Утверждаю

**Положение о системе внутренней школьной оценке качества**

**образования в ГБОУ средняя общеобразовательная школа**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) определяет цели, задачи, виды, формы и технологии внутренней школьной системы оценки качества образования (далее – ВШСОКО) в ГБОУ школа № (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 №792-р;
* постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662   
  «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Федеральным государственным стандартом начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 №1241, от 22 сентября 2011 №2357);
* Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897);
* Федеральным государственным стандартом среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413);

## приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

* Концепцией и планом мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014-2016 годы (проект);
* Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 года №461-83 «Об образовании   
  в Санкт-Петербурге»;
* распоряжением Правительства Санкт-Петербурга [от 23.04.2013 №32-рп](http://k-obr.spb.ru/downloads/155/411.doc)   
  «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов»;
* распоряжением Правительства Санкт-Петербурга [от 10.09.2013 №66-рп](http://k-obr.spb.ru/downloads/155/411.doc) «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»;
* распоряжением Комитета по образованию  от 20.01.2014 N 37-р «Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования».

# Федеральным законом № 252 «О персональных данных (с изменениями на 21 июля 2014 года)»

1.3 Основные направления оценки качества образования на школьном уровне определены в соответствии с РСОКО Санкт-Петербурга:

* Образовательные результаты обучающихся
* Образовательные процессы
* Условия образования
* Образовательная деятельность Школы (самоанализ образовательного учреждения)
* Управление образовательной организацией

1.4 Система внутришкольной оценки качества образования включает в себя процедуры внешней независимой оценки качества образования[[1]](#footnote-1) и внутренней оценки[[2]](#footnote-2).

1.5 Информация, полученная в результате оценочных процедур, может быть использована при условии конфиденциальности персональных данных различными органами управления и контроля, обучающимися и их родителями (законными представителями), иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

**II. Цель и основные задачи**

2.1. Целью ВШСОКО является контроль за реализацией требований ФГОС к условиям и результатам образования, выявление достижений и проблем функционирования ОУ, обеспечение информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основные задачи:

1. Определение предмета оценки и перечня критериев качества образования с учетом региональной модели системы оценки качества образования Санкт-Петербурга, примерных показателей эффективности, утверждаемых Комитетом по образованию.

2. Адаптация, разработка, выбор инструментов оценивания.

3. Оценка качества образования и образовательных достижений обучающихся.

4. Разработка и реализация организационных моделей оценки качества образования.

5. Информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;

6. Информирование потребителей образования.

**III. Содержание оценочной деятельности**

3.1 Система оценивания включает следующие **виды и процедуры оценочной деятельности**:

* стартовая (входная) диагностика индивидуальных уровней достижения образовательных результатов;
* промежуточное (формирующее) оценивание;
* оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения;
* определение индивидуального прогресса и диагностика проблем в образовании;
* итоговая аттестация обучающихся;
* оценка проектной деятельности обучающихся;
* мониторинговые процедуры;
* самообследование;
* самооценка;
* комплексная оценка качества образования.

3.2 **Формы оценки:** внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования, персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

* 1. **Функции оценки:** контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности)

**3.4 Основные объекты внутренней школьной оценки качества образования:**

* Результаты обучения по предметам
* Метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности)
* Личностные результаты
* Оценка процессов и продуктов деятельности
* Оценка качества образования и оценка эффективности деятельности образовательного учреждения.

**IV. Предмет оценки**

**4.1 Качество образовательных результатов:**

* + предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
  + метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
  + личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
  + здоровье обучающихся (динамика);
  + достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  + удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

**4.2 Качество реализации образовательного процесса:**

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

**4.3 Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
* государственно-общественное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

**V. Требования к системе оценивания образовательных результатов в условиях введения ФГОС**

5.1 Система оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является частью основной образовательной программы и предполагает оценку уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

5.2 Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

5.3 Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

5.4 Оценка предметных и метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

5.5 Оценка метапредметных результатов предполагает разработку инструментария по каждому виду УУД в рамках формирующего оценивания, которое используется как механизм формирования ответственности, мотивации и осознанности обучения у учащихся, предметной диагностики и др.

5.6 Приоритетными при диагностике образовательных результатов становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений.

5.7 Для оценки уровня сформированности УУД используются комплексные контрольные работы, компетентностные задания, задания, предлагаемые в сопоставительных международных исследованиях, иные инструменты.

5.8 Для оценки уровня сформированности, индивидуального прогресса в обучении используются специальные инструменты, в том числе таблицы образовательных результатов (Школа 2100).

5.9 Одним из инструментов фиксации достижений учащихся и индивидуального прогресса является *портфель достижений* «портфолио» ученика (см.соответствующее Положение).

5.10 При выставлении итоговой оценки по предмету (курсу) используется контекстная информация - положительные результаты, накопленные учеником в своем портфеле достижений, результаты итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов (Порядок выставления итоговых оценок, перевода в другой класс (повторное обучение) прописан в Положении об итоговой аттестации учащихся).

5.11 При оценке любых видов образовательных результатов учитываются разные уровни усвоения (базовый, повышенный).

5.12 В соответствии с компетенцией ОУ (ст.28, пункт 3.10 273-ФЗ) в процессе реализации ФГОС могут разрабатываться разные формы оценки образовательных результатов.

**VI. Организация и технологии внутренней школьной оценки качества образования**

6.1 Различные виды и процедуры оценочной деятельности могут регулироваться специальными Положениями (Положение об итоговой аттестации обучающихся, Положение о формирующем оценивании и др.)

6.2 Оценка качества образования в Школе осуществляется с помощью технологий:

* внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования;
* профессиональной экспертизы качества образования;
* самооценки;
* внутреннего аудита качества образования.

6.3 Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

* администрацию школы (директор школы, замести­тели директора);
* методические объединения;
* психолого-педагогическую службу;
* педагогический совет;
* целевые аналитические группы (комиссии);
* совет школы;
* родительский комитет.

6.4.1. Администрация школы:

• формирует концептуальные подходы к оценке ка­чества образования, утверждает критериальную ба­зу ВШСОКО;

* обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
* осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
* координирует работу различных структур, деятель­ность которых связана с вопросами оценки качества образования;
* рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО, утверждает рейтинг педагогов по ре­зультатам реализации ШСОКО;

•определяет состояние и тенденции развития школь­ного образования;

• принимает управленческие решения по совершен­ствованию качества образования.

6.4.3. Методические объединения и творческие группы педагогов школы:

* разрабатывают методологические основы, инстру­ментарий оценки качества образования;
* проводят содержательный анализ результатов оцен­ки качества образования;
* разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
* обеспечивают педагогам помощь в формировании собственных систем оценки качества обучения и вос­питания;

•проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

• разрабатывают и формируют портфолио професси­ональных достижений педагогов.

6.4.4. Психолого-педагогическая служба:

* проводит психологические исследования, направ­ленные на выявление затруднений обучающихся, оце­нивает уровень адаптации и психологическую ком­фортность обучения;
* прогнозирует результаты обучения групп и конкрет­ных обучающихся;
* разрабатывает рекомендации для педагогов и адми­нистрации школы по оптимизации условий образова­тельного процесса;
* разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.
  + 1. Целевые аналитические группы (комиссии) уча­ствуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.
    2. Совет школы:
* участвует в обсуждении отчета администрации шко­лы по реализации ШСОКО;
* осуществляет контроль соблюдения здоровых и без­опасных условий обучения, воспитания и труда в шко­ле, принимает меры к их улучшению;
* участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов, в распределении сти­мулирующей части оплаты труда работников;

• рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучаю­щихся, состояния их здоровья и уровня воспитан­ности;

•дает оценку деятельности администрации и педаго­гов школы по достижению запланированных результа­тов в реализации программы развития школы.

4.4.7. Педагогический совет школы:

* участвует в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательно­го процесса и способов их реализации;

решает вопросы о допуске выпускников школы к государственной итоговой аттестации и единым го­сударственным экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения; о поощрениях и взысканиях об­учающихся;

• участвует в организации работы по повышению ква­лификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передо­вого опыта;

* организует и проводит опытно-эксперименталь­ную работу;
* определяет направления взаимодействия школы с го­сударственными и общественными организациями.

6.5 Итоги оценки качества образования используются:

* для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с Положением о материальном стимулировании работников);
* для стимулирования обучающихся;
* для информирования всех участников образовательных отношений.

6.6 Итоги внутренней школьной оценки качества образования ежегодно размещаются в публичном отчёте. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

1. Процедуры внешней независимой оценки качества образования проводятся по распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга (государственная итоговая аттестации, контрольно-надзорные процедуры, мониторинг качества обучения (подготовки) обучающихся по результатам федеральных и региональных и обследований, всероссийских, региональных и районных олимпиад и конкурсов, мониторинговые исследования здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ, международные сравнительные исследования качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие); процедуры аттестации педагогических работников, социологические исследования, общественно-педагогическая экспертиза, иные процедуры независимой оценки качества образования, которые регулируются федеральными и региональными нормативно-правовыми актами. [↑](#footnote-ref-1)
2. Внутренняя оценка качества образования включает процедуры итогового оценивания, текущего оценивания, формирующего оценивания, самооценки, внутришкольного контроля процессов и результатов образовательной деятельности. [↑](#footnote-ref-2)