Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 422

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**Методические рекомендации для педагогов по организации профориентационной работы в рамках**

**предпрофильной подготовки обучающихся**

Санкт-Петербург

2019

**Введение**

Понятие «предпрофильная подготовка школьников» является относительно новым для отечественной педагогической науки и практики. Впервые оно появилось в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренной на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 и 28.06.2002 (доработана по отзывам, поступившим из субъектов Российской Федерации - май-июнь 2002, и результатам 2-ого Всероссийского совещания по профильному обучению 28.06.2002). Концепция профильного обучения отмечает, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности».

В условиях профильного обучения старшеклассник должен сделать жизненно важный выбор, который определяет его дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и, соответственно, связан с выбором образа жизни. Исследования специалистов-профориентаторов показывают, что учащиеся 9-го класса испытывают серьезные затруднения в выборе профиля дальнейшего обучения. Примерно половина обучающихся не может достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути. Выпускники 9-х классов часто не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но не могут определить набор последующих изучаемых дисциплин (направление профильных классов, набор элективных курсов, программ внеурочной деятельности), а также предполагаемых ЕГЭ, выбор которых, как показывает практика, напрямую зависит от выбора профиля обучения.

Для целенаправленного и поэтапного решения данной проблемы для учащихся должны быть созданы оптимальные условия, способствующие выбору профиля обучения. Такими условиями являются организация эффективной профориентационной деятельности в общеобразовательной организации на протяжении всего процесса обучения и реализация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

**Основные понятия**

**Предпрофильная подготовка** — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

В условиях перехода от реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО) к ФГОС среднего общего образования (СОО) предпрофильная подготовка занимает особое место в образовательном процессе.

**Профильное обучение** – формирование углубленных знаний, развитие компетентностей для совершенствования ранее полученных навыков и формирования адекватного представления о своих возможностях через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Учитывая, что эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда, предпрофильная подготовка необходима для рациональной и успешной реализации системы профильного обучения в старшей школе. Предпрофильная подготовка, таким образом, рассматривается как переходный этап к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

**Целью** **предпрофильной подготовки** является формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

Для достижения цели предпрофильной подготовки необходимо решение целого ряда **задач**:

- актуализация потребности обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;

- обеспечение процесса определения обучающимися образовательных и жизненных планов необходимой информацией;

- овладение школьниками представлением об образе своего «Я»;

- информирование обучающихся о мире профессий и рынке труда;

- создание условий для получения обучающимися личного опыта профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности;

- формирование компетенций обучающихся, способствующих адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Исходя из целей и задач, предпрофильная подготовка тесно связана с понятиями «профессиональная ориентация» и «профориентационные компетенции».

**Профессиональная ориентация** – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского profession (род занятий) и французского orientation (установка).

**Профориентационная компетентность** – способность к построению собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

**Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих компетенций:**

• личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;

• владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;

• активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

Следует отметить, что профессиональная ориентация или профориентационная работа реализуется в общеобразовательном учреждении на протяжении всего образовательного процесса, в то время как предпрофильная подготовка занимает более узкий промежуток времени – это понятие относится конкретно к 9 классу. Однако, эффективная реализация предпрофильной подготовки возможна лишь при комплексной взаимосвязанной работе школы в рамках организации профориентационной деятельности начиная с 1-го класса.

Предпрофильная подготовка способствует построению обучающимися индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

**Индивидуальный профессиональный маршрут** – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

Индивидуальный маршрут в соответствии с ФГОС среднего общего образования является необходимым условием реализации обучения на этапе старшей школы, а готовность к профессиональному самоопределению заявлена во ФГОС ООО как важнейший образовательный результат обучения в основной школе. Таким образом, реализация образовательной организацией предпрофильной подготовки становится стратегическим вектором ее развития в условиях внедрения ФГОС, залогом эффективности достижения образовательного результата, заявленного во ФГОС, важным потенциалом развития образовательной организации в целом.

**Нормативные документы**

Основные положения и требования к организации предпрофильной подготовки указаны, в содержании ряда документов федерального и регионального уровней:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V-VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования 2018/2019 учебном году);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);
5. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
7. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, принятая 24.11.2018;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
9. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
13. Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (программы размещены в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: http://fgosreestr.ru/), одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
14. Основная образовательная программа образовательной организации в части: учебный план образовательного учреждения;
15. Распоряжения и инструктивные письма региональных органов управления образования, где содержатся конкретные управленческие решения (Распоряжение Комитета но образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»; Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-2905/19-0-0 от 10.04.2019 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»);
16. Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

**Организация предпрофильной подготовки в общеобразовательной организации**

Образовательная организация определяет формы образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 796-р от 20.03.2019 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» и соответствующим Инструктивно-методическим письмом № 03-28-2905/19-0-0 от 10.04.2019 для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и(или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Также на организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендуется отводить часы регионального компонента и компонента образовательной организации.

Комитетом по образованию рекомендуется деление IX классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

**Условия организации предпрофильной подготовки**

В зависимости от возможностей образовательной организации, а также особенностей окружающего социума предпрофильная подготовка должна осуществляться за счет интеграции условий:

1. реализация деятельности непосредственно в образовательной организации силами педагогического состава (учителей предметников, педагогов-организаторов, социальных педагогов, службы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе);
2. в сотрудничестве с организациями и учреждениями дополнительного образования детей;
3. в рамках реализации системы социального партнерства с учреждениями профессионального образования, организациями и предприятиями работодателей, другими организациями, имеющими возможность предоставления базы для организации профессиональных проб, родителями обучающихся.

В качестве содержательного механизма такой интеграции может использоваться реализация составных частей основной образовательной программы.

В качестве организационных механизмов такой интеграции могут применяться:

1. разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на решение профориентационных задач;
2. реализация мероприятий (фестивалей профессий, конкурсов, олимпиад) при взаимодействии различных организаций и учреждений с опорой на систему профессионального образования;
3. кооперация ресурсов учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
4. предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
5. взаимообучение специалистов, обмен опытом;
6. совместная экспертиза качества программ предпрофильной подготовки.

В качестве финансовых механизмов интеграциимежду учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования может практиковаться организация взаимодействия:

1. на договорной основе по проведению занятий в рамках кружков, по различным направлениям деятельности на базе школы (учреждения дополнительного или профессионального образования);
2. за счетвыделения ставок педагогов дополнительного образования*,*которые обеспечивают реализацию общеобразовательными учреждениями широкого спектра программ предпрофильной подготовки в рамках внеурочной деятельности.

**Структура предпрофильной подготовки**

Предпрофильная подготовка включает четыре направления работы:

* информирование обучающихся и их родителей,
* предпрофильные курсы или программы,
* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса,
* организационно-методическое сопровождение учебного процесса.

**Информирование** включает ознакомление обучающихся с направлениями профильного обучения в образовательной организации, с возможностями продолжения образования или трудоустройства, работу с базами данных, содержащих информацию об учреждениях профессионального образования, о состоянии и прогнозах развития рынка труда региона, об алгоритме и закономерностях процесса выбора профиля обучения в общеобразовательной организации для дальнейшего профессионального образования.

В результате реализации этого направления обучающиеся получают информацию, необходимую для построения индивидуального образовательного и индивидуального профессионального маршрутов, а также приобретают опыт работы с такого рода ресурсами.

**Предпрофильные курсы или программы** позволяют обучающемуся осуществить на практике «пробу сил» в той или иной сфере деятельности. Это должны быть программы элективных курсов или внеурочной деятельности, содержание которых нацелено на изучение алгоритма выбора профиля обучения и направления будущей профессиональной деятельности, завершающиеся непосредственно этим выбором. Также курсы предпрофильной подготовки могут представлять собой курсы по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и возможностями, содержащие возможности для углубленного изучения тех или иных образовательных областей или отдельных предметов школьной программы.

В результате реализации предпрофильных программ или курсов обучающиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** включает диагностику личностных особенностей обучающихся, групповое и индивидуальное консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов с позиций развития индивидуальных особенностей и, прежде всего, уровня готовности к профессиональному самоопределению, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений учащихся. Это направление предполагает создание условий, в которых обучающиеся 9-х классов приобретают устойчивую мотивацию к осуществлению осознанного выбора (курсов, практик, направлений деятельности…). Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к информированию и реализации курсов или программ (учебной работы).

В результате реализации данного направления обучающиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности. Основой этого решения становятся результаты профессионально организованных процессов самопознания и самоопределения обучающихся и рефлексии результатов курсов по выбору; рекомендации по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности.

**Организационно-методическое сопровождение учебного процесса** заключается в организации и реализации мероприятий профориентационной направленности для осуществления обучающимися профессиональных проб как в рамках учебной работы, так и во внеурочное время. Организационно-методическая работа должна рассматриваться как помощь в принятии школьном решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, она предполагает работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Результатом реализации данного направления должно стать понимание верно или ошибочно осуществляется выбор профиля обучения и/или направления будущей профессиональной деятельности. Учитывая, что отрицательный результат тоже результат, через осуществление профессиональных проб обучающийся получает возможность на практике выявить, сформировать или развить индивидуальные интересы и способности.

**Содержание предпрофильной подготовки**

**Информирование обучающихся и их родителей**

В рамках реализации предпрофильной подготовки осуществляется представление информации обучающимся и их родителям об образовательных возможностях территориально доступной им муниципальной образовательной сети. Школьники и их родители получают сведения о различных учреждениях профессионального и дополнительного образования, где выпускники 9-х классов смогут продолжить образование.

По существу, информационная работа – это «содержательное путешествие» учащихся по образовательной карте территории, для чего планируются соответствующие маршруты, формы, даты, достигаются конкретные договоренности о времени и форме ознакомительных мероприятий с представителями образовательных учреждений дополнительного и профессионального образования.

Часть времени отводится на внутришкольную (урочную или внеурочную) составляющую информационной работы, когда необходимо ответить на вопросы учащихся или их родителей, обобщить получаемую ими информацию. Важным направлением информационной работы является знакомство с профилями, реализуемыми в общеобразовательной организации.

Информированием обучающихся и их родителей занимаются учителя предпрофильной подготовки (в том числе и в рамках реализации курсов и программ предпрофильной подготовки), классные руководители, социальные педагоги.

**Предпрофильные курсы или программы**

Данное направление предпрофильной подготовки является учебной работой. Наиболее эффективно она может быть реализована через элективные курсы или программы внеурочной деятельности.

Главные задачи предпрофильных курсов:

- познакомить обучающихся с алгоритмами выбора профиля обучения и возможной будущей профессиональной деятельности;

- познакомиться с определенными типами профессиональной деятельности, дать возможность обучающимся попробовать себя в определенных социально-профессиональных ролях, связанных с этой деятельностью.

Исходя из этих двух задач, программы предпрофильных курсов включают общие для всех обучающихся и обязательные для реализации профориентационные курсы, в рамках которых осуществляется изучение профилей обучения, мира профессий, выявление личностных особенностей и соотнесение собственного «Я» с конкретными профилями дальнейшего обучения и предполагаемой профессиональной деятельности. Вторая группа программ подразумевает углубленное изучение отдельных образовательных областей, предметов, разделов или тем базовых программ, их расширение, т.е. изучение тем, выходящих за рамки содержания предметов. Данные программы реализуются по выбору обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями.

Реализация программ предпрофильной подготовки за счет часов внеурочной деятельности происходит в рамках социального направления. В соответствии с ФГОС ООО социальное направление – это создание условий для формирования позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Программы внеурочной деятельности подразумевают организацию учебного времени как традиционную – линейную, так и нелинейные формы организации курсов. Нелинейная форма организации курсов предпрофильной подготовки позволяет объединить учебную работу в рамках программ (несколько часов на одной неделе в месяце) на организацию экскурсий, иных мероприятий (конкурсов, фестивалей, ярмарок профессий). В рамках этих мероприятий организуются профессиональные пробы, которые предоставляют учащемуся возможность для анализа своих намерений и предпочтений.

Освоение предпрофильных курсов не столько имеет академическую ценность, сколько позволяет обучающимся получить материал для рефлексии и проектирования своей будущей образовательной траектории.

В идеале при организации предпрофильной подготовки набор предлагаемых курсов, носящих вариативный характер, по количеству должен быть «избыточным» (что обеспечивает ученику возможность реального выбора). Набор курсов по выбору (их «ассортимент») намечается в конце 8-го класса, на основе соответствующего анкетирования, опросов учащихся, собеседований.

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется психологической службой. Оно заключается в проведении входящей или предварительной, промежуточной и итоговой диагностики интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей и педагогов, а также консультировании обучающихся и при необходимости их родителей в формах индивидуальной или групповой консультации.

Входную диагностику в рамках предпрофильной подготовки целесообразно проводить в конце обучения в 8 классе, так как она позволяет дифференцировать обучающихся в соответствии с их потребностями в различных вариантах предпрофильной подготовки.

В рамках промежуточного исследования организуются процедуры психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющие выяснить предрасположенности к тем или иным направлениям деятельности. Анализируются образовательные ситуации, в которых создаются условия для выявления основных затруднений проблем в выборе профиля обучения.

На завершающем этапе психолого-педагогической службой сопровождаются профессиональные пробы, организуемые для выбора профиля дальнейшего обучения и направления профессиональной деятельности, прогнозирующие соответствие личностной заинтересованности школьника, соотносятся аргументы «за и против» выбираемого профиля.

На заключительном этапе предпрофильной подготовки предусматривается:

* повторное использование диагностических материалов (или отдельных их элементов), которые были использованы на первом этапе диагностики;
* работа по схеме альтернативного выбора профиля обучения, позволяющей формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля (например, школьные предметы, интересующие учащегося, успеваемость по ним; мнения родителей; личные достижения учащегося в основном и дополнительном образовании; советы учителей; рекомендации психологов;, территориальная близость места будущей учебы, материальное положение, состояние здоровья чувствительность к эмоциональному климату на месте учебы и т.д.).

Таким образом, в рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки происходит формирование готовности к ответственному выбору.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения программы могут быть привлечены школьные психологи, а также службы профориентационной психологической диагностики опорных районных центров профориентации, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, специалисты Центра содействия и занятости населения и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР».

**Организационно-методическое сопровождение учебного процесса**

Важное место в реализации процесса предпрофильной подготовки занимает организация профессиональных проб обучающихся. **Профессиональная проба** – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Иначе профпробу можно определить, как испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта. Для проведения эффективных профессиональных проб необходимо предварительное тестирование и выявление потенциальных интересов и имеющихся способностей обучающихся для проверки их на практике. Этим направлением деятельности занимается служба психолого-педагогического сопровождения. Сама же организация мероприятий, в процессе реализации которых осуществляются профессиональные пробы, рассматривается в рамках предпрофильной подготовки как организационно-методическое сопровождение учебного процесса.

Для эффективной организации предпрофильной подготовки используют ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, организации работодателей, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внешкольного образовательного пространства.

Такие традиционные формы профориентационной работы как экскурсии на предприятия или в учреждения профессионального образования, встречи с профессионалами, семинары, рассказы, дискуссии о видах профессиональной деятельности сегодня малоэффективны, если не дают ученику возможность получить хотя бы незначительный практический опыт выполнения каких-либо операций, видов деятельности, «прикоснуться» к профессии в прямом и переносном смысле.

Экскурсии с профессиональными пробами для обучающихся в рамках реализации организационно-методического сопровождения учебной работы могут быть организованы в виде циклов классных часов профориентационной направленности.

Реализацией процесса предпрофильной подготовки в общеобразовательной организации занимаются педагоги, ведущие программы внеурочной деятельности/элективные курсы, учителя – предметники, включающие в содержание учебных предметов профориентационные блоки, модули, разделы, темы, психологи (специалисты служб психолого-педагогического сопровождения), классные руководители и социальные педагоги, реализующие работу не только с обучающимися, но и их родителями, педагоги-организаторы, осуществляющие организационно-методическое сопровождение учебного процесса на уровне организации и реализации профориентационных мероприятий. Руководство организацией предпрофельной подготовки по вопросам академической успеваемости осуществляют заместители директоров по учебной работе, а также заместители директоров по воспитательной работе в вопросах предметной направленности интересов, и перспектив личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и уровня готовности к профессиональному самоопределению личности.

Для диагностики результативности деятельности обучающихся в процессе предпрофильной подготовки в целом (при реализации элективных курсов и/или внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, организации различных мероприятий и профессиональных проб) наиболее целесообразно использовать технологию ***портфолио.***

**Портфолио** - это совокупность сертифицированных индивидуальных учебных достижений учащегося.

***Портфолио ученика*** может представлять собой папку с результатами всех диагностических исследований, их анализом и выводами. В портфолио необходимо размещать работы обучающихся по анализу предпочтений к определенным профилям обучения; поиску информации о профессиональных учебных заведениях, профессиограммы предполагаемых профессий и специальностей. Итоговой работой по программам элективных курсов/внеурочной деятельности является соотнесение индивидуальных предпочтений к определенным предметам школьной программы, направлению профильного обучения в соответствии с примерной программой среднего общего образования, то есть непосредственно выбор профиля обучения. Итогом работы по программам предпрофильной подготовки в целом должен стать построенный индивидуальный профессиональный маршрут, то есть фактически, выбор возможного направления будущей профессиональной деятельности.

Форма портфолио (разделы, позиции, критерии) может быть разработана специалистами общеобразовательной организации, реализующими различные направления предпрофильной подготовки, и принята коллективом общеобразовательной организации на педагогическом совете или локальным актом школы. Разделы портфолио ученика могут быть предложены самими обучающимися и формироваться по мере обучения на уровне предпрофильной подготовки.

**Заключение**

Предпрофильная подготовка как неотъемлемый компонент образовательного процесса, призван расширять возможности общеобразовательной организации для формирования профориентационной компетентности ученика.

Предпрофильная подготовка направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов, которые заключаются в умении общаться, организовывать и анализировать свою познавательную деятельность. Предпрофильная подготовка помогает педагогам отследить, как формируются и развиваются личностные качества обучающихся.

Особенностью предпрофильной подготовки является её предназначение – это деятельность, связанная с выбором дальнейшего пути и прежде всего профессионального. Это и определяет специфику предпрофильной подготовки, в процессе которой обучающийся не столько должен что-либо узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, определять ценностные жизненные ориентиры.

**Информационное обеспечение предпрофильной подготовки**

**Литература для учителя**

**Основная:**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Ларина А. А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 2. — С. 205-208.
3. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

**Дополнительная:**

1. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2009.
2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование, 2008. – № 5. – С.10.
4. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование, 2006. – № 3 – С. 28-29.
5. Горбачёва Е.Ю. Особенности предпрофильной подготовки как компанента профильного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.
6. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела, 2010. – № 47.
7. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2009.
8. Журавлёв А.Л., Купрейченко А.Б. Экономическое самоопределение. Теория и эмпирическое исследование. – М. : Изд -во института психологии РАН, 2007.
9. Казакова Е.И. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка / под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. - СПб.: Питер, 1998.- 245 с.
10. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал, 2007. –№ 3. – С. 18-20.
11. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы, 2008. – № 1. – С. 81-83.
12. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы, 2009. – № 3. – С. 65 –70.
13. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2009.
14. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование, 2007. – № 1, 2 – С. 35, С. 28.
15. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2010. – С.283-427.
16. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
17. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы, 2007. - № 2. – С. 79 –84.
18. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2009.
19. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.

**Литература для обучающихся:**

1. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л., Серебряков А.Г., и др. – М.: «Просвещение», 2017.
2. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2017.
3. Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2015.

**Электронные ресурсы**

1. <http://www.proforientator.ru/tests> – сайт «Профориентация: кем стать» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
2. [http://www.prosv.ru/–издательство](http://www.prosv.ru/%E2%80%93%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) «Просвещение»
3. [http://www.rspb.ru](http://www.rspb.ru/) – Комитет по занятости населения СПб
4. [http://www.trudvsem.ru](http://www.trudvsem.ru/) – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
5. [http://www.proforient.ru](http://www.proforient.ru/) – профориентирование детей
6. [http://www.obrazovan.ru](http://www.obrazovan.ru/) – уровни образования в СПб
7. [http://www.piterburgvuz.ru](http://www.piterburgvuz.ru/) – ВУЗы Санкт-Петербурга
8. [http://www.spospb.ru](http://www.spospb.ru/) – портал средних профессиональных учебных заведений
9. [http://www.psy.pu.ru](http://www.psy.pu.ru/) – центр профессионально- личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
10. [http://www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru/) – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
11. [http://www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru/) – методический кабинет по профориентации
12. [http://www.edunews.ru](http://www.edunews.ru/) – портал для абитуриентов
13. [http://www.rabotas.ru](http://www.rabotas.ru/) – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
14. <http://www.e-xecutive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров
15. [http://www.zarplata.ru](http://www.zarplata.ru/) – сайт издания «Работа & зарплата»
16. [http://www.profguide.ru](http://www.profguide.ru/) – гид по профессиям
17. [http://www.mado.spb.ru](http://www.mado.spb.ru/) – методическое обеспечение профориентации СПБ межрегиональной ассоциации дополнительного образования
18. [http://www.rhr.ru](http://www.rhr.ru/) – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
19. [http://vse-professii](http://vse-professii/) – справочник профессий
20. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> - тестирование по профориентации
21. [http://www.profvibor.ru](http://www.profvibor.ru/) – помощь в профессиональном самоопределении
22. [http://www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru/) – информация об учебных заведениях, профориентация