



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Кронштадтского района
Отдел образования и молодежной политики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 422
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Советом образовательного
учреждения



ПОДПИСАНО
Первым заместителем главы
Администрации
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

 Богданова О.Н.

Протокол № 1
от 20.09 2019

Н.Г.Самохина

Приказ № 69/2-6
от 23.09 2019

При разработке программы
развития учтено мнение –
Совет родителей школы,

Протокол № 1
от 02.09 2019

Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 422 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
на 2019 – 2024 годы

Кронштадт
2019

<p>Основное назначение и ведущая идея программы</p>	<p>Программа направлена на создание комплексных условий для реализации государственных задач развития образования на основе совершенствования инструментов повышения качества образования и развития личности обучающихся.</p> <p>Ведущая педагогическая идея – создание условий для реализации индивидуальных запросов обучающихся, организации профильного обучения, самореализации и взаимодействия участников образовательных отношений, развития образовательной организации.</p> <p>Инновационная идея: технологическое образование на основе деятельности цифровой лаборатории, сетевого взаимодействия и партнерства.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897 (с изменениями).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 № 413.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 № 377</p> <p>Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 23 июля 2019 года). Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453.</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального</p>

	<p>стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста»</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 14.09.2014</p> <p><u>Предметные концепции:</u> Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р); Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р); Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества); Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р); Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.).</p> <p>Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства просвещения России от 24 декабря 2018 г.)</p> <p>Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Национальный проект «Образование» https://edu.gov.ru/national-project/, https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsional-nyy-proyekt-obrazovaniye</p>
<p align="center">Цель программы</p>	<p>Цель Программы – создание комплексных условий для реализации государственной образовательной политики, современных задач развития образовательной организации в рамках реализации национального проекта «Образование»</p>

<p>Основные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование и разработка инструментов повышения качества образования, развития компетенций обучающихся. 2. Внедрение модели технологического образования, организация ранней предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессиональной ориентации обучающихся. 3. Создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся, социальной активности, сохранения и развития здоровья. 4. Формирование цифровой образовательной среды. 5. Создание условий для индивидуализации образования и успеха каждого обучающегося с учетом его способностей и склонностей. 6. Создание условий для профессионального роста педагогов. 7. Обеспечение эффективности деятельности образовательной организации.
<p>Основные направления, подпрограммы и проекты Программы развития</p>	<p>Подпрограмма 1. «Качество образования в современной школе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Цифровая образовательная среда 1.2. Технологическое образование 1.3. Предпрофильная подготовка и профильное обучение 1.4. Инструменты развития компетенций обучающихся в современной школе <p>Подпрограмма 2. «Успех каждого обучающегося»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Сопровождение интеллектуального развития обучающихся 2.2. Социальная активность и самореализация личности 2.3. Профессиональное самоопределение 2.4. Индивидуализация образования 2.5. Учет достижений обучающихся 2.6. Здоровье. <p>Подпрограмма 3. «Учитель XXI века»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Методическое сопровождение профессионально-личностного роста учителя 3.2. Цифровые компетенции учителя 3.3. Развитие и оценка профессиональных компетенций учителя <p>Подпрограмма 4. Эффективность управления образовательной организацией</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Качество взаимодействия участников образовательных отношений, развитие партнерских отношений 4.2. Инфраструктура образовательной организации 4.3. Оценка и управление процессами развития качества образования.

<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации программы: 2019 - 2024 гг.</p> <p>1 этап – аналитико-поисковый – 2019 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение стратегических задач развития образовательной организации на основе анализа. 2. Разработка модели изменений. 3. Организация подготовительной работы. <p>2 этап - основной – 2020 -2023 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация целевых программ и проектов. 2. Организация оперативного управления решением поставленных задач. 3. Проведение мониторинга результативности программ и проектов. 4. Привлечение инвестиций, обновление материально-технической базы. 5. Формирование системы продуктивного партнерства. 6. Формирование организационной культуры и имиджа образовательной организации <p>3 этап – аналитико-обобщающий – 2024 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности реализации Программы развития. 2. Обобщение опыта и распространение эффективных образовательных практик. 3. Определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области общего образования на следующий период.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Обеспечено внедрение новых технологий и обновление УМК для формирования практикоориентированных компетенций обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Разработана и внедрена концепция преподавания предметной области «Технология» с учетом новых задач, сетевой формы реализации ООП.</p> <p>3. Созданы комплексные условия для решения задач самоопределения обучающихся, ранней профилизации образования.</p> <p>4. Внедрена целостная модель цифровой образовательной среды, созданы условия для реализации цифрового профиля и деятельности цифровой лаборатории.</p> <p>5. Обновлено содержание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом решения задач интеллектуального и социального развития всех обучающихся, сопровождения разных категорий детей.</p> <p>6. Создана системы оценки и публичной презентации достижений обучающихся в различных областях.</p> <p>7. Внедрены ИУП на старшей ступени, реализуются ИОМ и ИОП при сетевой форме реализации программы, очно-заочная форма обучения для отдельных категорий обучающихся, различные форматы организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе в дистанционном режиме.</p>

	<p>8. Созданы условия для овладения педагогами новыми компетенциями, в том числе цифровыми, профессионального роста с учетом федеральной и региональной нормативной базы, адаптации молодых специалистов, участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>9. Обеспечено обновление материально-технической базы.</p> <p>10. Обеспечено улучшение большинства показателей качества образования по результатам внутренних и внешних процедур оценки качества образования.</p>
<p>Ведущие целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся в профильных классах и группах, дополнительном образовании. 2. Положительная динамика сформированности метапредметных и цифровых компетенций обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования. 3. Положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных образовательных событиях, олимпиадах и конкурсах (общий охват, % от общего количества обучающихся). 4. Положительная динамика призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня. 5. Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся. 6. Снижение (отсутствие) количества правонарушений. 7. Положительная динамика количества детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану. 8. Доля обучающихся с индивидуальным образовательным маршрутом (в рамках определенной категории обучающихся, %) 9. Положительная динамика участия обучающихся в социальных акциях и проектах, профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства. 10. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта. 11. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций. 12. Положительная динамика количества молодых специалистов, работающих в школе. 13. Положительная динамика качества условий и результатов образовательной деятельности. 14. Положительная динамика совместных проектов, реализуемых вместе с сетевыми и социальными партнерами.
<p>ФИО руководителя программы</p>	<p>Богданова Ольга Николаевна, директор ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга</p>

<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.</p> <p>При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, утвержденные Комитетом по образованию.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурге и общественности на сайте гимназии, в рамках публичного отчета директора гимназии.</p>
---	--

Содержание Программы

№п/ п	Наименование раздела	Страница
1.	Общая информация об образовательной организации и особенности образовательной деятельности	8
2.	Назначение, основание для разработки программы	11
3.	Анализ проблем и приоритетов развития	12
4.	Анализ потенциала и проблемных зон развития	17
5.	SWOT-анализ	24
6.	Концепция развития образовательной организации	26
7.	Инструменты реализации Программы развития	29
8.	Основные направления Программы развития и их конкретизация на уровне подпрограмм и проектов	29
9.	Подпрограмма 1. «Качество образования в современной школе»	29
10.	Подпрограмма 2. «Успех каждого обучающегося»	31
11.	Подпрограмма 3. «Учитель XXI века»	35
12.	Подпрограмма 4. Эффективность управления образовательной организацией	37
13.	Механизмы реализации Программы развития	39
14.	Приложения	42

1. Введение

1.1 Общая информация об образовательной организации и особенности образовательной деятельности

Средняя общеобразовательная школа № 422 - образовательное учреждение общего образования и реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная организация обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике (предпрофильная подготовка в 8-9 классах), реализует технологический и естественнонаучный профили на старшей ступени.

Общие характеристики школы на 01.09.2019

1	Лицензия	№ 2983 от 12 мая 2017 года серия 78 Л01 №0003415, бессрочная
2	Аккредитация	ОП №023331 от 28 августа 2012 г., действительна до 2024г. ГБОУ СОШ №422 имеет право на выдачу выпускникам документов государственного образца: аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем (полном) общем образовании.
3	Характеристика контингента учащихся	1 ступень (1-4 класс) - 302 учащихся (11 классов) 2 ступень (5-9 классы) – 324 учащихся (12 классов) 3 ступень (9-11 классы) – 90 учащихся (4 класса) Всего 716 человек (27 классов). Рост числа учащихся с 01.01.2016 - 100 человек или 16%. Обучающихся из многодетных семей – 83 обучающихся. Социально незащищенных семей – 29.
4	Средняя наполняемость классов	в начальной школе - 27,5 человек в основной школе – 27 в средней – 22,5 в целом по школе – 26,5

Общая характеристика педагогического коллектива (на 01.09.2019)

Общая численность персонала общеобразовательной организации	человек	83
Общая численность педагогических работников	человек	51
Общая численность учителей в составе персонала школы	человек	45
Общая численность прочих педагогических работников в школе	человек	6
Численность управленческих кадров в составе персонала школы	человек	8
Численность педагогических работников, имеющих действующий аттестат на соответствие занимаемой должности	человек	8
Численность педагогических работников, имеющих действующий аттестат на соответствие первой квалификационной категории	человек	20
Численность педагогических работников, имеющих действующий аттестат на соответствие высшей квалификационной категории	человек	14
Численность педагогических кадров, имеющих высшее профессиональное образование в составе персонала общеобразовательной организации	человек	40
Численность учителей в возрасте до 30 лет в составе персонала общеобразовательной организации	человек	4
Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов, в составе персонала общеобразовательной	человек	2

организации		
Доля педагогических работников от общего числа педработников, прошедших в течение последних 5 лет курсы повышения квалификации, в том числе:	%	98
Численность учителей имеющих имеют почетные звания		
«Народный учитель РФ»	человек	0
«Заслуженный учитель РФ»	человек	1
«Заслуженный работник физической культуры РФ»	человек	1
имеют ведомственные знаки отличия		
«Отличник народного образования»	человек	1
«Почетный работник общего образования РФ»	человек	8
Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ	человек	2
Другие награды: «За заслуги перед Кронштадтом»	человек	1
Участие педагогов конкурсах по информационным пед. технологиям (за последние 5 лет)	человек	1
Участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства (при наличии районных победителей/лауреатов за 5 лет)	человек	1/2
Наличие городских победителей/лауреатов конкурсов пед. мастерства (за последние 5 лет)	человек	0
Наличие победителей в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование»	человек	4

Социальный портрет школы на 01.09.2019

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Количество многодетных семей / по сравнению с прошлым годом	83 /+14
2	Количество учащихся с ОВЗ, из них имеют инвалидность	0 3
3	Дети-сироты	2
4	Опекаемые дети	3
5	Малообеспеченных семей, получающих льготное питание	29
6	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации / по сравнению с прошлым годом	2/0
7	Количество семей, состоящих на учете в полиции как неблагополучные / по сравнению с прошлым годом	2/ 0
8	Количество учащихся совершивших преступления за последние 3 года	0
9	Количество учащихся состоящих на учете в полиции /по сравнению с прошлым годом	2/ +2
10	Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете/ по сравнению с прошлым годом	6/0

Комплексный капитальный ремонт с полным техническим переоснащением выполнен в 2011-2012 годах. Все учебные кабинеты школы оснащены автоматизированным рабочим местом для учителя, мультимедийными досками с подключением к внутришкольной сети и Интернету, с системой фильтрации контента.

В школе имеется 3 стационарных компьютерных класса. Все учебные помещения школы имеют аккуратный и чистый вид, оснащены необходимой мебелью, солнцезащитными жалюзи, электронными плоскими ЖК-панелями единой телесети, часами, учебным оборудованием по предмету.

Школа оснащена медицинским кабинетом, состоящим из двух помещений: кабинета приема и процедурной, укомплектованным всем необходимым оборудование, мебелью, информационным комплексом «Здоровье школьника». Медицинское обслуживание учащихся

осуществлялось силами сотрудников Детского поликлинического отделения №55 Городской поликлиники №74 в рамках заключенного договора.

Школа располагает современным актовым залом на 140 мест со сценой. Зал оборудован необходимой аппаратурой для регулировки звука и света, мощным мультимедийным проектором с большим автоматизированным экраном, системой затемнения на окнах, занавесом.

Школа имеет два спортивных зала и один тренажерный зал, каждый из которых оборудован двумя раздевалками, душевыми и туалетами. Все залы оснащены необходимым спортивным оборудованием для проведения занятий, звуковым и световым оборудованием для игровых и спортивных мероприятий (световое цифровое табло, фэндеры). Для занятий физкультурой и спортом, кроме спортивного зала, используется универсальная пришкольная спортивная площадка со стационарными гандбольными воротами, баскетбольно-волейбольной площадкой, беговыми дорожками, прыжковой ямой и др. оборудованием. Спортивные занятия обеспечены в достаточной мере необходимым спортивным инвентарем.

В школе имеется Отделение дополнительного образования детей, в котором реализуются программы дополнительного образования:

№ п/п	Направленность деятельности ОДОД	Численность учащихся, чел.
1	Техническая («Робототехника», «Городская трансформация» 3Д моделирование и прототипирование)	43
2	Естественнонаучная («Наномир»)	13
3	Физкультурно-спортивная волейбол, баскетбол, тхэквондо, легкая атлетика (бюджет/внебюджет)	40/40
4	Социально-педагогическая («Кронштадт-город воинской славы», «Юный журналист»)	25
5	Художественно-эстетическая («Радуга» ИЗО, «Самоцвета» лепка,)	56
6	Всего (бюджет/внебюджет)	177/40

Функционирует музей «Остров Котлин». В музее 3 зала, где выставлено более 1300 экспонатов, из них больше половины - подлинники, многие - уникальные. В среднем в год музей посещают порядка 2000 человек.

Цель работы музея: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся средствами музейной педагогики.

Задачи работы музея.

- совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения;
- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- сохранение исторической памяти Кронштадта и Санкт-Петербурга, о родной школе;
- приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

В музее реализуются авторские программы Шлендовой М.А. "История родного края", «Кронштадт - город морской славы», «Начальное профессиональное образование по курсу «Экскурсовод» (2010г) - получившие высокую оценку специалистов кафедры истории Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Численность юных краеведов и экскурсоводов школы составила 45 человек. Занятия бесплатные. Ежегодно музей проводит более ста музейных уроков и экскурсий для учащихся школы, городские семинары по музейной педагогике для заведующих школьными музеями ОУ Санкт-Петербурга и педагогов доп.образования, организует передвижные выставки экспонатов и материалов других музеев, а юные краеведы музея активно участвуют в конкурсах школьного, районного, городского и всероссийского уровней, добиваясь высоких результатов.

Публичный отчет директора школы и результаты самообследования размещены на сайте школы: <http://school422.spb.ru/page/122>

1.2. Назначение, основание для разработки программы

Программа развития (далее – Программа) государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности образовательной организации, всех участников образовательных отношений, включая сетевых и социальных партнеров. Программа учитывает основные изменения в образовании граждан России на ближайшие 5 лет, приоритеты развития образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) с учетом государственной и региональной образовательной политики (государственные программы развития образования, Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями), национальный проект «Образование»). При разработке учтены государственные концепции развития образования, иные документы (**подробный перечень нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней представлен в Паспорте программы развития**).

В программу развития и планы по ее реализации могут быть внесены изменения с учетом изменений в федеральном и региональном законодательстве.

2. Анализ проблем и приоритетов развития

2.1. Актуальные направления развития образования

Анализ общих приоритетов развития образовательных организаций на уровне государственной политики в сфере образования на основе обобщения нормативно-правовых документов позволяет сформулировать задачи развития и увидеть пути их решения:

1. Обеспечение нового качества образования

Механизмы:

- Введение ФГОС (разработка образовательных программ, в том числе сетевых – 273-ФЗ, ст.15, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки, интеграция основного и дополнительного образования).
- Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом и введение эффективного контракта как механизма дифференциации оплаты труда по результатам, стимулирование профессионального роста педагогов, внедрение НСУР.
- Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований.
- Повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения, проектирования системы индивидуального сопровождения процессов развития личности, сопровождения процессов реализации особых образовательных потребностей.
- Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего, так и дополнительного образования, создание условий индивидуализации образования.

2. Обновление содержания и технологий образования

Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.
- Развитие систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
- Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей.
- Поиск педагогических и образовательных технологий формирования личности, гражданского и патриотического воспитания.
- Развитие технологий сопровождения разных категорий обучающихся, вариативность и индивидуализация процессов образования.
- Формирование современной образовательной среды (цифровая образовательная среда, техносфера, условия для медиаобразования и технического творчества детей и молодежи).

- Реализация технологических инициатив, развитие технической и естественно-научной направленности образования.
- Проектирование модульной программы реализации предметной области «Технология», в том числе используя сетевую форму реализации образовательной программы

3. Управление развитием образования

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства
- Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием
- Расширение форм общественного участия в управлении образованием
- Введение системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки
- Введение дифференцированной оплаты педагогического труда
- Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников
- Привлечение специалистов и формирование системы наставничества.
- Использование разных форм повышения квалификации педагогов
- Создание условий для профессионального роста педагогов
- Поиск ресурсов и способов привлечения внебюджетного финансирования
- Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства, государственно-частного партнерства.

Таким образом, **перед образовательными организациями всех уровней стоят задачи создания условий, обеспечивающих качество образования, обновление содержания и технологий, развития современной образовательной среды, стратегические задачи совершенствования процессов управления развитием образовательной организации.**

Согласно **Указа Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»** поручена разработка национальных проектов в сфере образования, направленных на достижение следующих задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Во исполнение Указа Президента РФ разработан Национальный проект «Образование» (НПО), включающий 9 федеральных проектов, пять из которых имеют прямое отношение к школьному образованию. Приказом Министерства просвещения РФ от 17 апреля 2019 года N179

утверждены целевые показатели реализации НПО («Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"). Основное содержание, задачи деятельности образовательных организаций и целевые показатели представлены в таблице:

Федеральные проекты НПО	Задачи развития школьного образования	Целевые показатели федеральных проектов
<p>Проект «Современная школа» ориентирован на внедрение к 2024 году во всех общеобразовательных организациях на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» (предполагается использование ресурсов системы дополнительного образования и региональных кванториумов).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания и технологий в рабочих программах учебных предметов, дидактических и методических материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся, гибких навыков, учебно-исследовательских и проектных компетенций 2. Включение в дидактические материалы педагогов метапредметных и межпредметных заданий из международных сопоставительных исследований (читательская, естественнонаучная и математическая грамотность). 3. Разработка сетевых форм реализации программ или сетевых проектов для интеграции ресурсов школ и учреждений ДО, СПО и ВПО, иных организаций при реализации предметной области «Технология», организации проектной деятельности обучающихся. 4. Создание условий для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, % - Доля субъектов Российской Федерации, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области "Технология" и других предметных областей, процент - Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, тыс. человек нарастающим итогом с 2018 года - Количество образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы (основные и дополнительные) в сетевой форме. - Доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций, %
<p>Проект «Успех каждого». Реализация</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модульных (индивидуальных, дистанционных, краткосрочных 	<ul style="list-style-type: none"> - Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"

<p>проекта направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>	<p>и др). программ для одаренных детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка и реализация технологий сопровождения одаренных детей. 3. Развитие способностей всех детей, поддержка творчества, проектной деятельности, конкурсного движения. 4. Создание системы профориентационной деятельности. 5. Создание гибких систем учета достижений обучающихся. 	<p>(мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, тыс. человек нарастающим итогом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, млн человек - Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", нарастающим итогом тыс. человек - Число региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемых и реализующих программы с учетом опыта образовательного фонда "Талант и успех", участниками которых стали не менее 5% обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в соответствующих субъектах Российской Федерации, нарастающим итогом, единиц
<p>Проект «Цифровая образовательная среда». Реализация проекта направлена на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и использование в образовательной деятельности дистанционных (электронных) образовательных ресурсов, формирование электронного УМК к общеобразовательным программам с учетом разных образовательных задач и запросов обучающихся. 2. Совершенствование качества 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования и/или среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, а также

<p>образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>	<p>цифровой образовательной среды.</p> <p>3. Формирование электронного документооборота образовательной организации.</p> <p>4. Формирование индивидуальных планов для цифрового обучения, реализации цифрового профиля обучения.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов с целью овладения цифровыми технологиями и инструментами, создание и использование ресурсов цифровой образовательной среды.</p> <p>6. Обеспечение участия детей в деятельности центров цифрового образования «IT-cube».</p>	<p>гарантированным Интернет-трафиком.</p> <p>- Количество субъектов Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, единиц, нарастающим итогом</p> <p>- Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования</p> <p>- Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, процент</p>
<p>Проект «Учитель будущего». Реализация проекта</p>	<p>1. Повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн- сервисов, на</p>	<p>- Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему</p>

<p>направлена на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>	<p>основе бесплатных курсов дистанционного обучения.</p> <p>2. Привлечение в образовательные организации общего и дополнительного образования выпускников непедагогических образовательных организаций высшего образования, в том числе обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры</p> <p>3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах</p>	<p>профессионального роста педагогических работников, %</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент</p>
<p>Проект «Социальная активность». Реализация проекта направлена на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</p>	<p>1. Формирование условий для реализации социальных инициатив обучающихся.</p> <p>2. Развитие компетенций обучающихся в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>3. Привлечение наставников для организации социальных проб обучающихся, разработки и реализации социальных проектов и инициатив.</p>	<p>- Доля образовательных организаций (за исключением дошкольных образовательных организаций), в которых созданы отряды (объединения) поддержки добровольчества (волонтерства), %</p> <p>- Доля субъектов Российской Федерации, внедряющих целевую модель развития наставничества, %</p>

Анализ содержания и целевых показателей федеральных проектов НПО позволяют выделить следующие **приоритеты развития общеобразовательных организаций:**

1. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности, образовательных программ и учебно-методических комплексов, заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы и создание организационно-педагогических условий для решения этой задачи.
2. Разработка модели реализации предметной области «Технология» с учетом специфики образовательной организации, ресурсов дополнительного образования, ресурсов партнеров, задач цифрового образования.
3. Разработка и реализация модели цифровой образовательной среды с учетом опыта образовательной организации.
4. Разработка или уточнение модели выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, условий для развития способностей и оценки индивидуального прогресса обучающихся, оценки индивидуальных образовательных достижений, реализации особых образовательных потребностей, предпрофильной подготовки и профильного обучения, проектирование ИУП, ИОМ и ИОП, условий для создания индивидуальных проектов.
5. Создание условий для профессионального роста педагогов.
6. Разработка модели развития добровольчества (волонтерства).
7. Включение образовательной организации в федеральные и региональные проекты.

2.2. Анализ потенциала и проблемных зон развития

2.2.1. Достижения и проблемы реализации предыдущей программы развития

<p>Основные направления</p>	<p>Достижения, значимые результаты деятельности</p>	<p>Нерешенные проблемы и задачи следующего этапа</p>
-----------------------------	---	--

деятельности в 2015-2020 гг		развития ОО
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 1. «Обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>– разработаны рабочие программы внеурочной деятельности с пересекающимися модулями по ОБЖ, ПДД, истории и культуре Санкт-Петербурга;</p> <p>– внедрение проектной и учебно-исследовательской деятельности для учащихся 4-10 классов;</p> <p>– использование методов проектного обучения в профориентационной деятельности на старшей ступени обучения;</p> <p>– профориентационное тестирование учащихся 9-х классов – охват 100%;</p> <p>– внедрена модель мультипрофильного обучения на старшей ступени обучения;</p> <p>– рост числа социальных партнеров для усиления профориентационной работы в ОУ (ООО «Гуманитарные технологии», СПбГЭТУ «ЛЭТИ», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»);</p> <p>– развитие внутренней системы качества образования через мониторинги качества знаний по учебным предметам; использование современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся по ФГОС (портфолио, проектные и творческие исследовательские работы и др.);</p> <p>– 100 % обучающихся предоставлена возможность пользоваться учебным оборудованием для лабораторных и практических работ, интерактивными учебными пособиями, интерактивными досками;</p> <p>– 100% охват педагогов повышением квалификации;</p> <p>– 86% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>– рост личностных достижений учащихся: количество победителей и призеров районного, городского и всероссийского туров:</p> <p>2015-2016 уч. год - 34 человека – 19% соответственно, 3 учащихся стали победителями и призерами на региональном уровне, 2 человека – победитель и призер на всероссийском уровне.</p> <p>2016-2017 уч. год - 33 человека - 16,9 % соответственно, 6 человек стали победителями на региональном уровне и 1 – на всероссийском.</p> <p>2017-2018 уч. год – 51 человек – 16,9 % соответственно, при этом 3 учащихся стали победителями и призерами на региональном уровне.</p> <p>2018-2019 уч. год– 73 человека – 17,1% районный этап, 2 учащихся стали победителями и призерами на региональном этапе.</p> <p>В 2016/2017 и 2017/2018 учебном году в региональном этапе приняли участие по 5 учащихся. В 2018/2019 учебном году отбор на региональный этап успешно прошли 11 учащихся.</p> <p>– стабильно высокие качественные показатели</p>	<p>Нерешенные проблемы направления, связанные:</p> <p>–с индивидуализацией образования (профильное обучение в старшей школе, глубина учебно-исследовательских и проектных работ в старшей школе);</p> <p>–реализация адаптированных программ;</p> <p>–реализация очно-заочной формы обучения;</p> <p>–организация учебных практик и профпроб в профильных ВУЗах и на предприятиях;</p> <p>–реализация программ в сетевой форме;</p> <p>–слабое владение педагогами психологическими знаниями</p>

	по итогам ГИА выпускников 9 и 11 классов (приложение 1);	
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 2. «Целостный образовательный процесс: интеграция основного и дополнительного образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение проектного обучения в дополнительное образование; – участие учащихся в конференциях различного уровня с проектными и учебно-исследовательскими работами; – расширение сферы социального партнерства: рост числа социальных партнеров дополнительного образования (ГБНОУ «Академия талантов», Академия цифровых технологий Санкт-Петербурга, Кронштадтский Дом молодежи); – создание условий, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества: открыта цифровая лаборатория и обновление программ дополнительного образования (внедрена новая программа «Городская трансформация» 3Д моделирование и прототипирование); закуплено дополнительное оборудование для кабинетов химии, биологии и физики; – ежегодное проведение месячника высоких технологий; – формирование мотивации к учению и познанию и рост личностных достижений учащихся ОДОД в профильных соревнованиях 	<p>Нерешенные проблемы направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкая динамика изменений в дополнительном образовании (нет новых программ дополнительного образования, низкая скорость обновления материально-технической базы); – кадровый дефицит педагогов дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей; – недостаточное количество участия в соревнованиях прикладного характера; – отсутствие сетевой формы освоением программ доп.образования
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 3. «Математика для всех»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение цикла практических семинаров «Психологические аспекты взаимодействия с современными подростками», 2017-2018 уч.год; – проведение предметных недель по математике, физике, информатики с привлечением старшеклассников и представителей ВУЗов; – в рамках ежегодного школьного завершающего праздника «Ученик года» вручение учащимся поощрительных грамот и призов «Лучший математик»; – внедрение модели многопрофильного обучения в старшей школе с углубленным изучением математики; – внедрение сквозной программ внеурочной деятельности для 1-4 классов «Информатика. Логика. Математика» – разработка и внедрение программ внеурочной деятельности для 5-10 классов «Наглядная геометрия», «Математика без границ», «Избранные разделы математики»; – отсутствие учащихся не прошедших государственную итоговую аттестацию по математике в 9 и 11 классах; – качество образования по математике по результатам ГИА выше среднего по Санкт-Петербургу (Приложение 2) 	<p>Нерешенные проблемы направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перегруженность учителей математики и высокие трудозатраты работы со слабоуспевающими учащимися по математике; - недостаточное методическое сопровождение учителей математики;

<p>НАПРАВЛЕНИЕ 4. «Поддержка одаренных детей – инвестиция в будущее»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ежегодный мониторинг родительского запроса по дополнительному образованию по профилям школы; – материальное стимулирование педагогов, подготовивших победителей и призёров предметных олимпиад, конкурсов, конференций; – ежегодное проведение школьного тура праздника «Ученик года»; – ведение постоянной колонки в школьной газете, посвященной пропаганде научных знаний; – публикации в районных СМИ о значимых достижениях учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и конференциях; – заключение договора о сотрудничестве с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» и организация участия учащихся старших классов в очных предметных сессиях Центра; – позитивная динамика результатов обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах и конкурсах, городского и всероссийского туров за последние три года: – Динамика количества призовых мест в районном, региональном и всероссийском этапах за 2016-2019 годы. (Приложение 3) – позитивная динамика участия учащихся школы в межпредметных, предметных конкурсах, фестивалях, конференциях и иных олимпиадах и турнирах. 	<p>Нерешенные проблемы направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточность системы работы с одаренными детьми по направлениям одаренности и ступеням обучения; – перегруженность педагогов не способствует повышению компетентности в работе с одаренными детьми
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 5. «Образовательное пространство школы –пространство воспитания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработана нормативно-правовая документация и создан орган ученического самоуправления; – создание новых традиций школьной жизни («Осенняя жемчужина», «Мистер школы» и т.д.) – применение проектных технологий в воспитательной и социальной деятельности школы, по профориентации; – уменьшение количества учащихся «группы риска» состоящих на внутришкольном учете с 10 человек до 8 человек; – отсутствие учащихся, ставших участниками преступлений; – мониторинг внеурочной занятости учащихся состоящих на всех видах учета, организация из занятости в каникулярное время; – 100 % диагностика учащихся 9-х классов по профориентационным предпочтениям и их психолого-педагогическая поддержка; – реализация проекта «Учебная фирма» (выделение помещения и компьютерной техники, обучение педагога); – реализация проекта школьное телевидение http://school422.spb.ru/page/1322 – повышение уровня информационной безопасности детей (классные часы и беседы с 	<p>Нерешенные проблемы направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – невысокие темпы внедрения современных технологий воспитания; – фактическая и документальная перегруженность классных руководителей; – высокие требования, предъявляемые к работе классного руководителя по индивидуальной работе с учениками;

	<p>привлечением сотрудников силовых структур и ведомств);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежегодно наличие высоких результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях и конференциях по направлениям воспитательной работы: 	
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 6. «Развитие педагогической компетентности в условиях внедрения профстандарта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие педагогов в профессиональных конкурсах (за 2016-2019 годы - 3 участника конкурса пед. достижений; 1 победитель районного тура, два дипломанта); – организовано методическое сопровождение педагогов в возрасте до 30 лет, имеющих стаж работы 3-5 лет; – повышение квалификации педагогов с использованием различных моделей повышения квалификации – 100% педагогов повысили квалификацию; – внедрение современных форм обучения и воспитания, взаимодействия с родителями (эл. дневник, освоение учебного наноконспекта, тренажерно-информационного комплекса ТИСА и др. оборудования); – 100% педагогического коллектива владеет компьютерными технологиями; – обновлены и действуют Правила внутреннего распорядка для работников школы Коллективного договора; – оптимизирована система экономического стимулирования и социальной поддержки работников ОУ (переход на эффективный контракт, ежегодное премирование к профессиональному празднику, материальная помощь, премирование к юбилейным датам, компенсация затрат педагогическим работникам для организации отдыха и оздоровления) – участие в ПНП «Образование» (за 2015-2019 годы 3 победителя в ПНПО в номинации «Лучший учитель», 1 победитель в номинации «Лучший классный руководитель»); – награждены: <ul style="list-style-type: none"> медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени – 1 человек почетным званием «Заслуженный учитель Российской Федерации» -1 человек; почетным званием «Заслуженный работник физкультуры и спорта» - 1 человек; нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел. знаком «За заслуги перед Кронштадтом - 1 педагог, грамотой Министерства образования РФ- 2 учителя. – работает постояннодействующий семинар «Содержание и методы математического образования» (научный руководитель – Некрасов В. Б.); – созданы условия для реализации платных услуг; – обеспечен бесплатный проезд педагогов на 	<p>Нерешенные проблемы направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарты нового поколения содержат идеи о необходимости формирования и развития метапредметных (общеучебных, надпредметных) умений учащихся, в то же время не содержат описания технологических процедур осуществления и реализации новых целей образования. Как должен действовать педагог? 2. Проблемы, связанные с особенностями личности педагога, выросшего и получившего образование, профессиональные навыки в обществе с другими системами измерений и точками отсчета, идущими в разрез с новыми требованиями времени, с иным мировоззрением: установки изменяются и обновляются гораздо труднее, чем знания и приемы. 3. Имеются психологические барьеры, обусловленные большим стажем работы и возрастом большинства педагогов, включающие: <ul style="list-style-type: none"> – личные представления о норме своей деятельности, – мнения значимых в профессиональном и непрофессиональном плане людей, – особенности мышления человека, ориентация не на продуктивность, а на критику своих и чужих действий и идей. 4. Трудности, связанные с необходимостью развития проектно-технологического типа обучения, как специально организованного

	<p>курсы и семинары в Санкт-Петербург;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение нуждающихся педагогов арендным жильем; – разработана и развивается система независимой оценки качества образования (внутришкольная система оценки качества образования, городские мониторинги) 	<p>процесса, в ходе которого ребенок осуществляет учебно-исследовательскую деятельность, выполняет учебные действия на материале учебного предмета. Реализация такого типа обучения сдерживается недостаточной методической проработанностью проблемы создания на уроке учебной ситуации исследования, способов перевода учебной задачи в учебную ситуацию, для которых необходимо не только продумать содержание учебной задачи, но и поставить эту задачу в такие условия, чтобы они побуждали учащихся к активному действию, создавали мотивацию исследования окружающей действительности.</p> <p>5. Незащищенность педагога перед родителями и другими внешними субъектами отношений.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 7. «Здоровое поколение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация ежегодного выезда спортивных коллективов школы на отдых в южном направлении в летний период, круглогодичных выездов в лагеря Ленобласти; организация отдыха учащихся 1-6 классов в летнем городском лагере дневного пребывания; – разработаны и реализуются две программы внеурочной деятельности для детей с ограничениями по здоровью «Фитнес детям», «Корректирующая гимнастика»; применяются здоровьесберегающие технологии в урочном и внеурочном процессах (информационно-тренажерный комплекс ТИСА); – работает школьный спортивный клуб «Волна», 4 вида спорта; – привлечение к школьным спортивным командным соревнованиям родителей учащихся; – проводится ежегодный сравнительный анализ хронических заболеваний и учащихся; – рост участия в спортивных и прикладных соревнованиях учащихся школы, рост личный и спортивных достижений учащихся; организованы и проведены мероприятия по популяризации спорта и физической культуры, здорового образа жизни (публикации в школьных СМИ, общегородской Спортивный конкурс «Олимпийский марафон здоровья», легкоатлетический кросс «Золотая осень», олимпиада по физ. культуре, соревнования «Мини – футбол в школу, районные соревнования «Лыжня России», пробег «Атака века», соревнования оборонно – массовой направленности 	<p>Нерешенные проблемы направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкими темпами развивается служба мониторинга здоровья на основе современных технологий, обеспечивающих углубленную диагностику здоровья учащихся; – слабо используются педагогами на практике данные проводимых психолого-педагогических исследований; – имеются организационные трудности использования имеющегося в школе здоровьесберегающего оборудования (БОС-технологии);

	<p>«Защита Отечества – твое призвание», Всероссийский конкурс ОУ «Олимпиада начинается в школе», Всероссийский конкурс кроссвордов «Человек и его здоровье», Открытое первенство по легкой атлетике ДЮСШ «Манеж», Городской турнир по баскетболу, Первенство Санкт-Петербурга среди юниоров по тхэквондо, Чемпионат России по тхэквондо, участие во Всероссийском Олимпийском уроке встреча с Олимпийскими чемпионами Мухачевой Л.А., Казанкиной Т.В. и Осокиным В.Ю., соревнования по программе «Президентские игры», участие в соревнованиях классов свободных от курения, и т.д.), наблюдается рост личных достижений учащихся в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирование родителей о состоянии здоровья детей и рекомендации по улучшению здоровья; – неукоснительное выполнение требований законодательства по организации питания детей; оптимизировано школьное питание по рациону и режиму питания, растет количество детей получающих горячее питание; введена безналичная система оплаты питания; – организация работы тренингов для учащихся «группы риска» по коррекции поведения и снижения уровня тревожности; – организованы и проведены молодежные мероприятия, посвященных проблемам СПИДа: проведены Единые информационные дни по безопасности жизни и здоровья детей, книжные выставки, беседы – организованы и проведены бесед с учащимися сотрудниками ОУУП и ПДН, врачами - наркологами по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних; – организовано повышение квалификации педагогов школы по оказанию первой помощи – охвачено 100% педагогов и здоровьесберегающим технологиям; – посещение бассейна учащимися 4-х классов. 	
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 8. «Открытая IT-школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создана отдельная страница на сайте школы по профориентации; – использование АИС «Параграф» в управлении школой и в оценке качества образования; – рост доли родителей, пользующихся услугой эл. дневник; – рост доли педагогов, пользующимися аналитическими функциями АИС «Параграф» ; – организация рабочего места для дистанционного обучения детей с ОВЗ (по необходимости) 	<p>Нерешенные проблемы направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкие темпы освоения педагогами специализированных программ по учебным предметам, специализированных учебных платформ;

2.2.2. SWOT- АНАЛИЗ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Внутренние условия и факторы развития		
1. Высокая квалификация педагогического коллектива	1. Повышение личной ответственности за результат образования. 2. Привлечение квалифицированных специалистов 3. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, 4. происходит обмен опытом на МО. 5. Педагоги школы входят в состав методических объединений района. 6. Возможность посещать городские мероприятия методической направленности. 7. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	1. Недостаточная эффективность использования инновационных технологий; 2. Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения. 3. Нет педагогов - психологов, педагогов, умеющих профессионально работать с детьми, могущими обучаться только в замедленном темпе, и с детьми, у которых установлены избирательные дисфункции мозга. 4. Нежелание участия в различных конкурсах мастерства. 5. Старение педагогического коллектива. 6. Недостаточное освещение достижений педагогической деятельности: малое количество методических разработок, публикаций, методических рекомендаций педагогов школы. 7. Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.
2. Наличие условий для организации дополнительного образования	1. Высокий потенциал педагогов доп. образования 2. Комфортные условия обучения в объединениях дополнительного образования 3. Внедрение новых технологий и методик: объединения «3-D моделирование, прототипирование и программирование» 4. Изменение государственной политики в области дополнительного образования	1. Дефицит финансового обеспечения для обновления материально-технической базы и открытия новых объединений ОДОД 2. Инертность процессов практической реализации инновационных идей. 3. Уменьшение объединений художественно направленнойности.
3. Опыт образовательной организации в реализации профильного обучения	1. Сформирована модель многопрофильного обучения, позволяющая улучшать качество образования	1. Модель не учитывает индивидуальные образовательные траектории, 2. Слабые возможности адаптации штатного расписания под задачи профильного обучения (нет тьютора) 3. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.
4. Наличие опыта инновационной деятельности	1. Участие в инновационной работе способствует профессиональному развитию учителя, позволяет освоить новые педагогические	1. Отсутствие мотивационной готовности к творческому поиску в силу безальтернативности введения инноваций и других причин

	технологии	
5. Материально-техническое обеспечение	1. Позволяет осваивать самые современные методики и технологии обучения (цифровизация образовательного контента, «облака», on-line обучение и т.д.)	1. Трудности связанные с необходимостью формирования у педагогов и учащихся информационно-коммуникационных компетенций в целях активного использования цифрового контента в образовании
6. Система воспитательной деятельности	1. Все педагоги школы своевременно проходя курсы, занимаются самообразованием. 2. Внедрение инновационных технологий 3. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности 4. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование 5. Формализм в работе Совета родителей школы	1. Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению. 2. Нежелание педагогов изменять формы работы 3. Нежелание участия в различных конкурсах мастерства 4. Трудности в привлечении родителей к формированию позитивного имиджа школы 5. Поиск новых идей и ресурсов
7. Наличие системы развития и сохранения здоровья обучающихся	1. Привлечение родителей и социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития по запросу учащихся. 2. Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности 3. Хорошая материально – техническая база (наличие технологии БОС)	1.Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей 2.Нежелание участия в различных конкурсах здоровьесозидания 3. Прохождение курсов по методике БОС Программа «Здоровое дыхание», включение программы во внеурочную деятельность.
Внешние условия и факторы развития		
1. Целенаправленная государственная политика в области образования	1. Определены приоритеты развития образования на основе НПО на всех уровнях	1. Недостаточно проработаны организационные механизмы реализации проектов
2. Возможности использования потенциала образовательной среды	1. Кронштадт - город морской славы, наличие военных морских воинских частей, своих традиций, имеется возможность сотрудничества с ППМСЦ Кронштадта.	1. Отдаленность от ВУЗов, учреждений культуры СПб, городских учреждений дополнительного образования
3. Сетевое и социальное партнерство	1. Территориальная доступность всех ОУ и социальных партнеров Кронштадта	1.Недостаточно проработаны механизмы сетевого взаимодействия

Конкурентные преимущества образовательной организации

1. Школа имеет отличное территориальное расположение, статус в районе, кадровый потенциал.
2. Отработана модель профильного обучения, дополнительного образования технической направленности, созданы условия для реализации технологического профиля, созданий цифровой образовательной среды.
3. Отработаны механизмы организации подготовки и защиты ИП обучающимися 9 и 10-11 классов в рамках опережающего введения ФГОС СОО.

Риски и пути их нейтрализации

1. Профессиональное выгорание педагогов - привлечение молодых специалистов, использование ресурсов партнеров.
2. Дефицит финансового обеспечения для обновления материально-технической базы и открытия новых объединений ОДОД, профилизации и индивидуализации образования, с одной стороны, участие в грантах, инновационной деятельности, с другой.
3. Необходимость использования потенциала сетевых отношений школ Кронштадта.

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

1. Расширение образовательной среды за счет сетевого взаимодействия и партнерства.
2. Создание цифровой лаборатории и отработка технологического профиля на основе ресурса дополнительного образования, сетевого и социального партнерства.
3. Создание условий для индивидуализации образования, внедрение различных инструментов индивидуализации.
4. Создание условий для обновления педагогических кадров и профессионального роста педагогов.

Ведущая (инновационная) идея развития:

создание цифровой лаборатории и отработка технологического профиля на основе ресурса дополнительного образования, сетевого и социального партнерства.

2. Концепция развития образовательной организации

Обоснование приоритетов развития

Приоритеты развития образовательных организаций определены в Национальном проекте «Образование», в 5 его основных федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и «Социальная активность». Поэтому в содержании подпрограмм и проектов будут отражены не только общие идеи, но и новые задачи и показатели развития. Многие проекты можно рассматривать в качестве инструментов развития качества образования и достижений обучающихся. При этом их содержание согласуется с задачами развития предыдущих этапов и является преемственным. Они позволяют выстроить новые векторы развития с учетом достижений этапа развития, на котором отработаны модели профилизации образования, выявления и сопровождения одаренных детей, внедряется программа сохранения и укрепления здоровья обучающихся, созданы условия для роста профессионального мастерства педагогов, введения ФГОС ООО и СОО, созданы отдельные условия для индивидуализации образования.

К новым задачам относятся:

1. Отработка механизмов продуктивного партнерства при сетевой форме реализации ООП.
2. Создание условий для развития технологического, цифрового и естественнонаучного образования, цифровой образовательной среды.
3. Создание условий для развития разных способностей обучающихся (интеллектуальных, социальных, творческих, технических) и максимальной индивидуализации образования.
4. Использование новых инструментов управления для достижения качества образования.

Отсюда в новую программу развития включены четыре целевых программы: «Качество образования в современной школе», «Успех каждого ребенка», «Учитель XXI века» и «Управление развитием образовательной организации», которые отразят как преемственные, так и новые задачи развития образовательной организации.

Инновационная идея, пронизывающая все направления деятельности, связана с задачами создания и реализации модели цифровой образовательной среды и развитием содержания технологического образования. Одним из компонентов этой модели становится организация деятельности цифровой лаборатории, освоения новых технологических направлений. Это позволит расширить и индивидуализировать профильное обучение, пересмотреть содержание внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной профориентационной работы. Цифровое образование потребует новых профессиональных компетенций, а также сетевых отношений и новых форматов партнерства. Таким образом, ведущая идея инновационного развития объединяет все направления деятельности в программе развития.

Образ будущего (имиджевые характеристики)

Через пять лет реализации программы в ГБОУ школа № 422 Кронштадта

- Будет создана и внедрена модель цифровой образовательной среды, которая существенно трансформирует технологии образовательной деятельности (смешанное обучение, дистанционные образовательные технологии) и условия получения образования (цифровая лаборатория, цифровой профиль).
- Будут созданы условия для реализации многопрофильной модели образования с использованием сетевой формы реализации программы и разных инструментов индивидуализации образования. Ведущим профилем школы станет инженерно-технологический, для реализации которого потребуются укрепление МТБ и продуктивных отношений с партнерами.
- Будут созданы условия для развития интеллектуальных, социальных и творческих способностей детей, сохранения и развития здоровья.
- Произойдет улучшение большинства показателей качества образования на основе внутренней и внешней оценки качества образования, показателей эффективности деятельности образовательных организаций.
- За счет участия в конкурсном и олимпиадном движении всех видов и уровней повысится престиж образования в школе и статус школы в образовательной системе района и Санкт-Петербурга.
- Будет сформирована система продуктивного партнерства для сетевой формы реализации ООП.

Цели и задачи

Цель Программы развития: создание комплексных условий для реализации государственной образовательной политики, современных задач развития образовательной организации в рамках реализации национального проекта «Образование».

Основные задачи:

1. Совершенствование и разработка инструментов повышения качества образования, развития компетенций обучающихся.
2. Формирование цифровой образовательной среды.
3. Внедрение модели технологического образования, организация ранней предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессиональной ориентации обучающихся.
4. Создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся, социальной активности, сохранения и развития здоровья.
5. Создание условий для индивидуализации образования и успеха каждого обучающегося с учетом его способностей и склонностей.
6. Создание условий для профессионального роста педагогов.
7. Обеспечение эффективности деятельности образовательной организации.

Ожидаемые результаты

1. Обеспечено внедрение новых технологий и обновление УМК для формирования практикоориентированных компетенций обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
2. Разработана и внедрена концепция преподавания предметной области «Технология» с учетом новых задач, сетевой формы реализации ООП.
3. Созданы комплексные условия для решения задач самоопределения обучающихся, ранней профилизации образования.
4. Внедрена целостная модель цифровой образовательной среды, созданы условия для реализации цифрового профиля и деятельности цифровой лаборатории.
5. Обновлено содержание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом решения задач интеллектуального и социального развития всех обучающихся, сопровождения разных категорий детей.
6. Созданы системы оценки и публичной презентации достижений обучающихся в различных областях.
7. Внедрены ИУП на старшей ступени, реализуются ИОМ и ИОП при сетевой форме реализации программы, очно-заочная форма обучения для отдельных категорий обучающихся, различные форматы организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе в дистанционном режиме.
8. Созданы условия для овладения педагогами новыми компетенциями, в том числе цифровыми, профессионального роста с учетом федеральной и региональной нормативной базы, адаптации молодых специалистов, участия педагогов в профессиональных конкурсах.
9. Обеспечено обновление материально-технической базы.
10. Обеспечено улучшение большинства показателей качества образования по результатам внутренних и внешних процедур оценки качества образования.

Основные целевые показатели

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся в профильных классах и группах, дополнительном образовании.
2. Положительная динамика сформированности метапредметных и цифровых компетенций обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования.
3. Положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных образовательных событиях, олимпиадах и конкурсах (общий охват, % от общего количества обучающихся).
4. Положительная динамика призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня.
5. Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся.
6. Снижение (отсутствие) количества правонарушений.
7. Положительная динамика количества детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану.
8. Доля обучающихся с индивидуальным образовательным маршрутом (в рамках определенной категории обучающихся, %)
9. Положительная динамика участия обучающихся в социальных акциях и проектах, профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.
10. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта.
11. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций.
12. Положительная динамика количества молодых специалистов, работающих в школе.
13. Положительная динамика качества условий и результатов образовательной деятельности.
14. Положительная динамика совместных проектов, реализуемых вместе с сетевыми и социальными партнерами.

Основные сценарии реализации Программы развития

Основной сценарий развития школы – эволюционно-модернизационный: поэтапная реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации

образования, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; повышение качества образования, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

Критерии и показатели оценки результативности реализации программы

1. Результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий).
2. Качество образовательных результатов обучающихся.
3. Эффективность управления реализацией программы.
4. Успешность решения инновационных задач.
5. Повышение качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

3. Инструменты реализации Программы развития

3.1. Сроки и этапы реализации

1 этап – аналитико-поисковый – 2019 гг.

1. Определение стратегических задач развития образовательной организации на основе анализа.
2. Разработка модели изменений.
3. Организация подготовительной работы.

2 этап - основной – 2020 -2023 гг.

1. Разработка и реализация целевых программ и проектов.
2. Организация оперативного управления решением поставленных задач.
3. Проведение мониторинга результативности программ и проектов.
4. Привлечение инвестиций, обновление материально-технической базы.
5. Формирование системы продуктивного партнерства.
6. Формирование организационной культуры и имиджа образовательной организации

3 этап – аналитико-обобщающий – 2024 г.

1. Анализ эффективности реализации Программы развития.
2. Обобщение опыта и распространение эффективных образовательных практик.
3. Определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области общего образования на следующий период.

3.2. Основные направления Программы развития и их конкретизация на уровне подпрограмм и проектов

Подпрограмма 1. «Качество образования в современной школе»

Обоснование актуальности

Подпрограмма направлена на реализацию федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» и предполагает решение вопросов обновления содержания и технологий образования, формирование практикоориентированных компетенций у обучающихся, внедрение инструментов цифрового образования, изменение условий для организации профильного обучения. Предлагаемые проекты в рамках программы выступают как инструменты обеспечения качества образования.

Цели и задачи

Цель подпрограммы: создание комплексных условий повышения качества образования.

Задачи:

1. Проектирование и реализация модели цифровой образовательной среды.
2. Разработка новой программы (модулей) предметной области «Технология» с учетом задач предпрофильной подготовки и профильного обучения, сетевой формы реализации ООП.
3. Организация предпрофильной подготовки с 8 класса.

4. Организация деятельности «Цифровой лаборатории», центра цифрового образования.
5. Создание системы работы по формированию сквозных и практикоориентированных компетенций у всех обучающихся.
6. Организация проектной деятельности и профориентационной работы с учетом задач профессионального самоопределения обучающихся.

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
1.1. Цифровая образовательная среда	Внедрение целостной модели цифровой образовательной среды, включающей в себя а) использование электронных учебников и ДОТ, образовательных порталов, программного обеспечения для дистанционного и мобильного обучения б) отработка модели цифрового образования, цифрового профиля (Яндекс Лицей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния цифровой образовательной среды и потенциалов развития и разработка модели. 3. Обучение педагогов, изменение формата их методической и проектной деятельности. 4. Внедрение электронных учебников в образовательный процесс. 5. Использование в образовательной практике образовательных порталов, программного обеспечения, инструментов цифрового образования. 6. Обновление программно-методического обеспечения дополнительного образования и внеурочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика использования различных инструментов цифрового образования относительно начала реализации проекта. 2. Увеличение количества методических разработок педагогов по внедрению цифровых инструментов, использования цифровой образовательной среды. 3. Повышение цифровых компетенций и образовательных достижений у обучающихся школы.
1.2. Технологическое образование	Включение в программу «Технология» модулей, обеспечивающих развитие технологических компетенций обучающихся, инженерного мышления (3D моделирование, прототипирование и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание концепции информационно-технологического и инженерного образования в школе. 2. Сетевая форма реализации предметной области «Технология», дополнительных курсов технической направленности. 3. Использование ресурсов партнеров для формирования у обучающихся технических и технологических навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализован модульный принцип построения предметной области «Технология», программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. 2. Обеспечена сетевая форма реализации модулей, отдельных курсов и программ. 3. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
1.3. Предпрофильная подготовка и профильное обучение	Организация ранней профориентации и предпрофильной подготовки и проб обучающихся («Билет в будущее»), формирование потокового обучения с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы предпрофильной подготовки (7-9 классы). 2. Организация проектной деятельности обучающихся с учетом задач их профильного и профессионального самоопределения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение осознанности при выборе профиля обучения, готовности к обучению. 2. Положительная динамика вариативных условий, используемых

	<p>учетом выбора предметов для итоговой аттестации в 9 классах, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с учетом задач профессионального самоопределения обучающихся, формирование профильных групп, индивидуальных учебных планов и ИОМ в профильном обучении. Использование сетевых ресурсов для реализации нескольких профилей.</p>	<p>3. Создание условий для индивидуализации образования в старшей школе (ИУП, индивидуальные образовательные маршруты, в том числе на основе сетевого взаимодействия, использования ресурсов партнеров).</p> <p>4. Реализация нескольких профилей в старшей школе (физико-математического, естественнонаучного, инженерно-технологического на основе ресурсов партнеров).</p>	<p>инструментов индивидуализации образования.</p> <p>3. Рост охвата обучающихся профориентационными программами, проектами и событиями.</p> <p>4. Повышение эффективности сетевого взаимодействия и социального партнерства.</p> <p>5. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся в профильных классах.</p>
<p>1.4. Инструменты развития компетенций обучающихся в современной школе</p>	<p>Проект предполагает создание новых инструментов формирования и развития компетенций обучающихся, развитие психических процессов (курс «Мнемотехника»), компетенций в области саморегуляции, социально-трудовых, информационных и иных навыков, смыслового чтения и решения практикоориентированных задач.</p>	<p>1. Внедрение в образовательный процесс заданий, построенных по моделям международных сопоставительных исследований.</p> <p>2. Организация методической работы и созданию банка метапредметных дидактически-диагностических заданий.</p> <p>3. Обновление рабочих программ и программ внеурочной деятельности для целенаправленного развития у обучающихся навыков смыслового чтения, процессов саморегуляции, цифровых и социально-трудовых компетенций.</p>	<p>1. Созданы дидактические и оценочные материалы для подготовки обучающихся к исследованиям качества образования в формате международных сопоставительных исследований.</p> <p>2. Созданы и обновлены программы внеурочной деятельности, направленные на решение новых задач.</p> <p>3. Разработан инструментарий и проведен комплексный мониторинг уровня сформированности различных компетенций обучающихся.</p>

Основные механизмы реализации:

1. Анализ потенциалов и мониторинг процессов развития образовательной организации.
2. Организация проектной и методической работы педагогического коллектива.
3. Развитие партнерских отношений, сетевого взаимодействия образовательных организаций.
4. Расширение участия школы в конкурсном движении всех уровней, профессиональных конкурсах педагогов, грантах на реализацию НПО.
5. Повышение качества вариативных условий образовательной деятельности на основе планирования и управления процессами изменений.
6. Обновление материально-технической базы.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности реализации Программы:

1. Ежегодная положительная динамика использования педагогами цифровых инструментов в образовании, в том числе смешанного обучения и применения ДОТ.
2. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся в профильных классах и группах, дополнительном образовании.

3. Положительная динамика сформированности метапредметных и цифровых компетенций обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования.

Подпрограмма 2. «Успех каждого обучающегося»

Обоснование актуальности

Подпрограмма направлена на реализацию федеральных проектов «Успех каждого» и «Социальная активность» и предполагает создание комплексных условий сопровождения различных направлений развития личности: интеллектуального, социального, валеологического, то есть целостного, всестороннего духовно-нравственного развития, создание условий для реализации индивидуальных запросов и оценки успеха каждого обучающегося. Программа логически взаимосвязана с предыдущей подпрограммой «Качество образования в современной школе» и продолжает идеи программы развития на предшествующем этапе (2015-2020гг) по сопровождению различных видов одаренности детей.

Цели и задачи

Цель: создание комплексных условий для целостного, всестороннего духовно-нравственного развития личности и самореализации всех обучающихся.

Задачи:

1. Создание комплексных условий духовно-нравственного воспитания (интеллектуальное, нравственное, социальное, валеологическое и др.) посредством формирования у обучающихся системы ценностей и социальной активности личности, организации воспитательной работы и внеурочной деятельности.
2. Организация педагогического сопровождения и создание условий для проявления разных видов активности детей.
3. Формирование системы профориентационной работы и сопровождения процессов профессионального самоопределения личности.
4. Создание комплексных условий и отработка механизмов, инструментов индивидуализации образования.
5. Создание системы оценки и публичной презентации достижений обучающихся в различных областях.
6. Внедрение новых форм и технологий воспитательной деятельности.

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
2.1. Сопровождение интеллектуального развития обучающихся	Создание системы интеллектуального развития обучающихся начальной школы, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на всех уровнях образования в школе, развитие олимпиадного и конкурсного движения и организация образовательных событий, позволяющих проявить умственную одаренность. Раннее выявление одаренности детей в соответствии с профилем школы. Разработка программно-	1. Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на интеллектуальное развитие (ТРИЗ, шахматы, проектная и учебно-исследовательская деятельность). 2. Проведение диагностических исследований, организация педагогического наблюдения с целью выявления общей и специальной одаренности обучающихся. 3. Создание системы сопровождения подготовки к олимпиадам и конкурсам, интеллектуальным образовательным событиям.	1. Положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных образовательных событиях, олимпиадах и конкурсах (общий охват, % от общего количества обучающихся). 2. Положительная динамика призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня. 3. Создана система индивидуального сопровождения одаренности детей в соответствии с профилем школы.

	методического обеспечения данного направления деятельности.		4. Разработано программно-методическое обеспечение по развитию интеллектуальной одаренности обучающихся.
2.2. Социальная активность и самореализация личности	Проект направлен на духовно-нравственное развитие и социализацию личности, формирование активной социальной позиции, развитие волонтерской деятельности, социального проектирования, деятельности школьного самоуправления и участия в проектах РДШ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ видов и форм развития разных активностей личности в школе. 2. Обновление содержания и технологий воспитательной деятельности. 2. Расширение задач организации школьного самоуправления. 3. Планирование и проведение социальных акций. 4. Участие в разработке и реализации социальных проектов, в том числе в рамках РДШ. 5. Развитие волонтерского движения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика образовательных событий, направленных на развитие социальной активности личности, в том числе по инициативе органов школьного самоуправления. 2. Положительная динамика участия в социальных акциях и проектах в рамках РДШ, в том числе в ГПД. 3. Положительная динамика новых форм и технологий организации воспитательной работы.
2.3. Профессиональное самоопределение	Создание системы профориентационной работы обучающихся с 5 по 11 класс, в том числе на основе федерального проекта «Билет в будущее», предполагающего организацию целенаправленных экскурсий, профессиональных проб и профориентационных практик обучающихся, использование потенциала города Кронштадта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программы организации профориентационной деятельности с 5 по 11 класс на основе ресурсов сетевого и социального партнерства. 2. Создание условий для участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее». 3. Организация проектной деятельности обучающихся в области профессионального самоопределения. 4. Организация и проведение профориентационных экскурсий на предприятия, организации Кронштадта, встреч с известными профессионалами города. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие сквозной программы профориентационной работы как ведущего направления воспитательной и внеурочной деятельности. 2. Положительная динамика участия обучающихся в профессиональных пробах и практиках. 3. Положительная динамика профориентационных образовательных событий. 4. Расширение форм партнерства в рамках организации профориентационной работы.
2.4. Индивидуализация образования	Проект предполагает проектирование и реализацию ИОМ различных категорий обучающихся, создание профильных групп и ИУП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение потребностей в индивидуализации образования, запросов участников образовательных отношений. 2. Анализ образовательных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика количества обучающихся по индивидуальному учебному плану. 2. Доля обучающихся с

	<p>в старшей школе, расширение образовательных возможностей и использование разных форм (очно-заочная, экстернат) и технологий обучений (ДОТ, ЭОМ, смешанное обучение и др.)</p>	<p>возможностей и поиск ресурсов для удовлетворения различных (в том числе особых) образовательных потребностей и запросов. 3. Внедрение различных механизмов и инструментов индивидуализации образования. 4. Создание новых инструментов индивидуализации образования.</p>	<p>индивидуальным образовательным маршрутом (в рамках определенной категории обучающихся, %) 3. Положительная динамика использования различных инструментов индивидуализации (ИУП, ИОМ, ИОП, ИП, ДОТ и др.) и сопровождения (тьюторство)</p>
2.5. Учет достижений обучающихся	<p>Проект направлен на создание системы учета и общественной презентации различных достижений обучающихся, формирования динамичных рейтингов, внедрения различных инструментов (линеек, экранов достижений, инфозоны, благодарственных писем и др.)</p>	<p>1. Разработка и внедрение системы учета различных достижений обучающихся с использованием ресурса детского самоуправления. 2. Использование новых форм и инструментов учета и презентации персональных достижений.</p>	<p>1. Положительная динамика количества обучающихся, получивших общественную оценку их достижений в различных формах. 2. Наличие системы мониторинга достижений обучающихся. 3. Наличие разных форм публичного представления образовательных и иных достижений.</p>
2.6. Здоровье	<p>Сохранению и развитию здоровья посвящена отдельная целевая программа «Здоровое будущее», в которой определены основные направления, механизмы, ожидаемые результаты и критерии оценки. Основная идея программы - создание условий, обеспечивающих охрану и развитие здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий, целенаправленной организации образовательной образовательной инфраструктуры партнерства.</p>	<p>1. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни 2. Развитие культуры здорового питания. 3. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, 4. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. 5. Использование потенциала оздоровительной и спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения, в том числе через организацию массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей и</p>	<p>1. Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся. 2. Снижение общего количества учащихся, подверженных вредным привычкам. 3. Положительная динамика личных и спортивных достижений учащихся. 4. Повышение комфортности обучения и улучшение качества поддержки детей, имеющих особые образовательные потребности.</p>

		<p>родителей.</p> <p>6. Формирование основ информационной безопасности, педагогических условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.</p> <p>7. Управление процессом создания системы охраны и развития здоровья в образовательной деятельности школы на основе совершенствования качества образования, сетевого и социального партнерства.</p>	
--	--	--	--

Основные механизмы реализации

1. Организация целенаправленной деятельности воспитательной службы школы, службы психолого-педагогического сопровождения.
2. Сетевое и социальное партнерство.
3. Организация проектной и методической деятельности педагогического коллектива.
4. Поиск организационных и иных ресурсов для учета и общественной презентации достижений обучающихся.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных образовательных событиях, олимпиадах и конкурсах (общий охват, % от общего количества обучающихся).
2. Положительная динамика призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня.
3. Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся.
4. Снижение (отсутствие) количества правонарушений.
5. Положительная динамика количества детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану.
6. Доля обучающихся с индивидуальным образовательным маршрутом (в рамках определенной категории обучающихся, %)
7. Положительная динамика участия обучающихся в социальных акциях и проектах, профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Подпрограмма 3. «Учитель XXI века»

Обоснование актуальности

Программа направлена на реализацию федерального проекта «Учитель будущего» и на формирование и оценку новых профессиональных компетенций педагогов, освоение ими новых профессиональных ролей, реализацию профессиональных стандартов и создание системы профессионального роста (НСУР). Программа предполагает организацию внутреннего обучения педагогов и повышение профессиональной квалификации, организацию проектной деятельности педагогического коллектива, методической работы, творческих и иных групп.

Цели и задачи

Цель: создание комплексных условий для формирования и развития профессиональных компетенций, профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Диагностика и анализ профессиональных дефицитов и затруднений.
2. Организация повышения квалификации педагогов и административной команды.
3. Организация проектной деятельности педагогического коллектива.
4. Стимулирование профессионального роста.
5. Сопровождение процесса подготовки к участию в профессиональных конкурсах, смотрах профессиональных достижений, независимой оценке компетенций педагогов.

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
3.1. Методическое сопровождение профессионального личностного роста учителя	Проект предполагает организацию методической и проектной работы педагогов, наставничества и обмена опытом по освоению новых профессиональных компетенций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы самообучения, самообразования, наставничества и обмена опытом. 2. Внедрение разных форм организации методической работы. 3. Организация внутреннего и специального повышения квалификации. 4. Профессиональная адаптация и поддержка молодых специалистов. 5. Консультативно-методическая помощь при подготовке к участию в профессиональных конкурсах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение в процессе методической, проектной работы, повышения квалификации новыми компетенциями и профессиональными ролями (учитель-методист, учитель-тьютор, учитель цифровой школы, учитель-организатор детских сообществ и т.д.) 2. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта.
3.2. Цифровые компетенции учителя	Использование в образовательной практике образовательных порталов, программного обеспечения, инструментов цифрового образования, ДОТ и электронного обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление профессиональных дефицитов. 2. Организация обучения педагогов, методической работы. 3. Организация внутренних конкурсов по использованию цифровых инструментов. 4. Стимулирование участия педагогов в обобщении и презентации опыта. 5. Мониторинг результативности использования цифровых инструментов образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, использующих технологию смешанного обучения. 2. Доля педагогов, использующих ДОТ. 3. Доля педагогов, использующих электронные учебники. 4. Доля педагогов, прошедших обучение по овладению цифровыми инструментами образования, проектированию цифровой образовательной среды.
3.3. Развитие и оценка профессиональных компетенций учителя	Проект предполагает обеспечение готовности педагогов к развитию профессиональных компетенций и участие в различных оценочных процедурах (внутренних и внешних), системе профессионального роста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мониторинга готовности педагогов к решению новых задач. 2. Организация внутреннего процесса оценки и самооценки профессиональных компетенций, выявление запросов на повышение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций. 2. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате

		квалификации, организация самообразования педагогов. 3. Организация участия в независимых форматах оценки профессиональных компетенций (экспертиза, тестирование, взаимооценка, аттестация, сертификация и др.).	аттестации. 3. Доля педагогов, реализующих возможности горизонтальной и вертикальной карьеры учителя.
--	--	---	--

Основные механизмы реализации

1. Организация целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
2. Организация методической и проектной деятельности педагогического коллектива.
3. Организация участия педагогов в различных процедурах оценки профессиональных компетенций.
4. Моральное и материальное стимулирование профессионального роста педагогов (эффективный контракт).
5. Организация целенаправленной работы по сопровождению молодых специалистов.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта.
2. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации.
3. Доля педагогов, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций.
4. Положительная динамика количества молодых специалистов, работающих в школе.

Подпрограмма 4. Эффективность управления образовательной организацией

Обоснование актуальности

Подпрограмма направлена на выделение приоритетов управленческой деятельности: сотрудничество и партнерство участников образовательных отношений, совершенствование инфраструктуры образовательной организации, оценку и управление процессами развития качества образования. Эти направления выступают как ведущие механизмы реализации Программы развития и необходимы для создания условий, обеспечения изменений, заданных государственной политикой в сфере образования

Цели и задачи

Цель: обеспечение эффективности управления изменениями.

Задачи:

1. Повышение качества взаимодействия, сотрудничества и партнерства участников образовательных отношений.
2. Создание условий для сетевой формы реализации образовательной программы школы на основе сетевого и социального партнерства.
3. Совершенствование образовательной инфраструктуры школы и материально-технического обеспечения инновационных проектов.

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
4.1. Качество взаимодействия участников образовательных отношений, развитие партнерских	Проект предполагает организацию работы с родителями (законными представителями), сетевыми и социальными партнерами, организацию межведомственного	1. Анализ круга возможных партнеров, взаимной выгоды, границ сотрудничества и предмета взаимодействия. 2. Заключение договоров о сотрудничестве. 3. Организация совместной	1. Положительная динамика сетевых и социальных партнеров, совместно реализуемых программ и проектов. 2. Апробация сетевой формы реализации

отношений	партнерства для решения задач образовательной деятельности и реализации программы развития.	работы. 4. Выбор или разработка модулей, программ для сетевой реализации образовательной программы. 5. Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений и форм совместной деятельности.	образовательной программы школы на основе сетевого и социального партнерства. 3. Создание условий для реализации ИОМ обучающихся на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства.
4.2. Инфраструктура образовательной организации	Проект направлен на анализ и совершенствование материально-технической базы школы, создание новых организационных структур или подразделений.	1. Организация участия в профессиональных конкурсах, обеспечивающих получение грантов. 2. Закупка и эффективное использование оборудования для развития цифровой лаборатории, инженерного образования.	1. Создан центр цифрового образования. 2. В рамках различных мероприятий обновляется материально-техническая база образовательной организации. 3. Положительная динамика количества обучающихся, реализующих цифровой профиль обучения с использованием специальных ЭОР. 4. Согласованность действий управленческой команды.
4.3. Оценка и управление процессами развития качества образования	Проект направлен на разработку целостной системы мониторинга качества образования, оперативной коррекции, оценку результативности реализации Программы развития.	1. Организация мониторинга качества образования в соответствии с Всероссийской СОКО и РСОКО Петербурга, внутренней системой оценки качества образования. 2. Организация специального мониторинга результативности реализации подпрограмм и проектов Программы развития. 3. Анализ и внедрение необходимых механизмов управления процессами развития качества образования.	1. Создана целостная система оценки качества образования. 2. Обеспечена результативность реализации Программы развития на уровне условий, процессов и результатов. 3. Разработаны эффективные механизмы управления процессами развития качества образования.

Основные механизмы реализации

1. Стратегическое и тактическое планирование деятельности.
2. Оперативный анализ и коррекция.
3. Мониторинг качества образования и результативности реализации Программы развития.
4. Организация участия в региональной ОЭР, получения грантов и (или) целевого финансирования на реализацию инновационных проектов.
5. Анализ и внедрение необходимых механизмов управления процессами развития качества образования.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности управленческих действий:

1. Обновление материально-технической базы образовательной организации (ежегодно).
2. Положительная динамика качества условий и результатов образовательной деятельности.
3. Положительная динамика совместных проектов, реализуемых вместе с сетевыми и социальными партнерами.

3.3. Механизмы реализации Программы развития

3.3.1 Финансовый план реализации Программы развития

№ п/п	Наименование подпрограммы	Предмет финансирования	Примерная сумма финансирования, т.р.	Источники финансирования	Отметка о выполнении
1	Качество образования в современной школе	Корпоративное обучение педагогов по использованию в обучении обучающих платформ	40	Внебюджетные средства ОУ	
		Повышение квалификации педагогов	75	бюджет Санкт-Петербурга	
		Приобретение электронных учебников	100	бюджет Санкт-Петербурга	
2	Успех каждого обучающегося	Обновление материально-технической базы ВР	200	бюджет Санкт-Петербурга	
		Изменение штатного расписания, введение должности тьютора (профориентация, сопровождение ИУП)	480	бюджет Санкт-Петербурга	
		Усиление контроля за качеством питания (качеством поставляемой продукции)	500	бюджет Санкт-Петербурга, внебюджетные средства ОУ	
3	Учитель XXI века	Организация обучения педагогов	100	бюджет Санкт-Петербурга	
4	Эффективность управления образовательной организацией	Стимулирование участия педагогов в обобщении и презентации опыта	125	бюджет Санкт-Петербурга	
		Закупка и эффективное использование оборудования для развития цифровой лаборатории, инженерного образования.	4500	бюджет Санкт-Петербурга	
ИТОГО			6120,0		

3.3.2 Дорожная карта реализации Программы развития¹

Мероприятия	Период	Ответственный
1. Создание комплексных условий повышения качества образования.		
1. Проектирование модели цифровой образовательной среды.	январь 2020-октябрь 2020	Директор, зам. дир. по ИКТ
2. Определение бюджета модели цифровой образовательной среды.	январь – апрель 2021	Директор, контрактный управляющий, зам. дир. по АХЧ
3. Модернизация МТБ, включая закупку эл.учебников	февраль-май 2022	Директор, контрактный управляющий, зав.библиотекой
4. Внедрение электронных учебников в образовательный процесс, использование в образовательном процессе обучающих платформ	с 01.09.2022	Зам. дир. по ИКТ
5. Использование в образовательной практике программного обеспечения, инструментов цифрового образования, тестирования.	с 01.01.2020	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ИКТ
6. Внедрение новых программ дополнительного образования (Яндекс-лицей)	с 01.12.2019	Зам. дир. по ИКТ
7. Модернизация программы (модулей) предметной области «Технология» с учетом задач предпрофильной подготовки и профильного обучения, сетевой формы реализации ООП.	Январь-май 2020	Директор Зам.дир. по УВР Зам. дир. по ИКТ
8. Организация сетевого взаимодействия при изучении предметной области «Технология»	январь-август 2020	Директор Зам.дир. по УВР
9. Создание системы работы по формированию сквозных и практикоориентированных компетенций у всех обучающихся.	с 01.09.2020	Директор Зам.дир. по УВР
10. Организация проектной деятельности и профориентационной работы с учетом задач профессионального самоопределения обучающихся (9-11 кл.)	с 01.09.2020	Директор Зам.дир. по УВР
11. Организация ранней профориентации с использованием платформы «Билет в будущее» с 6 класса.	Сентябрь 2020-май 2021	Отв. за профориентацию
12. Оптимизация внеурочной деятельности (разработка и внедрение программ внеурочной деятельности в 8-9 кл., поддерживающих профильное обучение в 10-11 кл., программ внеурочной деятельности для целенаправленного развития у обучающихся начальной школы навыков) смыслового чтения.	с 01.09.2020	Директор Зам.дир. по УВР
13. Внедрение ИУП на уровне основного общего образования.	с 01.09.2021	Директор Зам.дир. по УВР

¹ Дорожная карта представляет собой систему основных стратегических управленческих действий. Тактические и оперативные действия планируются ежегодно и отражаются в планах работы административной команды. В программу развития и планы по ее реализации могут быть внесены изменения с учетом изменений в федеральном и региональном законодательстве.

14. Организация методической работы и созданию банка метапредметных дидактических диагностических заданий	с 01.09.2020-2024	Директор Зам.дир. по УВР
Создание комплексных условий для целостного, всестороннего духовно-нравственного развития личности и самореализации всех обучающихся.		
1. Обновление МТБ базы службы воспитания (оборудования актового зала, мобильного оборудования и т.д.)	январь 2020-май 2020	Директор Зам.дир. по ВР Контрактный управляющий
2. Реализация волонтерских проектов	постоянно	Зам.дир. по ВР
3. Решение вопроса капитального ремонта спортивных залов	с 01.09.2020 по 01.09.2022	Директор Зам.дир. по АХЧ Контрактный управляющий
4. Организация профпрактик учащихся 10-х классов профильных групп на базе профильных предприятий-партнеров или ВУЗов	с 01.09.2020	Директор Зам.дир. по ВР
Создание комплексных условий для формирования и развития профессиональных компетенций, профессионального роста педагогов.		
1. Повышение квалификации педагогов: – как классных руководителей; – по инклюзивному образованию; – под задачи программы развития.	постоянно	Директор Зам.дир. по УВР
2. Актуализация штатного расписания под новые задачи (введение профориентационного тьютора, педагога-психолога, логопеда, введение должностей ст.педагога и т.д.)	позапно с 01.09.2020	Директор
3. Изменение формата методической и проектной деятельности педагогов, сопровождения молодых педагогов	с 01.09.2021	Директор Зам.дир. по УВР
4. Активизация участия педагогов в конкурсных мероприятиях педагогического мастерства.	ежегодно	Зам.дир. по УВР

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл 2015/2016	Средний балл 2016/2017	Средний балл 2017/2018	Средний балл 2018/2019
Русский язык	77	73,4	77	77
Матем. базовая	4,6	4,5	4,8	4,6
Матем. проф.	55,5	50,9	63,5	64
Физика	54,5	47,5	63	52,4
Информатика	75,6	71,9	81	75,6
Химия	63	63	66	79,0
Биология	61,6	62	56	62,0
Англ. язык	-	62,5	69	71,4
История	-	-	67,5	60,8
География	52	52	-	69
Обществознание	54	59,5	61,5	58,2
Литература	72	57,6	58	83,0

Сравнительные результаты ЕГЭ

Критерии оценивания	В 2015/16 учебном году	В 2016/17 учебном году	В 2017/18 учебном году	В 2018/19 учебном году
Количество выпускников 11 классов	31	50	31	44
Количество обучающихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 200 баллов по трем предметам	10	9	3	9
Количество обучающихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 220 баллов по трем предметам	4	11	12	11

В 2017/18 учебном году **1 выпускник** 11-го класса награжден отличительным знаком «За особые успехи в учении», 1 выпускник - Гуляев Михаил получил **100 баллов по информатике**.

Результаты ОГЭ

Сравнительный анализ экзаменов учащихся 9-х классов

Предметы	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Качеств о знаний	Успева емость	Качеств о знаний	Успевае мость	Качест во знаний	Успева емость	Качеств о знаний	Успевае мость
Русский язык	83%	100%	91%	100%	92%	100%	87,5%	100%
Алгебра	95 %	100 %	75%	100%	95%	100%	78%	100%
Геометрия	85 %	100 %	89%	100%	92%	100%		100%
Литература	100%	100%	-	-	100%	100%	80%	100%
Биология	88%	100%	100 %	100%	100%	100%	61%	100%
Химия	88%	100%	95%	100%	85%	100%	88%	100%

Физика	33%	100%	25 %	95%	75%	100%	62%	100%
Информатика	78 %	100%	84%	100%	100%	100%	90%	100%
Обществознание	53%	93%	55%	100%	53%	100%	53%	100%
Англ.язык	92%	100%	63%	91%	92%	100%	100%	100%
История	50%	100%	0%	100%	-	-	67%	100%
География	67%	100%	100%	100%	73%	100%	83%	100%

Приложение 2

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ (% от общего числа выпускников)	Миним. балл ЕГЭ, установленный Рособрандзором	Миним. балл, полученный выпускниками	Максим. балл, полученный выпускниками	Сред. балл, полученный выпускникам и школы
<i>2019 год</i>					
Матем. базовая	18 (40%)	3	2	5	4,5
Матем. проф.	26 (59%)	27	39	84	64
<i>2018 год</i>					
Матем. базовая	31 (100%)	3	3	5	4,8
Матем. проф.	18 (58%)	27	27	92	63,5
<i>2017 год</i>					
Матем. базовая	50 (100%)	-	3	5	4,5
Матем. проф.	35 (70%)	27	27	74	51
<i>2016 год</i>					
Матем. базовая	32 (100%)	3	3	5	4,6
Матем. профиль	20 (65%)	27	23	70	55,5

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ (% от общего числа выпускников)	Кол-во и % выпускников, получивших оценку «5»	Кол-во и % выпускников, получивших оценку «4»	Кол-во и % выпускников, получивших оценку «3»	Кол-во и % выпускников, получивших оценку «2»	Средний балл (соответствие отметке)
<i>2019 год</i>						
Алгебра	72 (97%)	22	35	15	0	4,1
Геометрия	72 (97%)	23	22	27	0	3,9
<i>2018 год</i>						
Алгебра	63 (100%)	24 (38%)	37 (59%)	3 (5%)	0	4,3
Геометрия	63 (100%)	23 (37%)	33 (52%)	5 (8%)	0	4,1
<i>2017 год</i>						
Алгебра	56 (100%)	17 (30%)	25 (45%)	14(25%)	0	4,0
Геометрия	56 (100%)	27 (48%)	24 (43%)	5(9%)	0	4,3
<i>2016 год</i>						
Алгебра	41 (100%)	21 (51%)	18 (44%)	2 (5%)	0	4,5
Геометрия	41 (100%)	18 (44%)	17 (42%)	6 (14%)	0	4,0

Школьный тур предметных олимпиад

Количество участников тура предметных олимпиад, всего чел.	Годы			
	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год.
школьный тур	664	680	837	703
районный тур	175	207	302	226

Региональный тур предметных олимпиад

2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год		
Предмет	Класс	Итоги регион. тура	Предмет	Класс	Итоги регион. тура	Предмет	Класс	Итоги регион. тура	Предмет	Класс	Итоги регион. тура
Англ. язык	10	Призер	Англ. язык	11	Призер	Биология	9	Призер	Физ-ра	10	Победитель
Физ-ра	10	Победитель	Физ-ра	10	Победитель	VIII регион. олимпиада «Интеграция. Гигиена окружающей среды и здоровье человека»	9	Победитель	Биология	10	Призер
Физ-ра	11	Победитель	Биология	11	Призер		9	Призер			
			VII регион. Олим.«Интеграция. Гигиена окр.среды и здоровье человека», межпредметная (физика, химия, биология)	8 11	Победитель Призер		8	Призер			

Всероссийский тур предметных олимпиад

№ п/п	Предмет	класс	год	Итоги заключительного этапа олимпиады
1	Физкультура	10	2016	Победитель
2	Физкультура	11	2016	Призер
3	Физкультура	11	2017	Победитель