

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №422
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Принята

педагогическим советом
ГБОУ СОШ №422
протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №422
_____ О.Н.Богданова
Приказ № 95/Д-6 от 30.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

"ВЕТЕР СТРАНСТВИЙ"

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Разработала
педагог дополнительного образования
Политико Т.Н.

Санкт-Петербург
Кронштадтский район

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Ветер странствий» разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Программа социально-гуманитарной направленности.

Группа социокультурных программ.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность программы определяется потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Данная программа ориентирована на реальные интересы и потребности современных детей с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Программа «Ветер странствий» разбита на три этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что в образовательном процессе пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). В программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы связана с развитием способностей ребёнка и формирование умений, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, а также обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Цель образовательной программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через драматизацию.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникативность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Планируемые результаты

К **общим результатам** освоения английского языка можно отнести:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию ино-

странного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

Личностные результаты отражают:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ветер странствий»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассники
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

Условия реализации образовательной программы

Программа «Ветер странствий» рассчитана на детей 9-10 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие с определённым уровнем подготовки.

Календарный учебный график (2024-2025 уч. год)

Режим занятий

Возраст, лет	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
9-10	09.09.2024	30.04.2025	30	60	Понедельник, среда 13.45-14.30

Продолжительность обучения 1 год - 30 недель, непосредственно в условиях школы.

Форма и режим занятий: групповая, 2 раза в неделю по 1 часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «ВЕТЕР СТРАНСТВИЙ».

Цель образовательной программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Ожидаемые результаты

обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать

- на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
 - сочинять оригинальный текст на основе плана
 - соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Категория занимающихся: учащиеся 9-10 лет

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма итоговой аттестации: не предусмотрена.

Учебный план

№	Раздел	Количество часов
1.	Проект «Моя семья и я»	9 часов
2.	Проект «День рождения»	6 часов
3.	Проект «Я спортсмен»	7 часов
4.	Проект «Город моей мечты	10 часов
5.	Проект «Мои приключения»	8 часов
6.	Проект «Окружающая среда»	8 часов
7.	Проект «Здоровье»	10 часов
8.	Проект «Школа моей мечты»	8 часов
	Итого:	60 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1	Проект «Моя семья и я»	8
	1. Введение лексических единиц.	1
	2. Сбор и анализ материалов.	1
	3. Обобщение информации.	1
	4. Систематизация информации.	1
	5. Подготовка и выступление в группах.	1
	6. Подготовка и выступление в группах.	1
	7. Презентация.	1
	8. Рефлексия.	1
2	Проект «День рождения»	6
	1. Введение лексических единиц.	1
	2. Сбор и анализ материалов.	1
	3. Сбор и анализ материалов.	1
	4. Обобщение информации.	1
	5. Презентация.	1
	6. Рефлексия.	1
3	Проект «Я спортсмен»	7
	1. Введение лексических единиц.	1
	2. Сбор и анализ материалов.	1
	3. Сбор и анализ материалов	1

	4. Систематизация информации.	1
	5. Подготовка и выступление в группах.	1
	6. Подготовка и выступление в группах.	1
	7. Презентация. Рефлексия.	1
4	Проект «Город моей мечты»	8
	1. Введение лексических единиц.	1
	2. Сбор и анализ материалов	1
	3. Обобщение информации	1
	4. Систематизация информации.	1
	5. Подготовка и выступление в группах.	1
	6. Подготовка и выступление в группах	1
	7. Презентация.	1
	8. Рефлексия.	
5	Проект «Мои приключения»	8
	1. Введение лексических единиц.	1
	2. Сбор и анализ материалов.	1
	3. Сбор и анализ материалов.	1
	4. Систематизация информации.	1
	5. Подготовка и выступление в группах.	1
	6. Подготовка и выступление в группах.	1
	7. Презентация.	1
	8. Рефлексия.	1
6	Проект «Окружающая среда»	8
	1. Введение лексических единиц.	1
	2. Сбор и анализ материалов.	1
	3. Сбор и анализ материалов.	1
	4. Систематизация информации.	1
	5. Подготовка и выступление в группах.	1
	6. Подготовка и выступление в группах.	1
	7. Презентация.	1
	8. Рефлексия.	1
7	Проект «Здоровье»	8
	1. Введение лексических единиц.	1
	2. Сбор и анализ материалов	1
	3. Обобщение информации	1
	4. Систематизация информации.	1
	5. Подготовка и выступление в группах.	1
	6. Подготовка и выступление в группах	1
	7. Презентация.	1
	8. Рефлексия.	1
8	Проект «Школа моей мечты»	7
	1. Введение лексических единиц.	1
	2. Сбор и анализ материалов	1
	3. Обобщение информации	1
	4. Систематизация информации.	1
	5. Подготовка и выступление в группах.	1
	6. Презентация.	1
	7. Рефлексия.	1
	Итого:	60 часов

Содержание программы

Тема 1. Моя семья и я.

Теория. Простое настоящее и простое продолжительное время.

Практика. Чтение, обсуждение, активизация лексических единиц, драматизация, разучивание диалогов, ролевые игры.

Тема 2. День рождения.

Теория. Порядковые и количественные числительные.

Практика. Чтение, обсуждение, активизация лексических единиц, драматизация, разучивание диалогов, ролевые игры.

Тема 3. Я спортсмен.

Теория. Модальный глагол can/ cannot

Практика. Чтение, обсуждение, активизация лексических единиц, драматизация, разучивание диалогов, ролевые игры.

Тема 4. Город моей мечты.

Теория. Простое будущее время, to be going to/

Практика. Чтение, обсуждение, активизация лексических единиц, драматизация, разучивание диалогов, ролевые игры.

Тема 5. Мои приключения.

Теория. Простое прошедшее время. Правильные/неправильные глаголы.

Практика. Чтение, обсуждение, активизация лексических единиц, драматизация, разучивание диалогов, ролевые игры.

Тема 6. Окружающая среда.

Теория. Модальный глагол must, must not

Практика. Чтение, обсуждение, активизация лексических единиц, драматизация, разучивание диалогов, ролевые игры.

Тема 7. Здоровье.

Теория. Модальный глагол should, should not

Практика. Чтение, обсуждение, активизация лексических единиц, драматизация, разучивание диалогов, ролевые игры.

Тема 8. Школа моей мечты.

Теория. Обобщение грамматического материала.

Практика. Чтение, обсуждение, активизация лексических единиц, драматизация, разучивание диалогов, ролевые игры.

Методическое обеспечение программы

1	Проект «Моя семья и я»	Работа с лексическими единицами, дидактические игры, ролевые игры, работа с интернет-источниками, работа с первоисточниками, обсуждение	Творческая работа рисование, составление диалогов, описание картинок. Тест-игра.	интернет, дополнительная литература, аудиокассеты, демонстрационный материал.
---	------------------------	---	--	---

2	Проект «День рождения»	Работа с лексическими единицами, дидактические игры, ролевые игры, работа с интернет-источниками, работа с первоисточниками, обсуждение	Творческая работа рисование, составление диалогов, описание картинок. Тест-игра.	интернет, дополнительная литература, аудиокассеты, демонстрационный материал.
3	Проект «Я спортсмен»	Работа с лексическими единицами, дидактические игры, ролевые игры, работа с интернет-источниками, работа с первоисточниками, обсуждение	Творческая работа рисование, составление диалогов, описание картинок. Тест-игра.	интернет, дополнительная литература, аудиокассеты, демонстрационный материал.
4	Проект «Город моей мечты»	Работа с лексическими единицами, дидактические игры, ролевые игры, работа с интернет-источниками, работа с первоисточниками, обсуждение	Творческая работа рисование, составление диалогов, описание картинок. Тест-игра.	интернет, дополнительная литература, аудиокассеты, демонстрационный материал.
5	Проект «Мои приключения»	Работа с лексическими единицами, дидактические игры, ролевые игры, работа с интернет-источниками, работа с первоисточниками, обсуждение	Творческая работа рисование, составление диалогов, описание картинок. Тест-игра.	интернет, дополнительная литература, аудиокассеты, демонстрационный материал.
6	Проект «Окружающая среда»	Работа с лексическими единицами, дидактические игры, ролевые игры, работа с интернет-источниками, работа с первоисточниками, обсуждение	Творческая работа рисование, составление диалогов, описание картинок. Тест-игра.	интернет, дополнительная литература, аудиокассеты, демонстрационный материал.
7	Проект «Здоровье»	Работа с лексическими единицами, дидактические игры, ролевые игры, работа с интернет-источниками, работа с первоисточниками, обсуждение	Творческая работа рисование, составление диалогов, описание картинок. Тест-игра.	интернет, дополнительная литература, аудиокассеты, демонстрационный материал.
8	Проект «Школа моей мечты»	Работа с лексическими единицами, дидактические игры, ролевые игры, работа с интернет-источниками, работа с первоисточниками, обсуждение	Творческая работа рисование, составление диалогов, описание картинок. Тест-игра.	интернет, дополнительная литература, аудиокассеты, демонстрационный материал.

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Наглядный английский (VisualEnglish) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.
4. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
5. Миронова О.С. Английский язык. 4 класс: поурочные планы по учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой/ авт. – сост. О.С. Миронова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 223 с.
6. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 96 с.
7. BBC Muzzy Exercise Book English Level I PDF, 31 pages [электронный ресурс] – URL: <http://www.twirpx.com/file/1206166/>
8. BBC Muzzy Exercise Book English Level II PDF, 29 pages [электронный ресурс] – URL: <http://www.twirpx.com/file/1206167/>
9. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Student's Book. Express Publishing. New Greenhampark, Newbry. 2001
10. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenhampark, Newbry. 2001
11. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Teacher's activity book. Express Publishing. New Greenhampark, Newbry. 2001