**Пояснительная записка**

**Образовательное учреждение**: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга,

**Автор:** Шлендова Майя Александровна,

**Должность:** заведующая школьным музеем, педагог дополнительного образования,

**Название мероприятия:** Занятия для учащихся 5-7 классов во внеурочное время с использованием авторских разработок, выполненных с помощью информационных технологий,

**Цель создания разработки**: цикл презентаций составлен как мультимедийное сопровождение музейных уроков,

**Разработки ориентированы** на учащихся 12-16 лет

**Комментарии:**

**Цель цикла занятий:**

развитие интереса к истории родного края как составной части образовательной программы по Истории Отечества, так как в общеобразовательных программах по Истории Отечества изучение истории Кронштадта весьма ограничено. Зачастую учащиеся не имеют ни малейшего представления о месте, где они живут, растут и учатся, нет стройной рабочей программы, методических разработок по истории и культуре Кронштадтского района города Санкт-Петербурга.

**Задачи:**

используя многообразные формы ИКТ, знакомить учащихся с развитием и культурой Кронштадта как района Санкт-Петербурга, пробуждать чувства любви к своей «Малой Родине» и желание пополнять знания, знакомясь на практике с её проблемами, формировать активную жизненную позицию учащихся.

**Новизна программы** состоит в том, что позволяет использовать образовательный и воспитательный потенциал школьного музея в образовательном процессе, положив в основу проектный и исследовательский методы обучения и воспитания.

**Методы, формы, приемы работы** на уроках музейного типа исходят из законов дидактики, основаны на современной технологии личностно - ориентированного обучения (урок-экскурсия, урок-презентация, урок-лекция, урок-беседа и другие).

Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения.

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

*Личностно-ориентированный способ обучения:*

1. Гибкость - обучающийся волен самостоятельно планировать время, место продолжительность занятий;

2. Модульность - материалы для изучения предлагаются в виде модулей, что позволяет обучаемому перспективно регулировать возможности и запросы своего обучения;

3. Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать свои образовательных потребности;

4. Рентабельность - экономическая эффективность проявляется за счёт уменьшения затрат на содержание площадей образовательных учреждений, экономии ресурсов временных, материальных (печать, размножение материалов и пр.);

5. Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса ДО;

6. Охват - одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и пр.) большого количества обучающихся;

7. Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

8. Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Значимость рассматриваемого вопроса приобретает остроту ещё и потому, что в принятом в декабре 2013 года «Профессиональном стандарте педагога» прямо указывается: «Педагог должен: <…> 2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций. 3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся…». [[2]](http://io.nios.ru/articles2/1/5/muzeynye-uroki-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-v-sisteme-muzeynoy-pedagogiki-opyt#_ftn2)

И если понятие «музейная педагогика» утвердилось в нашей стране в 1980-90-е годы, то понятие одной из форм проведения различного вида музейных занятий – «музейных уроков», появилось совсем недавно. Большинство авторов монографий, учебных пособий, статей рассматривают такие виды музейных занятий как экскурсии, ролевые игры, лекции и т.п. Но, в частности, экскурсия – это не одно и то же, что музейный урок. Среди музейных мероприятий, имеющих образовательную и просветительскую направленность, наиболее популярными в настоящее время можно назвать именно музейные уроки с применением ИКТ. Они призваны закрепить и углубить знания учащихся по отдельным темам, причём музейный предмет выступает здесь не только как иллюстрация, но и как источник для изучения.

**Подготовлены и проведены следующие музейные уроки:**

1. Кронштадт - крепость Петровской эпохи;
2. Дети войны;
3. Трагедия Атомного крейсера «Курск»;
4. Эхо войны;
5. История родной школы;
6. Школьному музею -15 лет;
7. Кронштадт - форпост Ленинграда;
8. Я помню блокаду;
9. Связь времён;
10. История школьной парты;
11. Памятники Петровской эпохи;
12. Герои Великой Отечественной войны

Применение информационно-коммуникационных технологий в организации работы школьного музея позволяет учащимся ориентироваться в фондах школьного музея, создавать банк данных по музейным материалам, способствует развитию своей самооценки при подготовке экскурсий, выступлений по различным темам. Презентация материала, как одна из форм метода ИКТ, позволяет более наглядно и интересно проводить внеклассные мероприятия. При использовании программ (PowerPoint) выступления учащихся с докладами, сообщениями становятся более яркими и эмоциональными. При работе с этими программами компьютер помогает школьнику повысить самооценку. Именно на этом этапе нужна поддержка учителей предметников, родителей. Когда ребёнок создаёт слайд, он понимает, что его работы увидят не только друзья, поэтому ему надо быть самокритичным, проявить творчество и находчивость. И какая гордость переполняет ребёнка за то, что он сделал сам! Сейчас уже подготовлены презентации по различным темам, которые находятся в банке школьного музея и могут быть использованы в образовательном процессе.

Для подготовки детей к конференциям, играм, для проведения уроков мы часто прибегаем к Интернет–ресурсам (интернет-библиотекам, википедии, интернет- ресурсам по школьным предметам и другие). Библиотеки не всегда располагают нужной литературой, и получить её можно, используя только Интернет-ресурсы. Сегодня учащиеся нашей школы имеют возможность взять информацию для подготовки и написания рефератов, творческих работ в Интернете.

В музее собрано более **1300** экспонатов и документов. Количество экспонатов постоянно пополняется, хранение некоторых видов документов и экспонатов затруднено, а использование ИКТ позволяет систематизировать материал, сохранять и распространять его без потери качества.

Отмечая все положительные стороны использования компьютера, я бы хотела подчеркнуть и его недостатки. Никакие, самые новейшие электронные технологии не смогут заменить в работе учителя. Пробудить эмоции, заглянуть в душу ребёнка может только учитель, а компьютерные технологии следует рассматривать как один из эффективных способов организации учебного процесса. ИКТ позволяют активизировать процессы восприятия, мышления; внимание учащихся. Они дают большую возможность для реализации принципа активности учащихся в учебном процессе, способствуют воспитанию личности, умеющей решать коммуникативные задачи в различных сферах человеческой деятельности.