

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №422
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Протокол общего собрания №2
от 31.10.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №422

_____ Богданова О.Н.

31 октября 2024г.

приказ №126/Д-2 от 31.10.2024

**Положение о системе внутренней школьной оценке качества
образования**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней школьной оценке качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, виды, формы и технологии внутренней школьной системы оценки качества образования (далее – ВШСОКО) в ГБОУ СОШ № 422 (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 августа 2024 года, редакция, действующая с 1 сентября 2024 года);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 №792-р (новая редакция постановления Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 295);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями на 24 марта 2022 года);
- Федеральным государственным стандартом начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 №1241, от 22 сентября 2011 №2357, с изменениями на 22 января 2024 года);
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897, с изменениями на 22 января 2024 года);
- Федеральным государственным стандартом среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413, с изменениями на 27 декабря 2023 года);
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 года №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 26 марта 2024 года);

- распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 №32-рп «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов» (с изменениями на 16 августа 2018 года);

- распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» (с изменениями на 25 июня 2015 года);

- распоряжением Комитета по образованию от 03 июля 2019 года «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (с изменениями на 14 июля 2023 года).

- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных (с изменениями на 8 августа 2024 года)»

1.3 Основные направления оценки качества образования на школьном уровне определены в соответствии с Региональной системой оценки качества образования (РСОКО) Санкт-Петербурга:

- образовательные результаты обучающихся;
- образовательные процессы;
- условия образования;
- образовательная деятельность школы (самоанализ образовательного учреждения);
- управление образовательной организацией.

1.4 Система внутришкольной оценки качества образования включает в себя процедуры внешней независимой оценки качества образования¹ и внутренней оценки².

1.5 Информация, полученная в результате оценочных процедур, может быть использована при условии конфиденциальности персональных данных различными органами управления и контроля, обучающимися и их родителями (законными представителями), иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

II. Цель и основные задачи

2.1. Целью ВШСОКО является контроль за реализацией требований ФГОС к условиям и результатам образования, выявление достижений и проблем функционирования ОУ, обеспечение информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основные задачи:

¹ Процедуры внешней независимой оценки качества образования проводятся по распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга (государственная итоговая аттестации, контрольно-надзорные процедуры, мониторинг качества обучения (подготовки) обучающихся по результатам федеральных и региональных и обследований, всероссийских, региональных и районных олимпиад и конкурсов, мониторинговые исследования здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ, международные сравнительные исследования качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие); процедуры аттестации педагогических работников, социологические исследования, общественно-педагогическая экспертиза, иные процедуры независимой оценки качества образования, которые регулируются федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

² Внутренняя оценка качества образования включает процедуры итогового оценивания, текущего оценивания, формирующего оценивания, самооценки, внутришкольного контроля процессов и результатов образовательной деятельности.

1. Определение предмета оценки и перечня критериев качества образования с учетом региональной модели системы оценки качества образования Санкт-Петербурга, примерных показателей эффективности, утверждаемых Комитетом по образованию.
2. Адаптация, разработка, выбор инструментов оценивания.
3. Оценка качества образования и образовательных достижений обучающихся.
4. Разработка и реализация организационных моделей оценки качества образования.
5. Информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
6. Информирование потребителей образования.

III. Содержание оценочной деятельности

3.1 Система оценивания включает следующие **виды и процедуры оценочной деятельности**:

- стартовая (входная) диагностика индивидуальных уровней достижения образовательных результатов;
- промежуточное (формирующее) оценивание;
- оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения;
- определение индивидуального прогресса и диагностика проблем в образовании;
- итоговая аттестация обучающихся;
- оценка проектной деятельности обучающихся;
- мониторинговые процедуры;
- самообследование;
- самооценка;
- комплексная оценка качества образования.

3.2 **Формы оценки:** внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования, персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

3.3 **Функции оценки:** контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности)

3.4 **Основные объекты внутренней школьной оценки качества образования:**

- Результаты обучения по предметам
- Метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности)
- Личностные результаты
- Оценка процессов и продуктов деятельности
- Оценка качества образования и оценка эффективности деятельности образовательного учреждения.

IV. Предмет оценки

4.1 **Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов (анкетирование).

4.2 Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.3 Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- государственно-общественное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

V. Требования к системе оценивания образовательных результатов в условиях введения ФГОС

5.1 Система оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является частью основной образовательной программы и предполагает оценку уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

5.2 Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

5.3 Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

5.4 Оценка предметных и метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

5.5 Оценка метапредметных результатов предполагает разработку инструментария по каждому виду УУД в рамках формирующего оценивания, которое используется как механизм формирования ответственности, мотивации и осознанности обучения у учащихся, предметной диагностики и др.

5.6 Приоритетными при диагностике образовательных результатов становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений.

5.7 Для оценки уровня сформированности УУД используются комплексные контрольные работы, компетентностные задания, задания, предлагаемые в сопоставительных международных исследованиях, иные инструменты.

5.8 Для оценки уровня сформированности, индивидуального прогресса в обучении используются специальные инструменты, в том числе таблицы образовательных результатов.

5.9 Одним из инструментов фиксации достижений учащихся и индивидуального прогресса является *портфель достижений* «портфолио» ученика (см.соответствующее Положение).

5.10 При выставлении итоговой оценки по предмету (курсу) используется контекстная информация - положительные результаты, накопленные учеником в своем портфеле достижений, результаты итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов (Порядок выставления итоговых оценок, перевода в другой класс (повторное обучение) прописан в Положении об итоговой аттестации учащихся).

5.11 При оценке любых видов образовательных результатов учитываются разные уровни усвоения (базовый, повышенный).

5.12 В соответствии с компетенцией ОУ (ст.28, пункт 3.10 273-ФЗ) в процессе реализации ФГОС могут разрабатываться разные формы оценки образовательных результатов.

VI. Организация и технологии внутренней школьной оценки качества образования

6.1 Различные виды и процедуры оценочной деятельности могут регулироваться специальными Положениями (Положение об итоговой аттестации обучающихся, и др.)

6.2 Оценка качества образования в Школе осуществляется с помощью технологий:

- внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- профессиональной экспертизы качества образования;
- самооценки;
- внутреннего аудита качества образования.

6.3 Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор школы, заместители директора);
- методические объединения;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;

- целевые аналитические группы (комиссии);
- совет школы;
- совет родителей.

6.4.1. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВШСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ШСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

6.4.3. Методические объединения и творческие группы педагогов школы:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают педагогам помощь в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

6.4.4. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся, оценивает уровень адаптации и психологическую комфортность обучения;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса;
- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

6.4.5. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

6.4.6. Совет школы:

- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ШСОКО;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов, в распределении стимулирующей части оплаты труда работников;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровня воспитанности;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

6.4.7. Педагогический совет школы:

- участвует в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- решает вопросы о допуске выпускников школы к государственной итоговой аттестации и единым государственным экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения; о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
 - организует и проводит опытно-экспериментальную работу;
 - определяет направления взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.

6.5 Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с Положением о материальном стимулировании работников);
- для стимулирования обучающихся;
- для информирования всех участников образовательных отношений.

6.6 Итоги внутренней школьной оценки качества образования ежегодно размещаются в публичном отчёте. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.