстрации.*** Получение изображе­ний с помощью линз | -Находить графически оптическийцентр, главный фокус и фокусноерасстояние собирающей линзы;-строить изображение предметав линзе.Комбинированный урок. | Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах) | 1 |
| 68/10 | Формула тонкой собираю­щей линзы | Вывод формулы тонкой линзы для двух случаев: предмет находится за фокусом линзы *(d > F),* предмет находится между линзой и фокусом *(d < F).* Характеристики изображений в собирающих линзах | -Определять величины, входящиев формулу тонкой линзы;-характеризовать изображенияв собирающей линзе.Комбинированный урок. | Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах) | 1 |
| 69/11 | Рассеиваю­щие линзы | Главный фокус рассеивающей линзы. Фокусное расстояние, оптическая сила. Основные лучи для рассеивающей линзы. Построение хода лучей в рассеивающей линзе | -Вычислять фокусное расстояниеи оптическую силу рассеивающейлинзы;-строить ход лучей в рассеивающейлинзе.Комбинированный урок. | Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах) | 1 |
| 70/12 | Изображе­ние предмета в рас­сеивающей линзе | Изображение точечного источника. Попе­речное увеличение линзы. Формула тон­кой рассеивающей линзы. Характеристи­ки изображения в рассеивающей линзе. Графики зависимости *f(d)* и *T(d)* | -Рассчитывать расстояние от изо­бражения предмета до рассеивающейлинзы;-строить изображение предмета в линзе.Комбинированный урок. | Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах) | 1 |
| 71/13 | Фокусное расстояние и опти­ческая сила систе­мы из двух линз | Главный фокус оптической системы. Фокусное расстояние системы из двух со­бирающих линз. Оптическая сила системы близко расположенных линз. Фокусное расстояние системы из рассеивающей и со­бирающей линзы.***Демонстрации.*** Ход пучков света в мик­роскопе и телескопе | -Рассчитывать фокусное расстоя­ние и оптическую силу системыиз двух линз;-находить графически главный фо­кус оптической системы из двух линз.Комбинированный урок. | Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах) | 1 |
| 72/14 | Человечес­кий глаз как опти­ческая система | Строение глаза. Разрешающая способ­ность и минимальный угол зрения глаза. Аккомодация. Дальняя и ближняя точки. Расстояние наилучшего зрения. Дефекты зрения и их коррекция. Астигматизм | -Анализировать устройство оптиче­ской системы глаза;-оценивать расстояние наилучшегозрения;-исследовать и анализировать своезрение | Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах) | 1 |
| 73/15 | Оптические приборы, увеличи­вающие угол зре­ния | Лупа. Угловое увеличение. Оптический микроскоп. Объектив и окуляр. Оптиче­ский телескоп-рефрактор | -Рассчитывать условие увеличения линзы, микроскопа и телескопа.Комбинированный урок(практикум) | Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах) | 1 |
| 74/16 | Решение задач | Решение задач типа: № 4, 5 к § 64, 65, 66 | -Строить изображения предметов в линзах и оптических приборах.Урок применения умения знаний. | Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах) | 1 |
| 75/17 | Контроль­ная работа № 8 | Контрольная работа № 8. «Геометриче­ская оптика» | -Применять полученные знания к решению задач.Урок контроля и оценки знаний. | Работа на уроке (решение типовых задач и нестандартных задач) | 1 |
|  **Волновая оптика (8 ч)** |
| 76/1 | Интерферен­ция волн | Принцип независимости световых пучков. Сложение волн от независимых точечных источников. Интерференция. Когерент­ные волны. Время и длина когерентности | -Определять условия когерентности волн.Урок изучения нового материала(лекция) | Работа на уроке (решение задач) | 1 |
| 77/2 | Взаимное усиление и ослабле­ние волн в про­странстве | Условия минимумов и максимумов при интерференции волн. Геометрическая раз­ность хода волн. Интерференция синхрон­но излучающих источников | -Объяснять условия минимумов и максимумов при интерференции световых волн.Комбинированный урок. | Работа на уроке (решение задач) | 1 |
| 78/3 | Интерферен­ция света | Опыт Юнга. Способы получения когерент­ных источников. Интерференция света в тонких пленках. Просветление оптики. ***Демонстрации.*** 1. Полосы интерферен­ции от бипризмы Френеля.2. Демонстрация колец Ньютона.3.Интерференция света в тонких пленках | -Наблюдать интерференцию света.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке  | 1 |
| 79/4 |  Дифракция света | Нарушение волнового фронта в среде. Дифракция. Дифракция света на щели. Принцип Гюйгенса-Френеля. Зона Фре­неля. Условия дифракционных миниму­мов и максимумов.***Демонстрации.*** 1.Дифракция от нити. 2.Дифракция от щели | -Наблюдать дифракцию света на щели и нити;-определять условия применимостиприближения геометрическойоптики.Комбинированный урок (семинар) | Работа на уроке (решение задач) | 1 |
| 80/5 | Лаборатор­ная работа № 5 | Лабораторная работа № 5. «Наблюдение интерференции и дифракции света» | -Наблюдать интерференцию светана мыльной пленке и дифракцион­ную картину от двух точечных источ­ников света при рассмотрении их че­рез отверстия разных диаметров;-обобщать в процессе эксперимен­тальной деятельности.Урок- практическая работа. | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 1 |
| 81/6 | Дифракцион­ная решетка | Условия главных максимумов и побоч­ных минимумов. Разрешающая способ­ность дифракционной решетки. ***Демонстрации.*** Дифракция света на дифракционной решетке | -Определять с помощью дифракци­онной решетки границы спектральной чувствительности человеческого глаза. Комбинированный урок(семинар) | Работа на уроке (разбор типовых задач) | 1 |
| 82/7 | Лаборатор­ная работа № 6 | Лабораторная работа № 6. «Измерение длины световой волны с помощью дифрак­ционной решетки» | -Знакомиться с дифракционной ре­шеткой как оптическим прибороми с ее помощью измерить длину свето­вой волны;-наблюдать и обобщать в процессеэкспериментальной деятельности.Урок- практическая работа. | Отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 1 |
| 83/8 | Контрольная работа № 9 | Контрольная работа № 9. «Волновая оптика» | -Применять полученные знания к решению задач.Урок контроля и оценки знаний. | Работа на уроке (решение типовых задач и нестандартных задач) | 1 |
| **Квантовая теория электромагнитного излучения вещества (11 ч)** |
| 84/1 | Тепловое из­лучение | Тепловое излучение. Абсолютно черное тело. Спектральная плотность энергетиче­ской светимости — спектральная характе­ристика теплового излучения тела. Ульт­рафиолетовая катастрофа. Квантовая ги­потеза Планка. Законы теплового излуче­ния. Фотон. Основные физические характеристики фотона. ***Демонстрации.*** **1.** Распределение энер­гии в спектре. 2. Обнаружение квантов света | -Формулировать квантовую гипоте­зу Планка, законы теплового излуче­ния(Вина и Стефана-Больцмана).Комбинированный урок. | Работа на уроке  | 1 |
| 85/2 | Фотоэффект | Фотоэффект. Опыты Столетова. Законы фотоэффекта. Квантовая теория фотоэффекта. Работа выхода. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Зависи­мость кинетической энергии фотоэлектро­нов от частоты света. ***Демонстрации.*** 1.Внешний фотоэф­фект.2.Зависимость интенсивности внешнегофотоэффекта от величины светового пото­ка и частоты света.3.Законы внешнего фотоэффекта | -Наблюдать фотоэлектрическийэффект;-формулировать законы фотоэффек­та;-рассчитывать максимальную кине­тическую энергию электронов прифотоэффекте.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке (решение задач) | 1 |
| 86/3 | Корпускулярно-волновойдуализм | Корпускулярные и волновые свойства фо­тонов. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция отдельных фотонов | -Приводить доказательства нали­чия у света корпускулярно-волнового дуализма свойств;-анализировать опыт по дифрак­ции отдельных фотонов.Урок изучения нового материала.(лекция) | Работа на уроке (самостоятельная работа) | 1 |
| 87/4 | Волновые свойства частиц | Гипотеза де Бройля. Длина волны де Брой-ля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Соотношение неопределенностей для энергии частицы и времени ее измере­ния | -Вычислять длину волны де Бройля частицы с известным значением импульса.Комбинированный урок. | Работа на уроке  | 1 |
| 88/5 | Строение атома | Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома. Размер атомного ядра | -Обсуждать результат опыта Резерфорда.Урок изучения нового материала (лекция) | Работа на уроке (самостоятельная работа) | 1 |
| 89/6 | Теория атома водорода | Первый постулат Бора. Правило квантова­ния орбит Бора. Энергетический спектр атома водорода. Энергетический уровень. Свободные и связанные состояния элект­рона | -Обсуждать физический смыслтеории Бора;-сравнивать свободные и связанныесостояния электрона.Урок изучения нового материала (лекция) | Работа на уроке (решение задач) | 1 |
| 90/7 | Поглощение и излучение света атомом | Энергия ионизации. Второй постулат Бора. Серии излучения атома водорода. Виды излучений. Линейчатый спектр. Спектральный анализ и его применение. ***Демонстрации.*** **1**. Получение на экране линейчатого спектра. 2. Демонстрация спектров поглощения | -Исследовать линейчатый спектратома водорода;-рассчитывать частоту и длинуволны испускаемого света при пере­ходе атома из одного стационарногосостояния в другое.Комбинированный урок. | Работа на уроке  | 1 |
| 91/8 | Лаборатор­ная работа № 7 | Лабораторная работа № 7. «Наблюдение линейчатого и сплошного спектров испус­кания» | -Наблюдать сплошной и линейча­тый спектры испускания;-обобщать в процессе эксперимен­тальной деятельности.Урок- практическая работа. | Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 1 |
| 92/9 | Лазер | Процессы взаимодействия атома с фото­ном: поглощение фотона, спонтанное и вы­нужденное излучения. Лазер. Принцип действия лазера. Основные особенности лазерного излучения. Применение лазеров | -Объяснять принцип действиялазера;-наблюдать излучение лазера и его воздействие на вещество.Комбинированный урок. | Работа на уроке  | 1 |
| 93/10 | Электриче­ский разряд в газах | Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Электрический пробой газа при высоком давлении. Электрический пробой разряженного газа. Виды газового разря­да. Газовый разряд в современной техни­ке. Электрический ток в вакууме | -Описывать принцип действия плазменного экрана, конструкцию вакуумного диода и триода.Урок изучения нового материала (лекция). | Работа на уроке  | 1 |
| 94/11 | Контроль­ная работа № 10 | Контрольная работа № 10. «Квантовая теория электромагнитного излучения вещества» | -Применять полученные знания к решению задач.Урок контроля и оценки знаний. | Работа на уроке (решение типовых задач и нестандартных задач) | 1 |
|  **ФИЗИКА ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ (16 ч)** |
|  **Физика атомного ядра (10 ч)** |
| 95/1 | Состав атомного ядра | Протон и нейтрон. Протонно-нейтронная модель ядра. Изотопы. Сильное взаимо­действие нуклонов. Комптоновская длина волны частицы. Состав и размер ядра. ***Демонстрации.*** Таблица «Спектр-М»: «Состав и размер ядра» | -Определять зарядовое и массовое число атомного ядра по таблице Мен­делеева.Комбинированный урок. | Работа на уроке ( | 1 |
| 96/2 | Энергия свя­зи нуклонов в ядре | Удельная энергия связи. Зависимость удельной энергии связи нуклона в ядре от массового числа. Синтез и деление ядер | - Вычислять энергию связи нукло­нов в ядре и энергию, выделяющуюся при ядерных реакциях.Комбинированный урок. | Работа на уроке (решение типовых задач) | 1 |
| 97/3 |  Естествен­ная радиоактив­ность | Радиоактивность. Виды радиоактивнос­ти: естественная и искусственная. Радио­активный распад. Альфа-распад. Энергия распада. Бета-распад. Гамма-излучение ***Демонстрации.*** 1. Ионизирующее дей­ствие радиоактивного излучения. 2. Наблюдение следов заряженных частиц в камере Вильсона | -Вычислять энергию, выделяющуюся при радиоактивном распаде;-выявлять причины естественнойрадиоактивности.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке (решение типовых задач) | 1 |
| 98/4 | Законрадиоактивногораспада | Период полураспада. Закон радиоактивно­го распада. Активность радиоактивного вещества. Единица активности. Радиоак­тивные серии | -Определять период полураспадарадиоактивного элемента;-сравнивать активности различныхвеществ.Комбинированный урок. | Работа на уроке (решение типовых задач) | 1 |
| 99/5 | Искусствен­ная радиоактив­ность | Деление ядер урана. Цепная реакция деле­ния. Скорость цепной реакции. Коэффи­циент размножения нейтронов. Самопод­держивающаяся реакция деления ядер. Критическая масса. Критический размер активной зоны | -Определять продукты ядерной ре­акции деления;-оценивать энергетический выход для реакции деления, критическую массу 235U.Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 100/6 | Использова­ние энергии деле­ния ядер. Ядерная энергетика | Ядерный реактор. Основные элементы ядерного реактора и их назначение. Атом­ная электростанция (АЭС). Мощность ре­актора. Ядерная безопасность АЭС | -Анализировать проблемы ядернойбезопасности АЭС;-описывать устройство и принципдействия АЭС.Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 101/7 | Термоядер­ный синтез | Термоядерные реакции. Реакция синтеза легких ядер. Термоядерный синтез. Управляемый термоядерный синтез | -Оценивать перспективы развитиятермоядерной энергетики;-сравнивать управляемый термо­ядерный синтез с управляемым деле­нием ядер | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 102/8 | Ядерное ору­жие | Условие возникновения неуправляемой цепной реакции деления ядер. Атомная бомба, ее принципиальная конструкция. Тротиловый эквивалент. Водородная (термоядерная) бомба, ее принципиаль­ная конструкция. | -Сравнивать конструкции и прин­цип действия атомной и водородной бомб.Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 103/9 | Лаборатор­ная работа № 8 | Лабораторная работа № 8. «Изучение взаимодействия частиц и ядерных реак­ций (по фотографиям)» | -Знакомиться с методом вычисле­ния удельного заряда частицы по фо­тографии ее трека;-измерять и обобщать в процессеэкспериментальной деятельности. Урок- практическая работа. | Отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе | 1 |
| 104/10 |  Биологиче­ское действие ра­диоактивных излу­чений | Воздействие радиоактивного излучения на вещество. Доза поглощенного излуче­ния и ее единица. Коэффициент относи­тельной биологической активности (коэф­фициент качества). Эквивалентная доза поглощенного излучения и ее единица. Естественный радиационный фон. Вклад различных источников ионизирующего излучения в естественный радиационный фон | -Описывать действие радиоактив­ных излучений различных типовна живой организм;-объяснять возможности использо­вания радиоактивного излученияв научных исследованиях и на прак­тике.Комбинированный урок (семинар) | Работа на уроке (работа с видеоматериалом) | 1 |
|  **Элементарные частицы (6 ч)** |
| 105/1 | Классифи­кация элементар­ных частиц | Элементарная частица. Фундаменталь­ные частицы. Фермионы и бозоны. Прин­цип Паули. Распределение фермионов по энергетическим состояниям. Античас­тицы. Принцип зарядового сопряжения. Процессы взаимопревращения частиц: аннигиляция и рождение пары. | - Классифицировать элементарные частицы на фермионы и бозоны, час­тицы и античастицы.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке  | 1 |
| 106/2 | Лептоны какфундаментальныечастицы | Адроны и лептоны. Лептонный заряд. За­кон сохранения лептонного заряда. Слабое взаимодействие лептонов. Переносчики слабого взаимодействия — виртуальные частицы. Бета-распад с участием проме­жуточного W^-бозона | -Классифицировать элементарные частицы на частицы, участвующие в сильном взаимодействии и не участ­вующие в нем.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке  | 1 |
| 107/3 | Классифи­кация и структура адронов | Классификация адронов. Мезоны и бари-оны. Подгруппы барионов: нуклоны и ги­пероны. Структура адронов. Кварковая гипотезам. Геллманаи Д. Цвейга. Кварки и антикварки. Характеристики основных типов кварков: спин, электрический за­ряд, барионный заряд. Закон сохранения барионного заряда. Аромат | -Классифицировать адроны и ихструктуру;-характеризовать ароматы кварков.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 108/4 | Взаимодей­ствие кварков | Цвет кварков. Цветовой заряд — характе­ристика взаимодействия кварков | -Перечислять цветовые заряды кварков.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке  | 1 |
| 109/5 | Фундамен­тальные частицы | Фундаментальные частицы: кварки и лептоны. Кварк-лептонная симметрия. Фундаментальные частицы, образующие Вселенную. Три поколения фундаменталь­ных частиц. Взаимодействие кварков. Глюоны | -Классифицировать глюоны;-работать с текстом учебникаи представлять информацию в виде таблицы.Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа на уроке  | 1 |
| 110/6 | Контроль­ная работа № 11 | Контрольная работа № 11. «Физика высо­ких энергий» | - Применять полученные знания к решению задач.Урок контроля и оценки знаний. | Работа на уроке (решение типовых задач и нестандартных задач) | 1 |
|  **Элементы астрофизики (8 ч)**  **Эволюция Вселенной** |
| 111/1 | Структура Вселенной, ее рас­ширение. Закон Хаббла | Астрономические структуры, их средний размер. Примерное число звезд в Галакти­ке. Разбегание галактик. Закон Хаббла. Красное смещение спектральных линий. Возраст Вселенной. Модель Фридмана. Критическая плотность Вселенной | -Использовать Интернет для поискаизображений астрономическихструктур; пояснять физическийсмысл уравнения Фридмана;-вести диалог, выслушивать оппо­нента, участвовать в дискуссии.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке  | 1 |
| 112/2 | Космологи­ческая модель ран­ней Вселенной. Эра излучения | Большой взрыв. Основные периоды эволюции Вселенной. Космологическая модель Большого взрыва. Планковская эпоха. Вещество в ранней Вселенной. | -Классифицировать периоды эво­люции Вселенной.Комбинированный урок. | Работа на уроке  | 1 |
| 113/3 | Нуклео­синтез в ранней Вселенной | Доминирование излучения. Эра нуклеосинтеза. Образование водородно-гелиевой плазмы. Эра атомов. Реликтовое излу­чение | -Применять фундаментальные за­коны физики к объяснению природы космических объектов и явлений.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке  | 1 |
| 114/4 | Образова­ние астрономиче­ских структур | Анизотропия реликтового излучения. Образование сверхскоплений галактик. Образование эллиптических и спираль­ных галактик. Возникновение звезд. Термоядерные реакции — источник энер­гии звезд.Протон-протонный цикл | -Выступать с докладами и презента­циями об образовании эллиптичес­ких и спиральных галактик.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 115/5 | Эволюция звезд | Эволюция звезд различной массы. Корич­невый и белый карлик. Красный гигант и сверхгигант. Планетарная туманность. Нейтронная и сверхновая звезда. Синтез тяжелых химических элементов Квазары | - Оценивать возраст звезд по их мас­се, связывать синтез тяжелых эле­ментов в звездах с их расположением в таблице Менделеева.Урок изучения нового материала. | Работа на уроке  | 1 |
| 116/6 | Образова­ние и эволюция Солнечной системы | Химический состав межзвездного вещест­ва. Образование Солнечной системы. Обра­зование прото-Солнца и газопылевого ди­ска. Планетоземали. Протопланеты. Обра­зование и эволюция планет земной группы и планет-гигантов. Астероиды и кометы. Пояс Койпера, область Оорта | - Выступать с докладами о размерах и возрасте лунных кратеров, о сол­нечных пятнах.Комбинированный урок. | Работа на уроке  | 1 |
| 117/7 | Возникнове­ние органической жизни на Земле | Жизнь в Солнечной системе. Жизнь во Вселенной | Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| 118/8 | Повторение и обобщение темы «Эволюция Вселенной» | Повторение и обобщение темы :«Эволюция Вселенной» | - Представлять доклады, сообще­ния, презентации.Урок-зачет. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (29 ч)** |
| **Введение (1 ч)** |
| 119/1 | Физика в по­знании вещества, поля, пространства и времени. § 1—6 (учебник 10 класса) |  | Комбинированный урок. | Работа на уроке (тест) | 1 |
| **Механика (7ч)** |
| 120/1 | Кинематика материальной точки. § 7—14(учебник 10 класса) |  | Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 121/2 | Кинематика материальной точки § 15, 16 (учебник 10 класса) |  | Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 122/3 | Динамика материальной точки. § 17—25 (учебник 10 класса) |  | Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 123/4 |  Законы сохранения. § 26—34 (учебник 10 класса) |  | Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 124/5 |  Динамика периодического движения. § 35—38 (учебник 10 класса) |  | Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 125/6 | Статика. § 39—41 (учебник 10 класса) |  | Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 126/7 | Релятивистская механика. § 42—46 (учебник 10 класса)  |  | Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
|  **Молекулярная физика (6 ч)** |
| 127/1 | Молекулярная структура вещества. § 47, 48 (учебник 10 класса) |  | Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 128/2 | Молекулярно-кинетическая теория идеального газа. § 49—54 (учебник 10 класса) |  | Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 129/3 | Термодинамика. § 55—60 (учебник 10 класса) |  | Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 130/4 |  Жидкость и пар. § 61—66 (учебник 10 класса) |  | Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 131/5 | Твердое тело. §67—70(учебник 10 класса) |  | Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 132/6 | Механические волны. Акустика §71—76 (учебник 10 класса) |  | Комбинированный урок. | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
|  **Электродинамика (8 ч)** |
| 133/1 | Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов. § 77—83 (учебник 10 класса) |  | Комбинированный урок | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 134/2 | Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов. § 84—93 (учебник 10 класса) |  | Комбинированный урок | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 135/3 | Закон Ома. § 1 —10 (учебник 11 класса) |  | Комбинированный урок | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 136/4 | Тепловое действие тока. § 11 —16 (учебник 11 класса) |  | Комбинированный урок | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 137/5 | Силы в магнитном поле. § 17—21 (учебник 11 класса) |  | Комбинированный урок | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 138/6 | Энергия магнитного поля § 22—29 (учебник 11 класса) |  | Комбинированный урок | Работа на уроке (решение типовых задач) | 1 |
| 139/7 | Электромаг­нетизм. § 30—36 (учебник 11 класса) |  | Комбинированный урок | Работа на уроке (решение типовых задач) | 1 |
| 140/8 | Цепи переменного тока. § 37—45(учебник 11 класса). |  | Комбинированный урок | Работа на уроке (решение типовых задач) | 1 |
|  **Электромагнитное излучение (5 ч)** |
| 141/1 | Излучение и прием электро-магнитных волн радио- и СВЧ-диапазона. § 46—52 (учебник 11 класса) |  | Комбинированный урок | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 142/2 | Геометрическая оптика§ 53—60 (учебник 11 класса) |  | Комбинированный урок | Работа на уроке (решение типовых задач) | 1 |
| 143/3 |  Геометрическая оптика.§ 61—66 (учебник11 класса) |  | Комбинированный урок | Работа на уроке (решение типовых задач) | 1 |
| 144/4 | Волноваяоптика. § 67—71(учебник 11 класса) |  | Комбинированный урок | Работа на уроке (решение задач) | 1 |
| 145/5 |  Квантовая теорияэлектромагнитного излученияи вещества.§ 72—80 (учебник 11 класса) |  | Комбинированный урок | Работа на уроке (решение типовых задач) | 1 |
|  **Физика высоких энергий (2 ч)** |
| 146/1 | Физикаатомного ядра.§ 81—89(учебник11 класса) |  | Комбинированный урок | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 147/2 | Элементарные частицы.§ 90—93 (учебник 11 класса) |  | Комбинированный урок | Работа на уроке (самостоятельная работа, тест) | 1 |
| 148-167 | Приложение 1 Физический практикум (20 ч) |  |  |  | 20 |
| 168-170 | Резервное время(3 ч) |  |  |  | 2 |
| Итого |  170 часов |  |  |  | 170 |

**Приложение 1:**

**Физический практикум:**

**1 полугодие: (после изучения темы «Геометрическая оптика»)**

1.Расширение предела измерений вольтметра.

2.Расширение предела измерений амперметра.

3.Измерение ЭДС внутреннего сопротивления источника тока.

4.Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания, от напряжения на ее зажимах.

5.Исследование электрических свойств полупроводников.

6.Изучение эффекта Зеебека

7.Изучение явления электромагнитной индукции.

8.Устройство и работа трансформатора.

9.Сборка и настройка простейшего радиоприемника.

10.Определение показателя преломления вещества.

 **2 полугодие:**

1.Определение показателя преломления вещества и оптической силы системы двух линз.

2.Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света.

3.Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света.

4.Определение длины световой волны.

5.Определение длины световой волны.

6.Исследование явления фотоэффекта.

7.Исследование явления фотоэффекта.

8.Градуирование спектроскопа и измерение длин световых волн спектральных линий газов.

9.Изучение треков заряженных частиц по фотографиям.

10.Исследование естественной радиоактивности продуктов питания.