

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №422  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Принята**

педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №422  
протокол № 1 от 29.08.2024

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №422  
\_\_\_\_\_ О.Н. Богданова  
Приказ № 95/Д-6 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Ментальная арифметика. Сложение и вычитание»**

Возраст учащихся: 6-12 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Разработана  
Харартия Л.В.,  
педагогом дополнительного образования

Санкт-Петербург  
Кронштадтский район

## Содержание

### **1. Аннотация**

1.1. Цель и задачи программы

1.2. Основные принципы

1.3. Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования характеристики

1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

1.5. Диагностика освоения детьми программы

### **2. Реализация программы**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### **3. Организация работы**

3.1. Календарный учебный плен

3.2. Календарно-тематический план

### **4. Рабочая программа**

## **Аннотация**

**Программа «Ментальная арифметика» естественнонаучной направленности.** Она направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации через использование методики устного счёта.

Программа ментальной арифметики позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного и школьного возраста устному счёту с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования.

Программа дополнительного образования по «Ментальной арифметике» направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Научкой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы, направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных.

Занятия по программе «Ментальная арифметика» помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.

Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие основных познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение), образующих интегральное качество личности.

#### **Задачи образовательной программы**

- развитие концентрации внимания и скорости реагирования на поставленную задачу, а также способность включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем;
- увеличение объёма долговременной и визуальной памяти;
- развитие образного мышления;
- развитие логического мышления
- формирование вычислительных навыков;
- развитие воображения, творческого мышления;
- развитие чувства собственного достоинства у ребенка по мере освоения техники ментального счёта;
- Обучение техникам устного счёта;
- Воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- Воспитание и развитие гармоничной, стрессоустойчивости личности ребенка.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Ментальная арифметика».**

**Личностные** результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметные** результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметные** результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его

значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач.

## *1.2. Основные принципы*

### **Системность**

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

### **Комплексность**

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

### **Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям**

Программа обучения «Ментальная арифметика» строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

### **Постепенность**

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

**Адекватность** требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

### **Индивидуализация темпа работы**

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

### **Повторяемость**

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

### **Взаимодействия**

Совместное взаимодействие учителя, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

## *1.3. Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования характеристики*

Программа рассчитана на детей 6-12 лет, плавающий возрастной барьер обусловлен тем, что вхождение в систему развития возможно для детей с 6 до 12 лет в любой промежуток времени, исходя из которых выставляются свои цели, задачи и планируемые результаты.

Данная программа отражает систему обучения первого года включая в себя цели и задачи, также тематический план для реализации данного года. Исходя из малокомплектности групп (до 15 человек) программа базируется на принципе индивидуализации обучения и развития ребенка.

Научно доказано, что дети в возрасте с 6 до 12 лет имеют наиболее пластичные мозг, который еще не закрепил шаблоны и стандарты. В зависимости от этого, обучение нестандартным методикам следует начинать именно в этот период, ведь любые задатки, которые заложены генетически в маленьком человеке, благодаря этому обучению получают активное развитие. Ментальная арифметика берет свое начало в древней Японии, где уже тогда с помощью абака, специальных счетов, дети могли улучшить свою память, производить в уме сложные расчеты, тренировать внимание и концентрацию.

Дело в том, что в отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые, к сожалению, в век современной модернизации, наши дети осваивают предельно рано и которые могут тормозить мозговую деятельность, абак, наоборот повышает умственное развитие, комплексом манипуляций. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно *общаться с разными детьми*. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным и значимым для других, одновременно помогая более слабым. Остроумным и общительным человеком.

Овладев базовыми знаниями, ребенок получит следующие преимущества:

- Вследствие развития воображения и интуиции, научиться мыслить нестандартно, что поможет ему в будущей профессии и просто в сложных житейских ситуациях.
- Всегда будет рассуждать логически и, в тоже время, не шаблонно, смекалка и находчивость поможет чувствовать себя уверенно в условия современной жизни.
- Сможет с легкостью изучать любые школьные дисциплины, благодаря быстрому запоминанию и умению проникать в суть любого явления. Продолжительность: 2 академических часа, 2 раза в неделю. В которые входит постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, совместные проекты и деятельность с родителями. Программа содержит планирование по разделу обучение «Ментальная арифметика» и системный цикл домашних заданий. Работа проводится фронтально в группах до 7 человек. Обучение осуществляется в несколько этапов: на первом этапе обучения используются механические счёты Абакус, далее детей учат воспроизводить действия в уме, на ментальном уровне, используя образное мышление и воображение. Учитывается деятельностный подход в обучении ментальной арифметике. Детям дошкольного и младшего школьного возраста интереснее и понятнее те занятия, которые даются не в словесно-теоретической форме, а на основе предметной деятельности. В этом случае занятия превращаются в увлекательную игру или интересное соревнование, что способствует быстрому и лучшему усвоению знаний.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования**

##### **Ожидаемые результаты обучения:**

- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счётами (абакус), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»)
- цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел; цепочка трёхзначных чисел; цепочка четырёхзначных чисел.
- Имеет достаточную скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)
- С легкостью и увлечённостью выполняет упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию
- Проходит активное взаимодействие с семьей, повышенная вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создание комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).
- Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)
- Умеет одновременно выполнять математические действия и другие действия (рассказывать стихотворение, играть на музыкальном инструменте, петь и т.д.)

#### **1.5. Диагностика освоения детьми программы**

*Мониторинг освоения детьми программы дополнительного образования «Ментальная арифметика Сложение и вычитание»*

Для определения уровня усвоения программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (участие в олимпиадах, разного уровня – региональный, российский, международный)

*Внутренний мониторинг.*

В начале первого года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания.

В конце первого года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы на первом году обучения.

**Таблица индивидуального мониторинга освоения программы**

Ф.И.О. _____		
Возраст _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
Знание арифметических знаков (числа от 10 до 100 и больше, знак «+», «-»)		
Умение считать на счётах – Абакус (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):		
цепочка однозначных чисел;		
цепочка двухзначных чисел;		
цепочка трёхзначных чисел;		
цепочка четырёхзначных чисел.		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		
- упражнения на развитие логического мышления		
- упражнения на глазодвигательную реакцию		
взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создания		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

**Уровни освоения программы**

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

**Реализация программы**

*2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка*

Начиная с 6-ти летнего возраста, ребенок, познакомившись с цифрами от 1 до 10, начинает использовать абакус для простых арифметических упражнений. В процессе выполнения арифметических действий ребёнок передвигает деревянные косточки одновременно большим и указательным пальцами обеих рук, что способствует гармоничному развитию

обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах абакуса. Со временем постепенно ослабляется привязка ребёнка к счётам и стимулируется его собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий он сможет производить простейшие расчеты в уме, лишь представляя абакус перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами).

Таким образом, первоначально, дети учатся производить арифметические операции на уровне физических ощущений: пальчиками (тактильная память), передвигая косточками на счётах. В это же время они учатся представлять счёты в уме, как картинку (образная память), и начинают решать задачи, складывая не цифры, а образы-картинки. При работе на счётах (сначала настоящих, потом воображаемых) действуют сразу несколько видов восприятия по ведущему анализатору: зрительное, звуковое, тактильное. Края косточек заострены, что позволяет развивать мелкую моторику ребёнка.

Развитие арифметических навыков при обучении действиям с абакусом – это не является самоцель системы «Ментальная арифметика». Практика свидетельствует о том, что у многих детей результатом обучения является не только отточенный вычислительный навык, но и улучшаются концентрация внимания, объем памяти, развивается образное мышление, воображение и наблюдательность, совершенствуются умения анализировать и обобщать.

Немаловажный фактор эффективности программы в том, что в процессе обучения ребенок почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением. Ребёнок быстро получает ответ, видит непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенность в себе. Дошкольник становится менее зависимым от педагога.

## 2.2. *Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования*

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадах, квест технологии, работа у доски, работа на компьютерах, математические игры, работа по развитию мелкой моторики, в конце второй неделе просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью. Так же особое внимание уделяется на совместные проекты и деятельность с родителями.

<b>Модель образовательного Совместная взрослого и детей</b>	<b>организации процесса деятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
1	2	3	
Образовательная Деятельность. Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Мастер-класс, беседа, рекомендации, консультации	

## 2.3. *Особенности взаимодействия с семьями воспитанников*

В ходе дополнительного образования по программе «Ментальная арифметика» особое значение уделяется работе с родителями.

Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

Задача педагога:

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения арифметике.
- Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задача родителей:

- поддержать своего ребенка в обучении,
- проконтролировать выполнение домашнего задания,
- создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения
- Семьи учащихся приглашаются на олимпиады в конце учебного года.

### 3. Организация работы

#### Структура занятия:

Организационная часть – 5 мин. (сюда же входит разбор имеющихся вопросов при самостоятельном выполнении заданий дома);

1. Работа у доски по очереди (10 мин),
2. Работа на абакусе. Самостоятельная проверка заданий, исправление ошибок (7 мин)
3. Физминутка, подвижные математические игры (5 мин),
4. Ментальная работа (8 мин).
5. Работа в онлайн платформе (7 мин)
6. Итог занятия (3 мин).

#### 3.1 Календарный учебный график

Педагог	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Режим занятий	
					понедельник	среда
Тарутина И.П.	1 октября	30 апреля	28 недель	2 ч	14.15-15.00	14.15-15.00
					вторник	четверг
Харартия Л.В.	1 октября	30 апреля	28 недель	2 ч	14.15-15.00	14.15-15.00
					вторник	четверг

#### Рабочая программа

Наполняемость группы 8 -13 человек.

Предполагаются каникулы в процессе обучения – 2 недели в январе.

Программа ментальной арифметики позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного и школьного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования.

*Продолжительность: 2 академических часа, 2 раза в неделю.*

Программа рассчитана на 1 год, длится с октября по апрель включительно. Предполагаются каникулы в процессе обучения – 2 недели в январе. Также 1 занятие отводится на диагностику в начале года, и 1 занятие отводится на диагностику в конце года.

*Актуальность программы*

Программа дополнительного образования по «Ментальной арифметике» направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Научкой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация



данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы, направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных.

Занятия по программе «Ментальная арифметика» помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.

Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

#### Учебный план

№	Тема	Общее кол-во часов
1.	Знакомство с ментальной арифметикой и основными понятиями	5
2.	Знакомство с ментальной картой	2
3.	Знакомство с ментальным счётом	4
4.	Состав числа 5. Сложение на основе состава числа 5 (правила №1-4)	8
5.	Вычитание на основе числа 5 (правила №5-8)	7
6.	Состав числа 10. Сложение на основе состава числа 10 (правила №9-13)	6
7.	Сложение на основе сложных правил (№14-17)	9
8.	Вычитание на основе сложных правил (№18-26)	9
9.	Повторение изученного материала	6

#### Календарно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	По плану	По факту
1.	Знакомство с группой детей. Мотивация детей. Знакомство с ментальной арифметикой. Знакомство со счетами, с обнулением абака. Постановка техники пальцев (большой, указательный, "птичка"). Знакомство с числами на абаке: от 0 до 9 (единицы, работаем одной рукой), от 10 до 90) десятки, тут и далее работаем двумя руками) от 100 до 900 (сотни). Знакомство со знаком "+". Обучение действию сложение на абаке простых примеров. Повторение материала: набор чисел, использование пальцев (большой, указательный, "птичка").	1	0,2	0,8		
2.	Закрепление материала. Знакомство с флэш-картами. Повторение отображения чисел. Знакомство со знаком "-". Обучение действию вычитания на абаке простых примеров. Знакомство со смешанными простыми примерами на "+" и "-".	1	0,2	0,8		
3.	Закрепление решения простых примеров со знаками "+" и "-" .	1		1		

4.	Закрепление материала. Работа в тетрадях	1		1		
5.	Закрепление решения простых примеров со знаками "+" и "-" .	1		1		
6.	Знакомство с ментальной картой. Решение простых примеров на ментальной карте.	1	0,2	0,8		
7.	Закрепление материала. Повторение решения простых примеров на ментальной карте.	1		1		
8.	Знакомство с ментальным счетом. Решение простых примеров ментально	1	0,2	0,8		
9.	Закрепление решения простых примеров ментально	1		1		
10	Закрепление решения простых примеров ментально	1		1		
11	Повторение решения простых примеров на абаке и ментальной карте. Решение ментально двузначных.	1		1		
12	Изучение состава числа "5". Изучение правила №1: $+4=-1+5$ .	1	0,2	0,8		
13	Повторение пройденного материала. Продолжаем решать ментально простые примеры. Улучшаем скорость счёта	1		1		
14	Правило №2: $+3=-2+5$ . Продолжаем решать ментально простые примеры (1-е и 2-значные)	1	0,2	0,8		
15	Правило №3: $+2=-3+5$	1	0,2	0,8		
16	Правило №4: $+1=-4+5$	1	0,2	0,8		
17	Повторение правил №1-№4. Начинаем ментально решать примеры с применением этих формул. <i>(Увеличиваем скорость счёта простых примеров на абаке и ментально)</i>	1		1		
18	Повторение правил №1-№4 (решение ментально)	1	0,2	0,8		
19	Повторение правил №1-№4 (решение ментально)	1	0,2	0,8		
20	Повторение: сложение и вычитание без правил. Правило №5: $-4=-5+1$ .	1	0,2	0,8		
21	Правило №6: $-3=-5+2$	1	0,2	0,8		
22	Правило №7: $-2=-5+3$	1	0,2	0,8		
23	Правило №8: $-1=-5+4$	1	0,2	0,8		
24	Повторение правил №1-№8	1	0,2	0,8		
25	Повторение правил №1-№8. Решение ментально всех этих формул. <i>(К этому времени, ребёнок уже должен без особого труда решать ментально простые примеры (цепочка из 15 чисел)</i>	1		1		
26	Повторение правил №1-№8.	1	0,2	0,8		

27	Состав числа 10. Правило №9: $+1=-9+10$ . Продолжаем решать ментально простые примеры	1	0,2	0,8		
28	Правило №10: $+2=-8+10$	1	0,2	0,8		
29	Правило №11: $+3=-7+10$	1	0,2	0,8		
30	Правило №12: $+4=-6+10$	1	0,2	0,8		
31	Правило №13: $+5=-5+10$	1	0,2	0,8		
32	Закрепление материала.	1		1		
33	Правило №14: $+6=-4+10$ . Изучение сложных правил на $+6$ (разложение формул)	1	0,2	0,8		
34	Правило №15: $+7=-3+10$ . Изучение сложных правил на $+7$ (разложение формул)	1	0,2	0,8		
35	Правило №16: $+8=-2+10$ . Изучение сложных правил на $+8$ (разложение формул)	1	0,2	0,8		
36	Правило №17: $+9=-1+10$ . Изучение сложных правил на $+9$ (разложение формул)	1	0,2	0,8		
37	Закрепление материала. Продолжаем решать простые примеры	1		1		
38	Закрепление материала. Решение ментально правил до №17	1		1		
39	Повторение. Контрольное задание на правила №9-№17 (сложение)	1		1		
40	Закрепление примеров на сложение. Решаем на абаке, ментальной карте и ментально	1		1		
41	Закрепление примеров на сложение	1		1		
42	Правило №18: $-1=-10+9$ . Улучшаем ментальный счёт на все правила	1	0,2	0,8		
43	Правило №19: $-2=-10+8$	1	0,2	0,8		
44	Правило №20: $-3=-10+7$	1	0,2	0,8		
45	Правило №21: $-4=-10+6$	1	0,2	0,8		
46	Правило №22: $-5=-10+5$	1	0,2	0,8		
47	Правило №23: $-6=-10+4$ . Изучение сложных правил на $-6$ (разложение формул)	1	0,2	0,8		
48	Правило №24: $-7=-10+3$ . Изучение сложных правил на $-7$ (разложение формул)	1	0,2	0,8		
49	Правило №25: $-8=-10+2$ . Изучение сложных правил на $-8$ (разложение формул)	1	0,2	0,8		
50	Правило №26: $-9=-10+1$ . Изучение сложных правил на $-9$ (разложение формул)	1	0,2	0,8		
51	Повторение правил. Упражнения на все правила	1	0,2	0,8		
52	Повторение правил. Упражнения на все правила. Решение примеров ментально	1	0,2	0,8		

53	Упражнения на все правила на абаке, ментальной карте, ментально	1	0,2	0,8		
54	Упражнения на все правила на абаке, ментальной карте, ментально	1	0,2	0,8		
55	Итоговая контрольная работа на все правила	1		1		
56	Упражнения на все правила на абаке, ментальной карте, ментально. Решение примеров на тренажёре	1	0,2	0,8		
	Итого:	56 ч				

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Абакус и его конструкция.**

Знакомство с числами. Правила передвижения косточек. Использование большого и указательного пальцев. Цифры и числа от 1...4. Набор чисел от 1 до 4. Знакомство с числами и цифрами 5...9. Набор чисел от 5 до 9.

#### **Раздел 2. Простое сложение в пределах 5.**

Формирование пространственных отношений, повторение счета в пределах 5, счет с помощью абакуса, решение логических задач.

#### **Раздел 3. Сложение и вычитание в пределах 9.**

Закрепление и углубление временных представлений, знакомство с флеш-картой, простое сложение и вычитание в пределах 9 с помощью абакуса, знакомство с ментальной картой, повторение знаний о геометрических фигурах.

#### **Раздел 4. Числа второго десятка.**

Формирование представлений понятий числа и цифры, установление отношения между числами, повторение прямого и обратного счета в пределах 10. Знакомство с числами второго десятка, уметь показывать их на абакусе и простое сложение вычитание чисел второго десятка.

#### **Раздел 5. Простое сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20.**

Формирование умения навыков счета на абакусе в пределах 20, развитие воображения с помощью разных заданий, навыки устного счета в уме.

#### **Раздел 6. Осуществление счета со скоростью.**

Сформировать навыки ментального счета в пределах 9 с помощью абакуса, уметь сопоставлять цифры на абакусе и арабские цифры. Осуществлять счет в пределах 20 на сложение и вычитание. Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления.

#### **Раздел 7. Сложение в пределах 10 с использованием формул (помощь друга)**

Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

#### **Раздел 8. Вычитание в пределах 10 с использованием формул (помощь друга)**

Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

*Описание материально-технической обеспеченности*

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение класса необходимым оборудованием (столы, стулья, магнитная доска, интерактивная доска, компьютер, учительский абакус, абакусы для детей)

*Литература:*

- Софоуглу Э. Ментальная арифметика. Раздел 1. Сложение и вычитание: учебное пособие для школьников: в 3 ч. - М.: Перо, 2015.-66 с.
- Софоуглу Э. Ментальная арифметика. Тренировочные упражнения к урокам ментальной арифметики.-М.: Траст, 2015.- 54 с.
- <https://t.mentalnaya-arifmetika.club//>
- [https:// mentalar.ru](https://mentalar.ru)
- [https:// supermethodika.ru](https://supermethodika.ru)