



Администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 422  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Принята

Совет образовательного  
учреждения

Протокол №1 от 20.12.2024

При разработке программы  
развития учтено мнение Совета  
родителей школы  
Протокол № 3 от 20.12.2024

Ученический совет  
Протокол №3 от 20.12.2024

Согласовано

Первый заместитель главы  
администрации  
Кронштадтского  
Санкт-Петербурга



Рыкина Е.Е.  
2024

Утверждаю

Директор школы  
Богданова О.Н.

Приказ № 50Д  
от 20.12.2024



**Программа развития  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 422  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
на 2025 – 2029 годы**

Санкт-Петербург  
2024

## 1. Паспорт Программы

<b>Полное наименование образовательного учреждения</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
<b>Основное назначение и ведущая идея программы</b>	Программа развития определяет стратегию развития школы, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, механизмы и направления деятельности по их реализации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Системообразующая идея развития – формирование основ инженерного мышления, развитие талантов, разнообразная поддержка всех обучающихся.

<p><b>Документы, послужившие основанием разработки программы</b></p>	<p>для</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ (с изменениями).</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 № 377</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 14.09.2014</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. N СК-123/07 “Об усилении мер безопасности”</p> <p>Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 21 июня 2024 года)</p> <p>Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» Школа Минпросвещения России (smp.edu.ru), в том числе методические рекомендации по созданию программ развития.</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию от 20.09.2024 №302-р «Об утверждении Концепции по развитию государственно-общественного управления в Санкт-Петербурге»</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию от 23.08.2023 № 1117-р "Об организации работы по реализации Единой модели профессиональной ориентации - профориентационного минимума в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга"</p> <p>Письмо Комитета по образованию от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0 «Методические рекомендации по разработке программ развития образовательных организаций»</p>
--	--

<p>Цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие всех обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию условий образования, воспитание социальной активности и патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</li> <li>2. Создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</li> </ol>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для улучшения качества образовательной деятельности на основе вариативности профильного обучения, реализации ИОМ обучающихся, целенаправленном участии в олимпиадном и конкурсном движении.</li> <li>2. Создать условия для развития физкультурно-оздоровительной деятельности, обучения и сопровождения процессов развития детей с ОВЗ.</li> <li>3. Создать условия для деятельности военно-патриотического клуба и школьного театра.</li> <li>4. Расширить возможности образовательного и социального партнёрства для повышения качества образования, государственно-общественного управления, взаимодействия участников образовательных отношений.</li> <li>5. Повысить вариативность программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с целью удовлетворения образовательных запросов в области технического и творческого развития обучающихся.</li> <li>6. Организовать процесс овладения новыми профессиональными компетенциями педагогов и управленческой команды.</li> <li>7. Организовать системную целенаправленную работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, профилактике негативных проявлений в молодежной среде, конфликтов.</li> </ol>

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самодиагностики с целью фиксации запланированного улучшения показателей</li> <li>• Сформированы условия для реализации 3 и более профилей обучения, в том числе на основе ИУП и ИОМ</li> <li>• Углубленное изучение одного или более предметов в трех и более параллелях в основной школе</li> <li>• Обеспечена целенаправленная подготовка учащихся разных категорий к олимпиадам регионального и федерального уровней, конкурсам профессионального мастерства</li> <li>• Увеличен охват детей физкультурно-оздоровительной работой на основе сетевых отношений</li> <li>• Созданы военно-патриотический клуб и школьный театр</li> <li>• Улучшены показатели повышения квалификации управленческой команды по программам ДПО, внесенным в Федреестр</li> <li>• Обеспечено использование участниками ОО ГИС «Моя школа»</li> <li>• Разработаны новые программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе реализуемые в сетевой форме</li> <li>• Создана система профилактики негативных явлений и школьная служба медиации для профилактики конфликтов, система сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках программы</p>	<p>Богданова Ольга Николаевна, директор школы          Белявская Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР          Даниелян Ирина Анатольевна, заместитель директора по УВР          Кузичкина Татьяна Юрьевна, заместитель директора по ВР          Саналатий Анна Анатольевна, заместитель директора по УВР          Ненахова Ирина Викторовна, заместитель директора по ИКТ          Трубячкова Ирина Васильевна, руководитель структурного подразделения ОДОД          Лёвочкин Алексей Валентинович, руководитель ЦЦО «ИНФИНИТИ»          Матина Галина Олеговна, кандидат псих.наук , методист,          Предметные методисты школы:          Метельченко И.Г., методист по математике          Лебедева Ю.Б., методист по русскому языку и литературе          Каневская Е.А., методист по иностр.языку          Иванова О.С., методист по истории и обществознанию          Мурашова Н.В., методист по физкультуре          Трофимова А.В., методист по музыке, труду(технологии), ОБЗР          Шилко Е.А. методист по естест-научн.предметам          Ковалева Э.Г., методист по начальной школе</p>
<p>Период реализации программы</p>	<p>Программа разработана на период на 2025-2029 г.г.</p>

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап – подготовительный (2024 год - первое полугодие 2025 года)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение стратегических задач развития образовательной организации на основе анализа.</li> <li>2. Разработка модели изменений.</li> <li>3. Организация подготовительной работы.</li> </ol> <p>2 этап – организационный (2025 – 2028)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование реализации подпроектов программы.</li> <li>2. Организация оперативного управления решением поставленных задач.</li> <li>3. Проведение мониторинга результативности программ и проектов.</li> <li>4. Привлечение инвестиций, обновление материально-технической базы.</li> <li>5. Формирование системы продуктивного партнерства.</li> <li>6. Формирование организационной культуры и имиджа образовательной организации</li> </ol> <p>3 этап – обобщающий (второе полугодие 2028-2029 )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности реализации Программы развития.</li> <li>2. Обобщение опыта и распространение эффективных образовательных практик.</li> <li>3. Определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области общего образования на следующий период</li> </ol>
<p>Порядок финансирования программы</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, внутренней и внешней (независимой) экспертизы результатов образовательной и инновационной деятельности, педагогического анализа.</p> <p>При организации контроля за результативностью реализации программы используются специальные критерии и общие показатели эффективности деятельности образовательной организации и показатели самодиагностики федерального проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга Сокращенное: ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Основные сведения о ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга	<a href="#">Основные сведения.</a> ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга <a href="https://school422.spb.ru/page/116">https://school422.spb.ru/page/116</a> Лицензия № 2983 от 12.05.2017 Свидетельство о государственной аккредитации от 30.09.2015 №1112
Учредитель:	Комитет по образованию Администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Дата основания:	1947
Место нахождения общеобразовательной организации	Адрес: 197760, Санкт-Петербург, Кронштадт, пр.Ленина, д.6, тел. приемной: (812) 417-57- 13 <b>Телефон дежурно-вахтовой службы: (812) 417-57-12</b> Сайт: <a href="https://school422.spb.ru/">https://school422.spb.ru/</a> Электронная почта: <a href="mailto:kr-school422@mail.ru">kr-school422@mail.ru</a> , <a href="mailto:gbou422@obr.gov.spb.ru">gbou422@obr.gov.spb.ru</a> Госпаблик: <a href="#">ГБОУ СОШ № 422 Кронштадтского района   ВКонтакте</a>  <b>Место осуществления образовательной деятельности</b> <a href="#">ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга</a> <a href="https://school422.spb.ru/page/116">https://school422.spb.ru/page/116</a>
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Структура и органы управления учреждением <a href="https://school422.spb.ru/page/108">https://school422.spb.ru/page/108</a>
Сведения об обучающихся (количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, средняя наполняемость классов)	На 2 сентября 2024 года в ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ - 791 обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4 класс - 340 обучающихся (в т.ч. 1 с ОВЗ), средняя наполняемость классов - 28,3</li> <li>• 5-9 класс - 376 обучающихся (в т.ч. 2 с ОВЗ), средняя наполняемость - 26,9</li> <li>• 10-11 класс- 75 обучающихся, средняя наполняемость - 20,0</li> </ul>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных	Образование <a href="https://school422.spb.ru/page/1705">https://school422.spb.ru/page/1705</a> Данные сведения представлены в ООП НОО, ООО, СОО

технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	
Сведения о режиме деятельности (количество смен, количество учебных дней в неделе, особенности календарного учебного графика, др.);	<p>Режим деятельности:  обучение для 1-11 классов в 1 смену  для 1-7 классов – пятидневная неделя  для 8-11 классов – шестидневная неделя</p> <p>Календарный учебный график  <a href="https://school422.spb.ru/page/1705">https://school422.spb.ru/page/1705</a></p>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	<p>Сведения о педагогических работниках  <a href="https://school422.spb.ru/page/118">https://school422.spb.ru/page/118</a></p> <p>Краткие сведения: всего педагогов - 55 , высшим образованием – 54, из них с высшей и первой квалификационной категорией – 41 чел.</p>
Характеристика кадрового потенциала (общее количество, количество педагогических работников, количество учителей, количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание, количество педагогов, имеющих ведомственные награды, имеющих государственные награды, количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов, доля работников с высшим образованием, информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников	<p>Если эти сведения представлены на сайте или в других документах можно дать ссылку  Визитная карточка ГБОУ СОШ №422  <a href="https://school422.spb.ru/page/118">https://school422.spb.ru/page/118</a></p> <p>всего 55 педагогических работников, из них  47 учителей, из которых 29 имеют высшую и 12 первую квалификационные категории  2 педагога дополнительного образования  54 педагогический работник имеют высшее образование  6 Почетных работников общего образования РФ  4 победителей конкурса лучших учителей РФ  3 Заслуженных учителя РФ  1 Заслуженный учитель Санкт-Петербурга  1 победитель конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»  5 учителя, награжденных Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ  4 Ветеранов труда  2 учителя, награжденных медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»  1 кандидат наук  1 доцент</p>



<p>общеобразовательной организации по каждой категории), иные особенности коллектива, др.)</p>	
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров (наименования организаций, общественных объединений, направления взаимодействия с ними, др.);</p>	<p>Здание школы четырехэтажное, состоит из 3 корпусов, типичной «сталинской» постройки 1947 года. Комплексный капитальный ремонт с полным техническим переоснащением выполнен в 2011-2012 годах. Промышленных зон и предприятий вблизи школы нет. Школа сотрудничает с Кронштадтским Морским заводом и Объединенной судостроительной корпорацией Санкт-Петербурга, ежегодно проводятся практико-ориентированные инженерные соревнования «Морские инженеры».</p> <p>Школа в рамках сетевых договоров взаимодействует с Политехническим университетом им. Петра Великого и Первым медицинским университетом им. Павлова. В рамках сетевых договоров с ВУЗАМИ старшеклассники работают над индивидуальными проектами и проходят курс предпрофессиональной практики.</p> <p>В шаговой доступности от школы находятся музеи, театры и другие учреждения культуры Кронштадта: театр Балтийского флота (филиал), Музей водолазного дела, Краеведческий музей, Дворец молодежи, Дворец культуры им. Мартынова. А также на расстоянии 40-50 км располагаются музеи и театры северной столицы России - Санкт-Петербурга и пригородов.</p> <p>Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: академической, интеллектуальной, творческой.</p>

Краткое описание достижений общеобразовательной организации за период действия предыдущей программы развития (2019-2024), демонстрирующий наиболее актуальное и объективное видение

### **ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»**

#### **Основные мероприятия подпрограммы и полученные результаты**

- 1. Разработана и реализуется концепция развития инженерного образования в ГБОУ СОШ №422.**
- 2. Обновлена системы предпрофильной подготовки учащихся: введена углубленная подготовка по математике с 7 класса.**
- 3. Реализуется модель многопрофильного обучение в 10-11 классах: технологический профиль, естественно-научный профиль, гуманитарный профиль.**

4. Разработан и реализован проект **«Сетевое школьное инженерно-технологическое объединение «Кронштадтский инженериум»**, направленный на создание условий для формирования образовательного пространства сетевого взаимодействия школ Кронштадта, промышленных и научных партнеров и реализации разных видов образовательных программ технической направленности (учебный процесс по информатики, 3D-моделирование и прототипирование, реверсивный инжиниринг; web-дизайн; программирование и робототехника). **Созданы 4 цифровых лаборатории и кабинет ЦОС.**

5. Открыты **6 цифровых лабораторий Центра цифрового образования «ИНФИНИТИ» по направлениям:** беспилотные летательные аппараты, программирование на языках Python и Java, Алгоритмика и логика, виртуальная реальность.

6. **Увеличилось количество программ дополнительного образования технической направленности с 2 (2019 год) до 19 (2024 году), и численность учащихся, занимающихся техническим творчеством в три раза.**

7. Дополнительное образование технической направленности способствовало росту личностных достижений учащихся: **росту количество победителей и призеров районного, городского и всероссийского туров предметных олимпиад соревнований, фестивалей,** а также улучшить результаты учащихся на ГИА.

8. Наблюдается **положительная динамика использования различных цифровых инструментов образования** относительно 2019 года:

- использование учителями-предметниками материалов Библиотеки цифрового образовательного контента;
- использование Единой системы оценки качества образования <https://www.fioco.ru/>,
- увеличение использования различных образовательных платформ (РЭШ, Учи.ру) в работе с учащимися, учащимися с ОВЗ, часто болеющими учащимися;
- рост использования кабинета ЦОС;
- рост числа участия в предметных олимпиадах с использованием инструментов цифрового образования;

9. 100 % обучающихся предоставлена возможность пользоваться учебным оборудованием для лабораторных и практических работ, интерактивными учебными пособиями, интерактивными досками;

10. Заключен договор с Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» о **внедрении учебно-методического комплекса дополнительных общеобразовательных программ инженерного профиля в системе дополнительного образования начальной школы ОУ.** Открыты инженерные классы в начальной школе.

11. В рамках заключенных **сетевых договоров с ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» и ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский Первый медицинский университет им. Павлова» реализуются программы для учащихся 10 классов технологического и естественно-научного профилей: **предпрофессиональных практикумов «3-Д моделирование и прототипирование», «Биохимия», разрабатываются индивидуальные проекты в профиле обучения.****

**12.** В программу «Технология» **введены модули**

8 класс: работа в программе Autodesk inventor, «Изготовление изделий на лазерном станке»,

7 класс: промышленные роботы (их классификация, назначение, использование, конструирование моделей роботов, управление роботами, алгоритмическая структура «Цикл», алгоритмическая структура «Ветвление», генерация голосовых команд, дистанционное управление, взаимодействие роботов).

13. Усилена проектная деятельность учащихся 8-9 классов по реализуемым профилям в школе.

14. Организация и проведение для учащихся школ Кронштадта и Санкт-Петербурга **практико-ориентированного профориентационного мероприятия совместно с Кронштадтским морским ордена Ленина заводом** (использование 3Д технологий для решения практических задач судоремонта)

15. Мероприятия способствовали повышению осознанности при выборе профиля обучения.

16. положительной динамике вариативных условий, используемых инструментов индивидуализации образования, росту охвата обучающихся профориентационными программами, проектами и событиями, повышению эффективности взаимодействия и социального партнёрства с профильными вузами.

**Вывод по подпрограмме №1: созданы комплексные условия, обеспечивающие устойчивое повышение качества образования, 89% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.**

Проблемы, выявленные в ходе реализации подпрограммы №1:

- медленное создание банка метапредметных дидактических диагностических заданий из-за перегруженности учителей и применением метапредметных заданий на практике в преподавании предметов;
- так как Кронштадт является удаленным районом Санкт-Петербурга, есть трудности во взаимодействии с профильными ВУЗАМИ при реализации сетевых договоров (организации занятий/лабораторных практикумов по программам и т.д).

## **ПОДПРОГРАММА 2. «УСПЕХ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»**

В рамках подпрограммы получены результаты:

1. **Повышение квалификации педагогов** (предметы: география, история, химия) по программе «Подготовка учащихся к предметным олимпиадам» в ГБНОУ «Академия талантов».
2. Внедрение **проектного обучения в дополнительное образование**. Участие учащихся в конференциях различного уровня с проектными и учебно-исследовательскими работами
3. Положительная динамика образовательных событий, направленных на развитие социальной активности личности, в том числе по инициативе органов школьного самоуправления.
4. Положительная динамика участия в социальных акциях и проектах в рамках РДШ.
5. Положительная динамика новых форм и технологий организации воспитательной работы
6. Выполнение **проектных работ «Моя будущая профессия»** учащимися 9-х классов.

7. Положительная динамика участия обучающихся в профессиональных пробах и практиках. Участие в проекте «Твой бюджет в школах» (городской этап – 9 М).
8. Положительная динамика профориентационных образовательных событий. Расширение форм партнерства в рамках организации профориентационной работы.
9. **Индивидуализация образования за счет реализации профильного обучения.**
10. Наличие разных форм публичного представления образовательных и иных достижений. Публичное вручение грамот, благодарностей и других наградных материалов учащимся (на линейках подъема государственного флага и др.)
11. Организован **школьный спортивный клуб «Волна», 4 вида спорта; привлекаются к школьным спортивным командным соревнованиям родители учащихся.**
12. Штат укомплектован специалистами: **педагог-психолог, логопед, тьютор, педагог-профориентатор**, что позволило существенно улучшить качество сопровождения учебно-воспитательного процесса. Создана система сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении, учащихся с ОВЗ (психологическая поддержка, тьюторская, логопедическая, профориентационная). Положительная динамика использования различных инструментов индивидуализации и сопровождения (тьюторство).

**Выводы по подпрограмме №2: созданы комплексные условия сопровождения различных направлений развития личности: интеллектуального, социального, валеологического, то есть целостного, всестороннего духовно-нравственного развития, созданы условия для реализации индивидуальных запросов и оценки успеха каждого обучающегося.**

Вместе с тем в рамках этого направления выявлены **следующие проблемы:**

- низкими темпами развивается служба мониторинга здоровья на основе современных технологий, обеспечивающих углубленную диагностику здоровья учащихся;
- слабо используются педагогами на практике данные проводимых психолого-педагогических исследований;
- имеются финансовые и организационные трудности использования имеющегося в школе здоровьесберегающего оборудования (БОС-технологии);

### **ПОДПРОГРАММА 3. «УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА»**

В рамках подпрограммы получены результаты:

1. **Улучшение организация учебного процесса по математике:** выделение из числа базовых классов подгруппы слабоуспевающих учеников в отдельную подгруппу по математике на уровне 8 класса.
2. Учителя школы **активные участники профессиональных конкурсов.** В 2023 году 2 учителя-победителя в профессиональных конкурсах: Иванова О.С., учитель истории, дипломант (3 место) Всероссийского конкурса учителей истории, Талимончук С.Ю., учитель английского языка, победитель районного тура конкурса педагогических достижений 2023 года, участник городского тура.
3. Освоение и использование новых методик работы: реализуется **проект «Учебная фирма»**, фирмы на ярмарке-фестивале учебных фирм в Санкт-Петербурге ежегодно занимает призовые места.

4. **100% педагогов** прошли повышение квалификации и используют цифровые технологии и образовательном процессе.
5. **Активное использование педагогами образовательных платформ** в образовательном процессе.
6. **Организация участия в независимых форматах оценки профессиональных компетенций:** в коллективе из 43 учителей (по основному месту работы) 37 аттестованы на высшую и первую категории.
7. **Участие в ПНП «Образование»** (за последние пять лет 2 победителя в номинации «Лучший учитель РФ»)
8. **Награждены** почетным званием за 4 года «Заслуженный учитель» - 3 человека, «Заслуженный учитель Санкт-Петербурга» - 1 учитель, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 2 человека, грамотой Министерства просвещения РФ - 2 учителя.

**Выводы по реализации подпрограммы №3:** в школе создание условия для освоения педагогами новых профессиональных ролей, реализацию профессиональных стандартов и создание системы профессионального роста (НСУР). Программа предполагает организацию внутреннего обучения педагогов и повышение профессиональной квалификации, организацию проектной деятельности педагогического коллектива, методической работы, творческих и иных групп.

**Выделены следующие проблемы:**

- перегруженность учебной нагрузкой учителей-методистов;
- перегруженность заместителей директора по УВР;
- недостаточное методическое сопровождение учителей;
- проблемы, связанные с особенностями личности педагога, выросшего и получившего образование, профессиональные навыки в обществе с другими системами измерений и точками отсчета, идущими в разрез с новыми требованиями времени, с иным мировоззрением: установки изменяются и обновляются гораздо труднее, чем знания и приемы;
- психологические барьеры, обусловленные большим стажем работы и возрастом большинства педагогов. Средний возраст педагога в школе составляет 47 лет. Этот возрастной период не является наилучшим для пересмотра жизненных ориентиров. Имеются психологические барьеры, включающие:
  - личные представления о норме своей деятельности,
  - мнения значимых в профессиональном и непрофессиональном плане людей,
  - особенности мышления человека, ориентация не на продуктивность, а на критику своих и чужих действий и идей;
- трудности, связанные с необходимостью развития проектно-технологического типа обучения, как специально организованного процесса, в ходе которого ребенок осуществляет учебно-исследовательскую деятельность, выполняет учебные действия на материале учебного предмета.
- незащищенность педагога перед родителями и другими внешними субъектами отношений.

## **ПОДПРОГРАММА 4. «ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»**

**В рамках подпрограммы получены результаты:**

1. Положительная динамика сетевых и социальных партнеров, совместно реализуемых программ и проектов. **Использование сетевой формы реализации образовательной программы** школы на основе сетевого и социального партнерства.
2. Создание условий для реализации **ИОМ обучающихся** на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства.
3. **Рейтинг образовательных организаций** по результатам массового образования рассчитывается по результатам региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах школа находится в группе ОУ 58-68 места. Рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности – школа в группе 33-41 место.
4. Школа по итогам ГИА-2018 вошла в число пяти лучших школ Санкт-Петербурга по подготовке к ГИА учащихся 9-х классов (средний балл 21,35).

**Выводы по реализации подпрограммы №4: организовано сотрудничество и партнерство участников образовательных отношений, совершенствуется инфраструктура образовательной организации. Повышение качества взаимодействия, сотрудничества и партнерства участников образовательных отношений. Созданы условия для сетевой формы реализации образовательной программы школы на основе сетевого и социального партнерства.**

Выявленные проблемы:

- имеются трудности взаимодействия с вузами из-за удаленности Кронштадта от Санкт-Петербурга и его научных центров;
- неготовность педагогического коллектива к системной работе по сопровождению одаренных детей на всех уровнях образования;
- высокий уровень загруженности педагогических кадров влияет на эффективность работы;
- недостаточная динамика внедрения современных технологий воспитания;
- сложности в организации индивидуальной работы с обучающимися;
- перегруженность документооборота у педагогов.

### **3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»)**

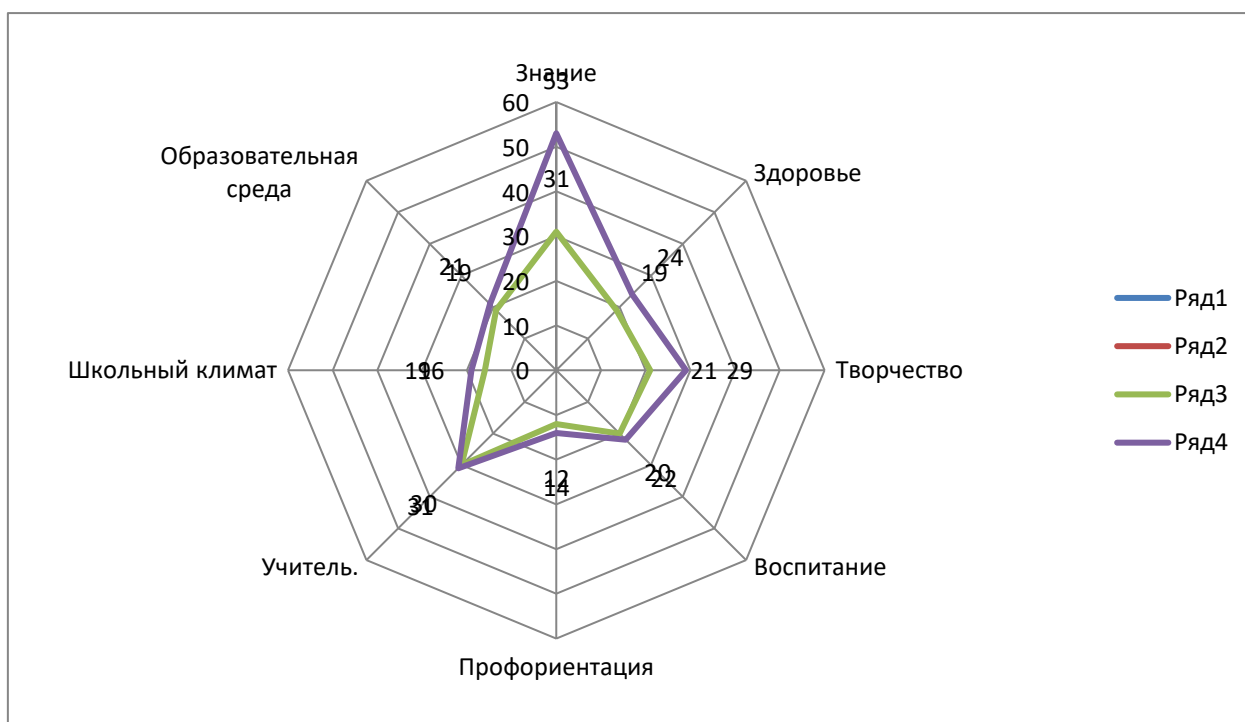
#### **3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

Карта самодиагностики размещена <https://uo.edu.ru/tests/testTaskStatByTask/8d8df752-1b4a-4571-b66b-bbfda641fa2a>

**Сводная таблица результатов самодиагностики ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 422 в 2024 году**

Магистральное направление					Ключевое условие			Итоговое количество во баллов	Достигнутый уровень (базовый, средний, высокий)
Балльная оценка									
Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда		
30	19	21	20	12	30	16	19	148	Средний
53	24	29	22	14	31	19	21	213	Максимум высокого уровня

**Графическая модель результатов диагностики**



**Сводная таблица распределения результатов самодиагностики по уровням**

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39 (31)	40–53

<b>Здоровье</b>	7–12	13–20 (19)	21–24
<b>Творчество</b>	9–16	17–24 (21)	25–29
<b>Воспитание</b>	10–15	16–19	20–22 (20)
<b>Профориентация</b>	5–7	8–11	12–14 (12)
<b>Учитель. Школьная команда</b>	10–16	17–26	27–31 (30)
<b>Школьный климат</b>	6–13	14–16 (16)	17–19
<b>Образовательная среда</b>	9–12	13–15	16–21 (19)
<b>ИТОГ</b>	71–122 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)	123–173 (148) Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)	174–213 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)

**Вывод:** школа демонстрирует средний результат по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Школьный климат», которые выступают как перспективные области развития. Высокий результат - по магистральным направлениям «Воспитание», «Профориентация» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда» и «Образовательная среда».

**Результаты самодиагностики по каждому направлению и ключевому условию**

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2



3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
----	---	---	---

Анализ магистрального направления показал, что по всем критическим показателям по критериям «Образовательный процесс», «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» ГБОУ СОШ № 422 демонстрирует высокие значения заданных показателей. Вместе с тем, **нуждаются во внимании вопросы профильного обучения в части реализации ИОМ обучающихся, вариативности профилей обучения, сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.** Основные дефициты выявлены по критерию «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью»:

1. Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождений детей с ОВЗ, условия для инклюзивного образования.
2. Профессиональная неготовность педагогических кадров, поэтому потребность в повышении квалификации, обобщении и распространении опыта.
3. Отсутствие достаточной информационной работы в этом направлении.

Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	2

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	2

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	1
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	19
<p>Анализ магистрального направления «Здоровье» показал, что по всем критическим показателям: обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов и организация просветительской деятельности по вопросам ЗОЖ - есть полное соответствие, в целом же школа демонстрирует средний уровень по этому направлению. Основные резервы развития – расширение возможностей для массовых занятий физкультурой и спортом за счет поиска ресурсов, в том числе сетевых, подготовка обучающихся к соревнованиям более высокого уровня.</p>				

<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		3	3
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		2	3
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		3	3
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		3	3

Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	3
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	2
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	3
Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	1
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	1
Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	1
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	1
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	3
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	2
		21	29

Анализ магистрального направления «Творчество» показал, что по всем критическим показателям: охват дополнительным образованием и наличие творческих объединений в школе есть соответствие заданным показателям, однако средний уровень по этому блоку показателей связан с возможностями сетевого взаимодействия с различными центрами технического творчества, предприятиями. Резервы развития: расширение направленностей дополнительного образования, в том числе за счет сетевой формы реализации образовательных программ, увеличение количества объединений творческой направленности.

<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	3
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	1
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	1
Функционирование Совета родителей	Да	1	1
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	1
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	3
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	1
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	3
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	1
Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	1
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	1
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	1
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	1
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	1
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	1
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	1
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>22</b>

Анализ магистральное направления «Воспитание» (высокий уровень) указывает на наличие следующих ресурсов развития: развитие краеведения и туризма, развитие форм взаимодействия с родителями, создание патриотического клуба.



<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	1
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	1
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	1
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	1
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	1
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	1
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	1
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	1
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	1
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	1
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	1
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	1
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	1

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	1
ИТОГО		12	14

В результате самодиагностики установлены следующие дефициты: прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и участие обучающихся с ОВЗ в чемпионатах по профессиональному мастерству. В целом же школа демонстрирует высокий уровень по данному магистральному направлению.

<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	3

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	3
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	3
Школа демонстрирует высокие показатели по ключевому условию «Школьный климат», резервы развития лежат в области повышения квалификации.				
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	1

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	1

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	2
<p>Анализ ключевого условия «Школьный климат» показал, что школа демонстрирует высокий уровень практически по всем показателям. Возможна доработка программ деятельности психолого-педагогической (воспитательной) службы с целью охвата всех направлений профилактики и сопровождения трудностей обучающихся, коррекции поведения (дети группы риска), проблем развития (дефектолог).</p>				
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	3

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	3
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	1

Анализ ключевого условия «Образовательная среда» выявил единственный дефицит - функционирование управляющего совета образовательной организации.

**Выводы на основании анализа:**

1. По каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов.
2. Выявлены ресурсы развития по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

3. Школа имеет все возможности достичь высокого уровня в процессе реализации Программы развития.

### 3.1. Описание дефицитов с указанием возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие общеобразовательной организации

#### МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

Критерий: «Образовательный процесс», показатель: «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)»

Описание дефицитов и причин их возникновения	Факторы влияния	Возможные решения
<p><b>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</b></p> <p>Причины связаны с высокой нагрузкой</p>	<p>Системная общая проблема, связанная с привлечением молодых специалистов, профессиональным выгоранием кадров, поиском и привлечением внешних ресурсов.</p> <p>Данный фактор взаимосвязан с первым, однако предполагает коррекцию за счет обучения, организации методической работы, обобщения лучших практик.</p> <p>Отсутствие решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>

<p>педагогов, низкими возможностями обновления педагогического состава, профессиональными компетенциями и мотивацией учителей.</p>	<p>может повлиять на качество образования.</p> <p>Внутренняя организационная проблема</p>	
<p><b>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения</b></p>	<p>Системная проблема, влияющая на качество образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> </ul> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
<p><b>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</b></p> <p>Причины связаны с деятельностью управленческой</p>	<p>Внутренняя организационная проблема</p> <p>Внутренняя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМ.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах</li> </ul>



<p>команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>организационная проблема</p> <p>Проблема связана с недостаточным административным контролем</p>	<p>повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной</li> </ul>
---	--	--

		<p>траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
--	--	--

#### Основные выводы:

1. Дефициты имеют системный и внутренний характер.
2. Решения лежат в области планирования, административного контроля, обучения педагогов, партнерства и мотивации участников образовательных отношений, педагогическая проблема – индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
3. Необходимо обратить внимание на индивидуализацию образовательного процесса как ресурс повышения качества образования.

**Критерий:** «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся», **показатель:** участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Описание дефицитов и причин их возникновения	Факторы влияния	Возможные решения
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Системная кадровая и организационные внутренние проблемы Следствие: влияние на качество образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

<p>школьников</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов районного /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li>   <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов районного /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
---	--	--

### **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью**

#### **Показатель: Инклюзивное образовательное пространство**

Проблемы по обеспечению условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями связаны: во-первых, с относительно небольшим количеством детей при огромной потребности в ресурсах, во-вторых, с недостатком профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Системный характер проблемы связан с отсутствием специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов. Внутренний аспект проблемы связан с организацией целенаправленной деятельности в этом направлении. Недостаточное внимание администрации школы к этой проблеме повлияло на наличие повышения квалификации педагогов по проблемам работы с детьми с ОВЗ и недостаточную трансляцию опыта.

#### Возможные решения:

- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:
  - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
  - обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Показатель** «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам»

Дефициты	Возможные решения
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> </li> </ul>

**Показатель** Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

**Показатель «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным**

Дефициты	Возможные решения
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>

адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)»

Дефициты	Возможные решения
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с</li> </ul>

<p>ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
---	--

**Показатель** «Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования»

Дефициты	Возможные решения
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

**Показатель** «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»

Дефициты	Возможные решения
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции</li> </ul>

<p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
--	---

Таким образом, дефициты по данному критерию могут быть устранены при организации планомерной работы администрации и педагогического коллектива. Необходимо обратить внимание на создание комплексных условий для обучения и развития детей с ОВЗ.

## МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

**Критерий** Создание условий для занятий физической культурой и спортом

**Показатель** Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)

Дефициты	Возможные решения
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

**Показатель** Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятий



Дефициты	Возможные решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>

**Показатель** Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

<b>Дефициты</b>	<b>Возможные решения</b>
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

**Показатель** Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

<b>Дефициты</b>	<b>Возможные решения</b>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

обороне».	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

**В рамках данного направления необходимо направить усилия на повышение качества физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.**

## **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»**

**Критерий «Развитие талантов»**

**Показатель «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»**

<b>Дефициты</b>	<b>Возможные решения</b>
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей</li> </ul>

	<p>(законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
--	---

**Показатель** Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

<b>Дефициты</b>	<b>Возможные решения</b>
<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>

<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

Таким образом, необходимо использовать ресурс расширения сетевых отношений для реализации ДОП.

**Показатель** Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)

Дефициты	Возможные решения
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью,</li> </ul>

	<p>осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Развитие системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
--	---

**Показатель** Функционирование школьного театра

<b>Дефициты</b>	<b>Возможные решения</b>
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.</li> </ul>
Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4</li> </ul>



	классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</li> <li>• Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</li> <li>• Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</li> </ul>
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.</li> </ul>
Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

	пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.</li> </ul>
Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</li> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.</li> </ul>

### Критерий Школьные творческие объединения

**Показатель** Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

Дефициты	Возможные решения
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>

части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>

**Вывод:** создать условия для расширения возможностей деятельности творческих объединений, функционирования школьного театра.

## МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

**Критерий** Организация воспитательной деятельности

**Показатель** Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Дефициты	Возможные решения
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по</li> </ul>

	<p>урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и</li> </ul>

	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
--	---

**Вывод:** содействовать в рамках расширения форм ГОУ привлечению родителей к реализации рабочей программы «Воспитание»

**Критерий** «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»

**Показатель** «Наличие школьных военно-патриотических клубов»

Дефициты	Возможные решения
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог</li> </ul>

	в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>

Таким образом, необходимо создать условия для функционирования в школе патриотического клуба.

## МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

**Критерий** Сопровождение выбора профессии

**Показатель** Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Дефициты	Возможные решения
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих</li> </ul>

<p>управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>

**Вывод:** обеспечить возможность получения обучающимися первой профессии.

**Показатель** Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

<b>Дефициты</b>	<b>Возможные решения</b>
<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование</li> </ul>



	<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>

Таким образом, следует предусмотреть участие обучающихся с ОВЗ и инвалидов в конкурсах профессионального мастерства.

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

**Критерий** Развитие и повышение квалификации

**Показатель** Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

<b>Дефициты</b>	<b>Возможные решения</b>
Не обеспечивается повышение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами,</li> </ul>

<p>квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
--	--

**Вывод:** обеспечить повышение квалификации управленческой команды по программам ДПО, размещенным в Федреестре.

**Ключевое условие «Школьный климат»**

**Критерий** Организация психолого-педагогического сопровождения

**Показатель** Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

Дефициты	Возможные решения
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
--	--

**Критерий** Формирование психологически благоприятного школьного климата

**Показатель** Профилактика травли в образовательной среде

<b>Дефициты</b>	<b>Возможные решения</b>
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах</li> </ul>

	<p>риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-</li> </ul>

	<p>педагогической компетентности работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>

### Показатель Профилактика девиантного поведения обучающихся

Дефициты	Возможные решения
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной</li> </ul>

	<p>помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</li> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>

<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

**Вывод:** в проекте по формированию системы психолого-педагогического сопровождения должна быть предусмотрена комплексная работа по профилактике девиантного поведения.



## Ключевое условие «Образовательная среда»

**Критерий** Реализация государственно-общественного управления

**Показатель** Функционирование управляющего совета образовательной организации

<b>Дефициты</b>	<b>Возможные решения</b>
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li></ul>
Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li></ul>
Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li><li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li><li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li></ul>
Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li></ul>
Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li></ul>
Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li></ul>
Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li></ul>

Таким образом, в новой программе развития должно быть предусмотрено изучение соответствующего опыта и **создание в школе Управляющего совета.**

### 3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

#### *Интерпретация результатов самодиагностики*

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание <sup>1</sup> и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30	Предполагается совершенствование качества условий, обеспечивающих максимальную дифференциацию и индивидуализацию образования за счет развития ранних форм профилизации образования, создания профильных групп и профильных ИОМ старшеклассников, целенаправленной подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам разных уровней, сопровождения детей с ОВЗ.
2	Воспитание	21	Расширение форм работы с родителями в рамках ГОУ и при реализации рабочей программы воспитания, формирование патриотического клуба
3	Здоровье	19	Создание условий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация сетевого взаимодействия с узкими специалистами других ОО. Совершенствование условий для занятий физкультурой и спортом, повышение качества физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы.
4	Творчество	20	Расширение направленностей дополнительного образования, в том числе за счет сетевой формы реализации образовательных программ, увеличение количества объединений творческой направленности, создание школьного театра.
5	Профориентация	12	Расширить сетевые отношения с учреждениями дополнительного образования, обеспечить возможность получения школьниками первой профессии, участие детей с ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства.

<sup>1</sup> Описание представлено выше, пункт 2.2.

6	Учитель. Школьная команда	30	Повышение квалификации административной команды и кадрового резерва.
7	Школьный климат	16	Системная профилактика девиантного поведения обучающихся, создание службы медиации, решение кадрового вопроса по принятию в штат учителя-дефектолога для оказания помощи целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	19	Расширение форм ГОУ и создание управляющего совета школы
	ИТОГ	153	Повышение итогового балла со среднего до высокого уровня

*Оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски).*

#### Магистральное направление «Знание»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создана система профильного образования</li> <li>Сформирована внутренняя система оценки КО</li> <li>Обеспечен переход на обновленные ФГОС</li> <li>Стабильный педагогический коллектив</li> </ul>	<p>Недостаточно профилей обучения, профильных ИОМ</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Возможности сетевого взаимодействия и реализации ООП в сетевой форме</p> <p>Возможности внедрения ранних форм профилизации</p> <p>Выявление и сопровождение одаренных детей</p>	<p>Профессиональная, материально-техническая, организационная неготовность к введению новых профилей обучения</p> <p>Недостаточная квалификация педагогов в подготовке к ВСОШ</p>

#### Магистральное направление «Воспитание»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Разработана рабочая программа воспитания и введена должность советника по воспитанию</p> <p>Сформировано школьное самоуправление, волонтерское</p>	<p>Отсутствуют условия для деятельности военно-патриотических клубов, реализации дополнительных программ по краеведению, развитию туризма,</p>	<p>Сетевое взаимодействие</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</p>	<p>Избыток различных внешкольных проектов и конкурсов, общественных инициатив, мешающих целенаправленной глубокой работе</p>

движение	необходимо развитие участия обучающихся в ДОО		
----------	---	--	--

### Магистральное направление «Здоровье»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Наличие условий для занятий спортом, результатов	Недостаточны условия для сопровождения детей с ОВЗ, инвалидов  Недостаточны спортивные достижения	Возможности сетевого взаимодействия Возможности совершенствования качества физкультурно-оздоровительной работы	Отсутствие узких профильных специалистов для сопровождения детей с ОВЗ, технических и иных условий

### Магистральное направление «Творчество»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	Недостаточно объединений творческой направленности на всех уровнях образования	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме	Перегруженность учащихся профильными дисциплинами Отсутствие у педагогов необходимых компетенций

### Магистральное направление «Профориентация»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие системы профориентационной работы	Сопровождение процессов индивидуального самоопределения	Наличие региональных и федеральных проектов, благоприятствующих профессиональной ориентации обучающихся Возможность привлечения родителей, индустриальных партнеров, вузов и	Отсутствие достаточной мотивации у участников образовательных отношений

		учреждений СПО	
--	--	----------------	--

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие профессионального, высокомотивированного педагогического коллектива Наличие системы наставничества, повышения квалификации	Перегруженность учителей, недостаток профессиональной гибкости, сформированности современных компетенций	Возможности для повышения квалификации, организации методической работы, инновационной деятельности Повышение квалификации управленческой команды	Дефицит кадров, неготовность молодых педагогов к интенсивности педагогической деятельности

### Ключевое условие «Школьный климат»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие в штате психолога, социального педагога, воспитательной службы школы, организация профилактической работы с обучающимися	Отсутствие в штате учителя-дефектолога	Возможности сетевого взаимодействия Организация целенаправленной системной работы по профилактике, предотвращению конфликтных ситуаций (школьная служба медиации)	Опережающий возможности профилактики роста антисоциальных, негативных явлений в социуме

### Ключевое условие «Образовательная среда»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие совета родителей	Отсутствие Управляющего совета	Расширение форм ГОУ	Недостаточный уровень мотивации участников образовательных отношений

#### 4. МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

##### 4.1. Основные направления развития организации

###### Магистральное направление «Знание»

Подпроекты	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
<b>Профильное обучение</b>	Создать условия для ранней профилизации и образования, вариативности и профильного обучения и реализации ИОМ обучающихся	1) Повышение качества предпрофильной подготовки 2) Обеспечение учебниками и учебными пособиями профильного уровня в полном объеме 3) Привлечение сетевых партнеров к реализации профильного обучения 4) Формирование профильных ИОМ и организация их сопровождения 5) Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП 6) Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития 7) Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Создание условий для повышения качества ранней профилизации и самоопределения детей (выявление индивидуальных способностей путем анкетирования, проф. проб, посещения предприятий, участия в конференциях, экскурсиях, форумах и т.д.); усилить работу с родителями (индивидуальные разъяснительные консультации о важности профильного обучения и раннего определения способностей ребенка) Повышение вариативности реализуемых профилей, в том числе на основе ИОМ и сетевых отношений Наличие комплексных результатов диагностики Целенаправленное повышение квалификации педагогов-предметников	Положительная динамика охвата обучающихся формами ранней профилизации 100% обеспеченность учебниками Положительная динамика договоров о сотрудничестве Вариативность реализуемых профилей и ИОМ обучающихся Положительная динамика удовлетворенности участников образовательных отношений
<b>Одаренные дети</b>	Повышение уровня подготовки учеников к предметным олимпиадам	1) Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам; привлечение специалистов вузов и иных специализированных организаций для подготовки учащихся к олимпиадам 2) Создание условий	Планирование работы с одаренными детьми (наличие организованной целенаправленной работы по подготовке к олимпиадам и конкурсам) Предусмотрены методы стимулирования и финансовой поддержки педагогов,	Наличие призеров и победителей на заключительных этапах ВСОШ и других олимпиад и конкурсах разных уровней

		для целенаправленной работы по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам	целенаправленно готовящих учащихся к олимпиадам и конкурсам	
<b>Особый путь</b>	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Создание системы условий для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития, в том числе на основе привлечения специалистов из других организаций Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и распространения опыта Информирование участников ОО	Наличие технических условий, необходимого кадрового обеспечения ОП Наличие АООП НОО и ООО, необходимых учебников и учебно-дидактических пособий Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации	Положительная относительная динамика образовательных результатов детей с ОВЗ, инвалидностью Удовлетворенность участников ОО Положительная динамика педагогов, прошедших обучение и распространяющих опыт работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью

### Магистральное направление «Здоровье»

Подпроекты	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
<b>Спортивные достижения</b>	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы». Заключение договоров	Заключены договоры о сетевом взаимодействии Внедрены новые формы спортивно-оздоровительной	Увеличен охват обучающихся разными формами спортивно-оздоровительной работы Наличие

		<p>сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>	<p>работы</p> <p>Обеспечена целенаправленная подготовка к соревнованиям и конкурсам</p>	<p>победителей и (или) призеров на районном и Всероссийском уровне</p> <p>Положительная динамика обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
--	--	--	---	--

### Магистральное направление «Воспитание»

Подпроекты	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
<b>«Союз школы и семьи»</b>	Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<p>Вовлечение родителей в неформальные формы взаимодействия через мероприятия школы</p> <p>Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p>	<p>Создан и функционирует родительский клуб выходного дня</p> <p>Включены в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p>	Положительная динамика вовлечения родителей
<b>Совместное управление</b>	Расширение участия родителей в разных формах ГОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете</li> </ul>	<p>Разработано Положение о разных формах ГОУ</p> <p>Создан Управляющий совет ОО</p>	Положительная Динамика участия родителей в разных формах ГБОУ



		общеобразовательной организации.		
<b>Военно-патриотический клуб</b>	Организация деятельности и военно-патриотического клуба	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба, ответственных, партнеров. Выделение школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договоров о сотрудничестве. Повышение квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	Создан и успешно функционирует военно-патриотический клуб	Положительная динамика охвата обучающихся разными формами работы военно-патриотического клуба

### Магистральное направление «Творчество»

Подпроекты	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
<b>Дополнительное образование</b>	Создание новых возможностей для реализации дополнительных образовательных программ технической и творческой направленности	Изучение образовательных потребностей обучающихся и организация сетевых форм реализации ДОП Организация взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). с целью расширения образовательных возможностей обучающихся. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации	Разработаны новые программы (модули программ) дополнительного образования Обеспечена сетевая форма реализации ДОП в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Положительная динамика сетевых форм реализации ДОП технической и творческой направленности Увеличение кол-ва творческих объединений.

		такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.		
<b>Школьный театр</b>	Создание школьного театра	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры"</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</p> <p>Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</p> <p>Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.</p> <p>Привлечение специалистов, организация сетевого взаимодействия</p>	Созданы комплексные условия для функционирования школьного театра	Наличие школьного театра

### Магистральное направление «Профориентация»

Подпроекты	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
<b>«Моя первая профессия»</b>	Создание условий для получения учащимися профессий по рабочим специальностям и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении</li> <li>• Анализ условий необходимых для реализации программ.</li> <li>• Определение сетевых партнеров, обеспечение получения первой профессии выпускниками школы одновременно с аттестатом о среднем полном образовании,</li> </ul>	Заключены договоры о сотрудничестве Организовано обучение по соответствующим программам, в том числе обучение детей с ОВЗ	Положительная динамика обучающихся, получивших документы о первой профессии по рабочим специальностям и должностям служащих

		содействие в выборе и получение первой профессии обучающимися с ОВЗ		
<b>Конкурсы профессионального мастерства</b>	Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Организация целенаправленной работы по подготовке обучающихся к участию в профессиональных соревнованиях чемпионатах и конкурсах Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях на региональном уровне, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Организация участия детей с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях профессиональной направленности	Наличие условий для подготовки обучающихся к чемпионатам и конкурсам профессионального мастерства Увеличение охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	Положительная динамика участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, в том числе детей с инвалидностью

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Подпроекты	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
<b>Повышение квалификации</b>	Обеспечить повышение квалификации управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального</li> </ul>	Созданы комплексные условия для повышения	Обеспечено повышение квалификации всех членов

	команды по программам ДПО, размещенным в Федреестре	<p>образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>	квалификации управленческой команды по программам ДПО, размещенным в Федреестре, в соответствии с поставленными задачами	управленческой команды
--	---	---	--	------------------------

### Ключевое условие «Школьный климат»

Подпроекты	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Организация профессиональной помощи педагога - дефектолога обучающимся с	Анализ возможностей и потребностей ОО в привлечении педагога-дефектолога Использование одного их механизмов решения	Обеспечена возможность оказания профессиональной помощи	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога

	<b>ОВЗ</b>	проблемы (штатный сотрудник, совместитель или привлеченный сотрудник в рамках сетевого взаимодействия)		(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
<b>Профилактика</b>	Создание комплексных условий для профилактики различных негативных явлений (девиантного поведения, буллинга, употребления ПАВ и др.)	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации, школьной травли Повышение уровня информированности участников образовательных отношений Создание школьной службы медиации Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными	Обеспечено Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Обеспечено межведомственное взаимодействие Создана школьная служба медиации по предотвращению конфликтов Обеспечено сопровождение детей группы риска	Отсутствие динамики детей, стоящих на внутришкольном учете, в КДН

		органами (КДН, ПДН).		
--	--	----------------------	--	--

### Ключевое условие «Образовательная среда»

Подпроекты	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
<b>Цифровая образовательная среда</b>	Формирование цифровых компетенций участников образовательных отношений	Разработка или обновление ЛНА Повышение цифровых компетенций педагогов	Увеличение доли уроков с использованием ФГИС «Моя школа»	100% рабочих программ включают ресурсы ФГИС «Моя школа»
<b>Управляющий совет</b>	Создание условий для функционирования Управляющего совета школы	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета. Изучить опыт успешно функционирующих Управляющих Советов ОО Привлечение родителей и разработка механизмов принятия коллегиальных решений	Созданы условия для функционирования Управляющего совета	Определены направления деятельности, полномочия и необходимые компетенции участников для функционирования в ОО Управляющего совета

### 4.2. Ресурсное обеспечение программы развития, необходимые управленческие действия

Виды ресурсов, механизмов	Действия по совершенствованию ресурсного обеспечения	Результаты
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Разработка и утверждение требуемых ОП, учебных планов ИУП, ЛНА, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, позволяющих индивидуализировать образовательный процесс на профильном и предпрофильном уровнях	1.ЛНА по организации учебного процесса по ИОМ 2.Оптимизированные учебные планы профильного и предпрофильного образования 3 Программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования для реализации ИОМ на профильном и предпрофильном уровнях
<b>Кадровое обеспечение</b>	1.Заключение целевых договоров с профильными ВУЗАми на подготовку педагогов по	1.Заключены целевые договоры, осуществляется подготовка педагогов

	<p>математике, физике, информатике, биологии</p> <p>2.Повышение квалификации кадров по выявленным дефицитам</p>	<p>2.Приглашение педагога-дефектолога (наличие специалиста–совместителя) или ставка в штатном расписании</p> <p>3. 100% педагогического состава прошли повышение квалификации по выявленным дефицитам</p>
<b>Материально-техническое и организационно-техническое обеспечение</b>	<p>1. Формирование перечня необходимого оборудования кабинета биологии и решение вопросов финансового обеспечения (участие в гранте, получение субсидии, и т.д.)</p> <p>2.Закупка ПК автоматизированного рабочего места учителей</p> <p>3. Увеличения скорости Интернет-соединения</p>	<p>1.Обновлённый кабинет биологии</p> <p>2.Обновление ПК учителей</p> <p>3.Увеличение скорости Интернет-соединения</p>
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	<p>1.Организация работы в предметных метод. объединениях по овладению цифровыми компетенциями (внутрикорпоративное обучение)</p> <p>2. Организация службы методического сопровождения/индивидуального наставничества педагогов</p>	<p>1. 100% педагогического состава прошли корпоративное обучение по цифровым технологиям</p> <p>2. Служба методического сопровождения/индивидуального наставничества</p>
<b>Организационно-сетевое, партнерское обеспечение</b>	<p>Заключение договоров /партнерских соглашений с профильными ВУЗАми/ предприятиями с целью повышения качества профильного и предпрофильного образования, подготовки одарённых детей - участников олимпиадного движения, расширения спортивных возможностей и профориентации</p>	<p>1. Реализована сетевая форма реализации программ/модулей в профильном обучении.</p> <p>2. Реализована сетевая форма дополнительных программ по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам спортивной направленности.</p> <p>3. Профессиональные пробы и проф. обучение по первой профессии.</p>

#### 4.3.Критерии и показатели оценки степени реализации программы развития

Задача	Параметры оценки результативности	Целевые задания, примерные количественные показатели
--------	-----------------------------------	--

<p>Создать условия для улучшения качества образовательной деятельности на основе ранней профилизации образования, вариативности профильного обучения, реализации ИОМ обучающихся, целенаправленном участии в олимпиадном и конкурсном движении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие условий для раннего выбора профильных дисциплин учащимися с учетом способностей и предпочтений.</li> <li>2. Увеличение среднего балла по результатам ГИА в профильных дисциплинах.</li> <li>3. Увеличение процента поступающих выпускников в профильные ВУЗы</li> <li>4. Увеличение процента участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах</li> <li>5. Участие в ВСОШ на Всероссийском уровне</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика образовательных результатов по профильным дисциплинам (1-2% ежегодно)</li> <li>• Увеличение охвата обучающихся олимпиадным и конкурсным движением, количества учащихся, участвующих в заключительном этапе ВСОШ</li> </ul>
<p>Повысить вариативность программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с целью удовлетворения образовательных запросов, профильного обучения, творческого и социального развития обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> <li>2. Наличие интеграции различных программ</li> <li>3. Наличие сетевых форм реализации ДОП</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика скорректированных или вновь разработанных программ</li> <li>• Положительная динамика охвата обучающихся</li> <li>• Положительная динамика образовательных достижений</li> </ul>
<p>Создать условия для развития физкультурно-оздоровительной деятельности, обучения и сопровождения процессов развития детей с ОВЗ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества видов спорта</li> <li>2. Увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия</li> <li>3. Увеличение результативности участия в спортивных мероприятиях различного уровня</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, сдающих ГТО</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6 и более видов спорта в ШСК</li> <li>2. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</li> <li>3. победы обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне</li> <li>4. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> </ol>
<p>Создать условия для деятельности функционирования военно-патриотического клуба и школьного театра</p>	<p>Наличие условий для функционирования ВПК и школьного театра</p> <p>Динамика участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, смотрах и слетах разных уровней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений, клубов, творческих объединений в общей численности обучающихся не менее 80%.</li> </ul>
<p>Организовать процесс овладения новыми профессиональными компетенциями управленческой команды</p>	<p>Создана среда для профессионального роста и развития компетенций управленческой команды</p>	<p>Обеспечено 100% повышение квалификации всех членов управленческой команды</p>



Организовать системную целенаправленную работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, профилактике негативных проявлений в молодежной среде, конфликтов.	1. Наличие психолога, социального педагога. 2. Положительная динамика охвата обучающихся различными формами профилактической работы 3. Наличие локальных актов по различным направлениям профилактики негативных явлений.	Отсутствует динамика правонарушений разных видов Отсутствует динамика постановки на учет КДН
Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества образования	Положительная динамика количества партнеров Положительная динамика программ, реализуемых в сетевой форме Положительная динамика обучающихся, включенных в сетевые события	Положительная динамика образовательных результатов по профильным дисциплинам Положительная динамика образовательных достижений различных категорий обучающихся (олимпиад, соревнований, конкурсов проф.мастерства и др.)

#### 4.4.«Дорожная карта» реализации программы развития

##### Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта	Действия	Сроки	Планируемый результат		Ответственный и исполнители
			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
<b>Профильное обучение</b>	1.Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности пропедевтического курса по физике для 5-6 классов	2025-2026 (внедрение с 01.09.2026)	Наличие программы внеурочной деятельности пропедевтического курса по физике для 5-6 классов	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная физика» для 5-6 классов.	учителя по физике
	2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями профильного уровня в полном объеме.	2025-2029	100 % учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями по всем профильным дисциплинам	Создание условий для качественного и комфортного обучения	директор, заведующий библиотекой, контрактный управляющий

	3. Привлечение сетевых партнеров к реализации профильного обучения	2025-2029	Положительная динамика договоров и соглашений с сетевыми партнёрами	100% охват учащихся 8-10 классов ранней профориентацией	директор, педагог-профориентатор
	4. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития	2026-2029	1. Наличие психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития 2. Доля охвата учащихся 7-9 классов психолого-педагогической диагностикой	1. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития 2. Доля охвата учащихся психолого-педагогической диагностикой не менее 50%	педагог-психолог, классные руководители 7-9 классов
	5. Повышение квалификации педагогов по преподаванию предметов на профильном уровне.	2025-2029	Наличие удостоверений повышения квалификации	Целенаправленное повышение квалификации учителей профильных предметов	зам. директора по УВР, учителя физики, учителя химии, учителя информатики,
	6. Формирование профильных ИОМ	2027-2029	Наличие ЛНА по профильным ИОМ	ЛНА по реализации профильных ИОМ (учебных планов, Положений и т.д.)	директор, зам. директора по УВР, методисты по предметам
<b>Одаренные дети</b>	1.Создание условий для целенаправленной подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам	2026-2029	1. Разработаны методы финансового стимулирования педагогов, занимающихся целенаправленной подготовкой учащихся к олимпиадам и конкурсам . 2.Оптимизирова	1.Предусмотрены методы стимулирования и финансовой поддержки педагогов занимающихся целенаправленной подготовкой учащихся к олимпиадам и конкурсам .	директор, зам. директора по УВР, методисты по предметам

			но Положение об оплате труда 3.Наличие победителей и призеров на региональных и заключительных этапах ВСОШ		
<b>Особый путь</b>	1.Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития	2025-2029	1. Разработаны программы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ  2. Реализация программ психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ не менее чем на 80%	1.Удовлетворенность участников ОО  2.Положительная относительная динамика образовательных результатов детей с ОВЗ	зам. директора по УВР, педагог-психолог, иные специалисты
	2. Своевременное обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями по АООП  3.Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	2026-2029  2025-2029	1. Наличие учебников и учебно-дидактических пособий (по рекомендации ТПМПК)  1.Доля педагогов, прошедших повышение квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ -50%	1.Удовлетворенность участников ОО  2.Положительная относительная динамика образовательных результатов детей с ОВЗ 1.Положительная динамика педагогов, прошедших повышение квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и распространяющих опыт работы с детьми с ОВЗ	зам. директора по УВР, зав. библиотекой, контрактный управляющий  заместители директора по УВР

### Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта	Действия	Сроки	Планируемый результат		Ответственный и исполнители
			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Спортивные достижения	1. Внедрение нового вида спорта в ШСК «Волна»	2027-2029	1. Разработана рабочая программа по новому виду спорта 2. Закуплены инвентарь и оборудование для нового вида спорта	1. Увеличен охват обучающихся разными спортивными формами спортивно-оздоровительной работы 2. Увеличение количества учащихся получивших знак ГТО	зам. директора по УВР, руководитель структурного подразделения ОДОД, руководитель ШСК «Волна»
	2. Заключение договоров сетевого взаимодействия со спортивными организациями	2027-2029	1. Заключены договоры о сетевом взаимодействии и 2. внедрены новые формы спортивно-оздоровительной работы	1. Положительная динамика победителей и призеров на конкурсах и олимпиадах	зам. директора по УВР, руководитель структурного подразделения ОДОД, руководитель ШСК «Волна»

### Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	Действия	Сроки	Планируемый результат		Ответственный и исполнители
			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
«Союз школы и семьи»	1. Привлечение родителей в неформальные формы взаимодействия через мероприятия школы	2025-2029	Положительная динамика вовлечения родителей в школьные мероприятия на 10%	Система работы с родителями, положительная динамика вовлечения родителей на 10%	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	2. Создание родительского клуба выходного дня.	2027-2028	1. Разработано ЛНА 2. Создан и функционирует родительский клуб выходного дня	Родительский клуб выходного дня	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

<b>Совместное управление</b>	1. Активизация деятельности и родительских советов классов и организация мероприятий	2025-2029	1. Положение о формах в ГБОУ представительных органов родительского сообщества	Положительная динамика участия родителей в разных формах ГБОУ	Заместитель директора по ВР, советник по ВР
	2. Организация работы Управляющего совета	2025-2029	1. Разработаны ЛНА 2. Создан управляющий совет	Управляющий совет создан	Директор, Заместитель директора по ВР
<b>Военно-патриотический клуб</b>	1. Оптимизация деятельности военно-патриотического клуба «Патриот» на базе школьного музея «Остров Котлин» (усиление приоритетных направлений работы клуба, определение ключевых партнеров, формирование плана работы)	2026-2029	1. Военно-патриотический клуб «Патриот» успешно развивается  2. Положительная динамика охвата обучающихся разными формами работы по военно-патриотическому направлению на 20%	1. Военно-патриотический клуб «Патриот» успешно развивается	Заместитель директора по ВР, заведующий музеем преподаватель-организатор ОБЗР, советник по ВР
	2. Заключение договоров о сотрудничестве с заинтересованными и организациями	2027-2029	Положительная динамика участия учащихся в соревнованиях, конкурсах и фестивалях по военно-патриотическому направлению на 20%	Договоры заключены, деятельность клуба оптимизирована.  Увеличение количества учащихся вовлеченных в деятельность по военно-патриотическому направлению	Заместитель директора по ВР, заведующий музеем преподаватель-организатор ОБЗР, советник по ВР

### Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	Действия	Сроки	Планируемый результат		Ответственный и исполнители
			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
«Моя первая»	1. Проведение мониторинга	2025	Мониторингом охвачено 100 %	1. Перечень возможных	Директор, руководитель

профессия»	потребностей обучающихся в профессиональном обучении, включая детей с ОВЗ		учащихся 7-9 классов	первых профессий	структурного подразделения ОДОД, педагог-организатор по профориентации
	2.Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы при организации обучения старшеклассников первой профессии	2025	Заключены договоры о сетевом взаимодействии с профильными образовательными учреждениями  ЛНА (Положение, учебный план, режим занятий и т.д.)	1. Перечень возможных первых профессий  2. Разработаны и согласованы учебный план, программы проф. обучения «Моя первая профессия», и т.д.  3 Договоры о сетевом взаимодействии при реализации программ обучения «Моя первая профессия»	Директор, руководитель структурного подразделения ОДОД, педагог-организатор по профориентации
	3.Организация встреч с представителями рабочих профессии и служащих предприятий-партнеров, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей в образовательных организациях–сетевых партнеров	2025-2029	Положительная динамика обучающихся, получивших первую профессию.	1.Обучение по соответствующим программам, в том числе для детей с ОВЗ	Директор, педагог-организатор по профориентации
	4. Оценка кадровых и финансовых возможностей школы для реализации проекта «Моя	2025	1. Информация о кадровых ресурсах для реализации проекта 2. Определение механизма	1. Перечень возможных первых профессий с учетом кадровых возможностей	Директор, руководитель структурного подразделения ОДОД, педагог-организатор

	первая профессия»		финансировани я проекта	школы 2. Соглашение о получении субсидии для реализации проекта	по профориентац ии
	5. Реализация проекта «Моя первая профессия»	с 01.09.2025	Получение первой профессии учащимися школы	Получение первой профессии учащимися школы	Директор, руководитель структурного подразделения ОДОД, педагог- организатор по профориентац ии

### Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	Действия	Сроки	Планируемый результат		Ответственный и исполнители
			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Дополнительное образование	1.Изучение (формат анкетирование) образовательных потребностей обучающихся в ДОП	2025-2026	1.Выявлены образовательные потребности обучающихся в ДОП.	1.Увеличение количества творческих объединений	директор, руководитель структурного подразделения ОДОД, руководитель структурного подразделения «ИНФИНИТИ»
	2.Организация взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями, колледжами и ВУЗАми и др.) с целью расширения образовательных возможностей обучающихся.	2025-2029	1.Положительная динамика количества заключенных договоров сетевого взаимодействия	1.Договоры сетевого взаимодействия.	директор, руководитель структурного подразделения ОДОД, руководитель структурного подразделения «ИНФИНИТИ»
	3.Осуществление сетевой формы реализации ДОП	2026-2029	1.Реализация ДОП на основе	1.Обеспечена сетевая форма реализации	руководитель структурного подразделения

	на основании договора, в соответствии с потребностями обучающихся		договоров сетевого взаимодействия	ДОП в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностям обучающихся	ОДОД, руководитель структурного подразделения ИНФИНИТИ, педагоги дополнительного образования
<b>Школьный театр</b>	1. Разработка программы "Школьный театр"	2025-2026	1. Разработана программа "Школьный театр"	1. Расширение вариативности разделов программы воспитания	зам. директора по ВР, руководитель структурного подразделения ОДОД
	2. Изучение интересов (анкетирование), склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности	2025-2026	1. Выявлены интересы, склонности и образовательные потребности обучающихся в ДОП по театральной деятельности	1. Положительная динамика вовлечения обучающихся в театральную деятельность	зам. директора по ВР, руководитель структурного подразделения ОДОД, руководитель Школьного театра
	3. Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся	2025-2026	1. Выбрано направление деятельности театрального коллектива	1. Удовлетворенность участников образовательного процесса	зам. директора по ВР, руководитель структурного подразделения ОДОД, руководитель Школьного театра
	4. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество»	2025-2026	1. Разработаны ДОП для разных возрастных групп обучающихся по направлению «Театральное творчество»	1. Наличие ДОП по направлению «Театральное творчество» для обучающихся начальной школы и среднего звена	руководитель структурного подразделения ОДОД, руководитель Школьного театра
	5. Обеспечение материально-технических условий для реализации программы,	2025-2026	1. Подготовлено помещение для проведения занятий школьного	1. Созданы условия для реализации ДОП по направлению «Театральное	директор, руководитель Школьного театра, контрактный управляющий



	организации функционирования школьного театра.		театра 2. Приобретен и изготовлен реквизит	творчество»	
	6. Привлечение специалистов, организация сетевого взаимодействия	2025-2026	1. Заключены трудовые договоры с педагогами ДО для реализации ДОП по направлению «Театральное творчество» 2. Привлечены специалисты в соответствии с договорами сетевого взаимодействия	1. Расширение образовательных возможностей ДОП	директор руководитель ОДОД руководитель ЦСО

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	Действия	Срок и	Планируемый результат		Ответственный и исполнитель
			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
<b>Повышение квалификации</b>	1. Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре в целях устранения имеющихся дефицитов администрации и педагогов ОУ	2025	1. Сформирован перспективный адресный план повышения квалификации администрации и педагогов школы на 2025-2029 годы. 2. Созданы комплексные условия для повышения квалификации управленческой команды по программам ДПО, размещенным в Фед. реестре, в соответствии с поставленными задачами	1. Перспективный адресный план повышения квалификации администрации и педагогов школы на 2025-2029 годы 2. Обеспечено финансирование повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УВР

	2. Проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды и педагогическим коллективом.	2025	1.Сформирован перспективный адресный план повышения квалификации администрации и педагогов школы на 2025-2029 годы.	1.Перспективный адресный план повышения квалификации администрации и педагогов школы на 2025-2029 годы	Директор, заместитель директора по УВР
	3. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации в соответствии с разработанным планом	2025-2029	100 % педагогов и административной команды прошли повышение квалификации	Рост компетенция педагогического коллектива в соответствии с поставленными задачи	Директор, заместитель директора по УВР

### Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроекта	Действия	Сроки	Планируемый результат		Ответственный и исполнители
			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</b>	1. Введение в штатное расписание ОУ педагога-дефектолога или заключение сетевого договора об оказании услуг педагога-дефектолога	2027-2028	1. Наличие в ОУ педагога-дефектолога или сетевого договора об оказании услуг педагога-дефектолога	Условия для оказания профессиональной помощи обучающимся	директор
<b>Профилактика</b>	1.Оптимизация комплексного плана мероприятий профилактики негативных явлений (девиантное поведение, буллинг и т.д.)  2. Реализация комплексного плана профилактики	2025-2029	1.Наличие комплексного плана мероприятий профилактики негативных явлений (девиантное поведение, буллинг и т.д.)  2. Снижение количества случаев негативных явлений	1. Комплексный план мероприятий профилактики негативных явлений отвечающий задачам профилактики(девиантное поведение, буллинг и т.д.) 2. Обеспечено сопровождение группы риска	заместитель директора по ВР  социальный педагог классные руководители

			(девиантное поведение, буллинг и т.д.)		
			3. Снижение численности учащихся состоящих на всех видах учета на 30% по сравнению с численностью на 01.09.2025	3. Отсутствие динамики или снижение численности учащихся состоящих на всех видах учета на 30% по сравнению с численностью на 01.09.2025	
	3. Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики, безнадзорности и правонарушений (КДН, ПДН)	2025-2029	Обеспечено межведомственное взаимодействие	3. Отсутствие динамики или снижение численности учащихся состоящих на всех видах учета на 30% по сравнению с численностью на 01.09.2025	заместитель директора по ВР  социальный педагог классные руководители

### Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта	Действия	Сроки	Планируемый результат		Ответственный и исполнители
			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
<b>Цифровая образовательная среда</b>	1. Включение в рабочие программы ресурсов ФГИС «Моя школа»	2025-2026	100% рабочих программ включают ресурсы ФГИС «Моя школа»	рабочие программы с ресурсами ФГИС «Моя школа»	зам. директора по ИКТ, зам. директора по УВР, руководитель структурного подразделения ОДОД, руководитель ЦО «ИНФИНТИ», методисты по предметам
	2. Проведение внутрикорпоративного обучения использования педагогами ресурсов ФГИС «Моя школа»	2025-2028	1. 100% педагогов владеют методикой работы во ФГИС «Моя школа» 2. Увеличение	Формирование цифровых компетенций педагогов	зам. директора по ИКТ, зам. директора по УВР

			доли уроков и использование м ФГИС «Моя школа» на 30%		
<b>Управляющий совет</b>	1.Формирование управляющего совета в соответствии НП документами	2025-2026	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отчет о работе, ЛНА	Директор, зам. директора по ВР, зам. директора по ИКТ
	2.Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета.	2025-2026	Наличие разработанных регламентов, Положения, ЛНА	Созданы условия для работы Управляющего совета	Директор, зам. директора по ВР, зам. директора по ИКТ
	Изучить опыт успешно функционирующих Управляющих Советов ОО				

Старт реализации программы развития с 01.01.2025 года.