

Комитет общего и профессионального образования  
Ленинградской области

---

Ленинградский областной институт развития образования

---

Центр научно-методического сопровождения инновационной  
деятельности

**Введение ФГОС среднего общего образования:  
опыт деятельности школ – инновационных  
площадок Ленинградской области**

Ленинградская область  
2017

УДК 37  
ББК 74  
В 24

Серия «Библиотека педагога Ленинградской области:  
образовательные стандарты нового поколения»

**В 24** **Введение ФГОС среднего общего образования:** опыт деятельности школ – инновационных площадок Ленинградской области: сб. ст. / под общ. ред. Н.В. Фирсовой. – СПб.: ЛОИРО, 2017. – 79 с.

ISBN 978-5-91143-720-6

В сборнике представлен опыт работы школ Ленинградской области, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в опережающем режиме.

Пособие будет интересно педагогам, методистам, руководителям, осваивающим стандарты второго поколения.

ISBN 978-5-91143-720-6

© Авторы, 2017

© Ленинградский областной институт  
развития образования (ЛОИРО), 2017

# Содержание

<b>Введение</b> .....	5
<b>1. Индивидуализация образования через профильные и индивидуальные учебные планы</b> .....	7
<i>Баркалова Н. В., Комлякова Н. Н.</i> Реализация ФГОС среднего общего образования на основе индивидуальных учебных планов. (Из опыта работы МОУ «СОШ № 1» г. Приозерска) .....	7
<i>Моисеева Н.А.</i> Возможности индивидуализации образования в рамках общеобразовательной школы. Индивидуальный учебный план на уровне среднего общего образования (из опыта работы МБОУ «Гимназия № 11» г. Выборга) .....	14
<i>Невская Г.Г., Долженкова Е.В., Воронкина Л.В.</i> Об организации индивидуальных образовательных маршрутов и составлении нелинейного расписания (из опыта работы Кингисеппской СОШ № 3 с углублённым изучением отдельных предметов) .....	23
<b>2. Сетевая форма реализации основной образовательной программы</b> .....	30
<i>Семина Е.В.</i> Сетевая форма реализации образовательной программы. Опыт сотрудничества МБОУ «Гимназия № 11» с социальными партнёрами» .....	30
<i>Марченко О.С.</i> Взаимодействие МБОУ «Гимназия № 11» с НИУ ВШЭ Санкт-Петербург .....	33
<b>3. Индивидуальный проект – обязательный курс учебного плана среднего общего образования</b> .....	37
<i>Бурдакова О.П.</i> Технология управления исследовательской деятельностью старшеклассников (из опыта работы МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5») .....	37

<i>Иванова И.В., Кокоткина В.В.</i> Реализация индивидуального проекта как способ достижения метапредметных результатов учащихся (из опыта работы МБОУ «СОШ г. Светогорска»).....	57
<i>Исакова О. А.</i> Папка самопознания – средство развития и оценивания готовности к самоопределению школьников (из опыта работы МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 2»).....	68
<i>Нагаева Л.Г.</i> Реализация курса «Основы проектной деятельности» (из опыта работы МБОУ «Кингисеппская гимназия» .....	76
Сведения об авторах .....	79

## Введение

С 1 сентября 2013 года в Ленинградской области реализовывалась инновационная программа «Введение ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) в образовательных организациях Ленинградской области», целью которой являлось определение оптимальных условий и эффективных механизмов введения стандартов среднего общего образования.

На первом, подготовительном, этапе в 2013–2014 учебном году была проведена работа, связанная с разработкой программы опережающего введения ФГОС СОО, инструментов его научно-методического и информационного обеспечения. Был разработан комплект диагностических материалов: дорожная карта для образовательной организации (ОО), карта самооценки ОО, модель мониторинга. На данном этапе 21 школа, участвующая в эксперименте, разработала основную образовательную программу среднего общего образования, пакет локальных нормативных актов, необходимых для регулирования введения стандарта средней школы, создала необходимые кадровые, информационно-методические, материально-технические, психолого-педагогические, финансовые условия для перехода на новый стандарт. На тот период не была разработана Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, отсутствовали другие методические материалы федерального уровня, что, с одной стороны, затрудняло работу, с другой – делало ее творческой.

На втором этапе, в 2014–2016 гг., сначала 4 образовательные организации, а затем еще 12 перешли к обучению старшеклассников по стандарту среднего общего образования. На этом этапе особое внимание уделялось апробации механизма введения ФГОС СОО в практику деятельности образовательных учреждений, анализу деятельности школьных управленческих структур по введению стандарта, школьных команд по организации образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС СОО. Разнообразная информационная и научно-методическая поддержка была направлена на повышение квалификации администрации и педагогов по вопросам реализации нового учебного плана, подготовке и реализации рабочих программ учебных предметов на базовом и углубленном уровне, разработке и ведению нового курса учебного плана

– индивидуального проекта, сетевой форме реализации образовательной программы, особенностям внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

На третьем этапе, в 2016–2017 учебном году, обобщались результаты исследовательской и апробационной работы, систематизировался полученный опыт, готовились методические рекомендации по введению ФГОС СОО в штатном режиме. Школы, участвующие в реализации инновационной программы, проводили семинары и видеоконференции, где делились опытом по реализации стандарта второго поколения в 10–11 классах. Таким образом, они стали своеобразными тьюторскими площадками для школ своего муниципального района и образовательного округа, которые будут переходить на ФГОС СОО в штатном режиме. Кафедрами ЛОИРО были организованы курсы повышения квалификации для педагогических и управленческих работников, где транслировался опыт введения ФГОС СОО инновационных школ.

В данном пособии описаны наиболее проблемные вопросы, связанные с введением ФГОС основного общего образования, представлен опыт их решения в школах – инновационных площадках Ленинградской области, введивших стандарт в пилотном режиме.

# **1. Индивидуализация образования через профильные и индивидуальные учебные планы**

*Н. В. Баркалова, Н. Н. Комлякова*

## **Реализация ФГОС среднего общего образования на основе индивидуальных учебных планов**

Вступая в региональный эксперимент «Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Ленинградской области», наша школа имела четырёх-летний опыт организации многопрофильного обучения через реализацию индивидуальных учебных планов. Особенностью многопрофильного обучения является организация учебного процесса на основе мобильных учебных групп переменного состава, наличие систематических и модульных учебных курсов, скользящее расписание, нелинейное распределение учебной нагрузки в пределах рекомендуемых норм. В индивидуальный учебный план (ИУП) мы также включали проектно-исследовательскую деятельность. По сути, такая модель была приближена к требованиям стандарта нового поколения старшей школы. Накопленный опыт организации профильного обучения был использован при введении ФГОС среднего общего образования.

Организация многопрофильного обучения – сложная задача, требующая соблюдения определённых принципов и поэтапной реализации. В первую очередь необходимо, чтобы подготовка учащихся к осознанному выбору профиля велась в процессе всего обучения в основной школе. Правильному выбору старшеклассников способствуют реализация основной образовательной программы на основе уровневых требований, предпрофильная подготовка, реализация широкой программы внеурочной деятельности, организация диагностических и консультативных мероприятий, направленных на самоопределение учащихся, выявление мотивов выбора и реальных образовательных потребностей. Суть данной работы заключается в определении социально-профессионального статуса, что и позволит в дальнейшем точно определить профиль обучения.

Важнейшим этапом в организации профильного обучения в условиях введения ФГОС СОО является *момент непосредственного выбора*, составления старшеклассником проекта собственного индивидуального плана.

Проведение этого этапа требует большой подготовительной работы педагогического коллектива школы, который должен решить следующие задачи:

- разработка нормативно-правовой документации (Положения об индивидуальном учебном плане и др.);
- анализ имеющихся образовательных ресурсов;
- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях образования старшеклассников на основе ИУП в условиях введения ФГОС СОО;
- разъяснение учащимся и их родителям особенностей организации учебного процесса;
- подготовка пакета информационно-методических материалов (форма ИУП, пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углублённом уровнях; предварительный вариант учебного плана школы на уровне среднего общего образования; примерные учебные планы профилей обучения; список педагогов; методические рекомендации по составлению учебного плана);
- согласование и коррекция представленных учащимися проектов индивидуальных учебных планов, разработка сводного учебного плана многопрофильной школы на текущий учебный год;
- освоение новых принципов организации обучения учащихся в учебных мобильных группах переменного состава, меняющихся от урока к уроку, от предмета к предмету;
- освоение технологии составления расписания занятий и ведения школьной документации;
- планирование действий по обеспечению ИУП;
- организация контроля за реализацией ИУП.

В ходе эксперимента был отработан следующий порядок проектирования ИУП. В середине учебного года для учащихся 9 классов проводится практикум по составлению индивидуального учебного плана. В ходе практикума учащимся предоставляется возможность на основе комбинации обязательных предметов, предметов и курсов по выбору, индивидуального проекта сконструировать про-



ект своего ИУП. В практикуме участвуют не только старшеклассники, но и родители, классные руководители, учителя-предметники, психолог. Практикум направлен на то, чтобы выбор предметов был осознанным и соотносился с образовательными и профессиональными перспективами. По окончании практикума учащимся предлагается провести презентацию своего ИУП, после чего ИУП проходит дополнительную экспертизу, корректируется, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается директором школы.

В соответствии с ФГОС СОО МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» предоставляет ученикам модель профильного обучения, которая предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базового и профильного, включение в компонент образовательной организации элективных учебных предметов и факультативных курсов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем обучения.

На этапе выбора предметов на углублённом уровне изучения снова выявилась очень важная проблема, с которой школа уже сталкивалась ранее. Структура содержания образования базовых профилей не всегда соответствует потребностям учащихся, так как на многих специальностях в вузах набор профилирующих предметов не соответствует тому набору предметов на углублённом уровне изучения, которые предлагает примерный учебный план и рекомендации к нему. В результате появляются учащиеся с «нестрогими» профилями обучения, которые заявили для изучения на углублённом уровне предметы, не являющиеся профильными. Школа предложила эти предметы в качестве дополнительных профильных предметов.

Вторая проблема при формировании учебного плана связана с выбором большого числа общеобразовательных предметов, изучаемых на базовом уровне. Хотя школа предложила внушительный перечень предметов, факультативов, элективных курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса. Несмотря на выбранный профиль, учащиеся и их родители (законные представители) не захотели отказаться от предметов, которые изучаются как общеобразовательные на базовом уровне. Большинство старшеклассников отказались от интегрированного курса «Естествознание»

даже при наличии выбора предметов на углублённом уровне из этой образовательной области. Поэтому в большинстве ИУП предметы Биология, Химия, Физика существуют как самостоятельные. На наш взгляд, рекомендуемый учебный план не должен стать «прокрустовым ложем» при формировании ИУП, а цели и концепция ФГОС СОО при этом не изменяются по сути.

Таблица

Сводная таблица выбора предметов

№	Фамилия	Русский язык	Литература	История	Искусство	География	Биология	Физика	Обществознание	Математика	ИКТ	Физкультура	Химия	Биология	ОБЖ	ФК	ИП	ОСН	ФК-ЭК	ИТОГ
1	Евдокимов	1	3	3	2	1	1	2	3	6	1	2	3	3	1	3	1	36	1	37
2	Васильев	1	3	6	4	1	1	2	3	4	1	2	1	1	1	3	1	35	2	37
4	Павлова	1	3	3	4	1	1	2	3	4	1	2	1	1	1	3	1	32	4	36
5	Гуляева	1	3	6	2	1	-	-	2	6	1	2	3	3	1	3	1	35	2	37
6	Гасб	1	3	3	2	1	-	-	2	6	4	5	3	1	1	3	1	36	1	37
7	Корсаков	1	3	6	2	1	-	-	2	4	1	2	1	1	1	3	1	31	4	35
8	Корсаков	1	3	3	4	1	1	2	3	6	1	2	1	1	1	3	1	35	2	37
9	Калашникова	1	3	3	4	1	1	2	3	6	1	2	1	1	1	3	1	35	2	37
10	Марицкая	1	3	3	4	1	1	2	3	6	1	2	1	1	1	3	1	31	4	35
11	Кулини Сергей	1	3	3	2	1	-	-	2	6	4	3	3	1	1	3	1	36	1	37
12	Антон	1	3	3	2	1	-	-	2	6	4	5	3	1	1	3	1	36	1	37
13	Антон	1	3	3	4	1	1	2	3	4	1	2	1	3	1	3	1	34	2	36
14	Евдокимов	1	3	3	2	1	1	2	3	6	1	2	3	3	1	3	1	36	1	37
15	Евдокимов	1	3	3	2	1	-	-	2	6	4	5	3	1	1	3	1	36	1	37
16	Валентина	1	3	3	2	1	-	-	2	6	4	3	3	1	1	3	1	36	1	37
17	Петра	1	5	3	4	1	-	-	2	4	4	2	1	1	1	3	1	33	3	36
18	Петра	1	5	6	4	1	-	-	2	4	1	2	1	1	1	3	1	33	4	37
19	Сергей Александр	1	3	3	2	1	1	2	3	6	1	2	1	1	1	3	1	34	2	36
20	Сергей Александр	1	3	3	2	1	-	-	2	6	4	5	3	1	1	3	1	35	2	37
21	Ленин	1	3	3	2	1	-	-	2	6	4	5	3	1	1	3	1	36	1	37
22	Шажометова	1	3	3	2	1	-	-	3	4	1	5	3	3	1	3	1	34	2	37
23	Шажометова	1	3	3	4	1	1	2	3	4	1	2	1	1	1	3	1	34	2	36
24	Петра	1	3	3	2	1	-	-	2	6	4	5	3	1	1	3	1	36	1	37
25	Михайлов	1	3	6	2	1	1	2	3	6	1	2	1	1	1	3	1	34	2	36

В результате анализа рабочих индивидуальных учебных планов в 2015–2016 учебном году в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» был сформирован один 10-й класс с тремя профилями обучения: естественнонаучный, социально-экономический, технологический. При этом следует отметить, что в ходе составления учебных планов профилей обнаружилась вариативность внутри каждого профиля по выбору предметов, изучаемых на углублённом уровне.

### Естественнонаучный профиль:

1-й вариант: математика, физика, информатика;

2-й вариант: математика, химия, биология.

## Социально-экономический профиль:

1-й вариант: математика, география, экономика;

2-й вариант: математика, обществознание, экономика, право.

## Технологический профиль:

1-й вариант: математика, информатика, физика;

2-й вариант: математика, информатика, химия.

Рассмотрим пример ИУП учащегося технологического профиля.

Утверждено  
Приказ директора школы  
№ 186 от 31.08.2015 г.

### Индивидуальный учебный план Лукашевича Антона

10-11 класс  
2015-2016/ 2016-2017 учебный год  
Технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34
	Литература	Б	3/105	3/105
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6/210	6/210
	Информатика	У	4/140	4/140
Иностранные языки	Английский язык		3/105	3/105
Естественные науки	Физика	У	5/175	5/175
	Химия	У	3/105	3/105
	Биология	Б	1/34	1/34
Общественные науки	Обществознание	Б	2/68	2/68
	История	Б	2/68	2/68
	География	Б	1/34	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/105	3/105
	ОБЖ	Б	1/34	1/34
Индивидуальный проект	Создание автоматической метеостанции	ЭК	1/34	1/34
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Робототехника		ФК	1/34	1/34
ИТОГО			37/ 1285	36/ 1251

Рис. 1. Пример индивидуального учебного плана технологического профиля

Учащийся выбирает для изучения на углублённом уровне математику, информатику, физику и, в качестве дополнительного профильного предмета, химию. Сохраняет большинство общеобразовательных предметов на базовом уровне из образовательных областей. Разрабатывает индивидуальный проект по робототехнике «Создание автоматической метеостанции». В части, формируемой участниками образовательного процесса, выбирает факультативный курс «Робототехника».

После составления ИУП начинается работа по комплектованию групп для изучения учебных предметов на базовом и углублённом уровнях. Для этого необходимо составить сводную таблицу предметов по выбору, где фиксируется учебный предмет, уровень его изучения, количество часов и количество учащихся. Эта сводная информация позволяет выйти на комплектование учебных мобильных групп сменного состава и распределение нагрузки учителей по учебным группам.

В 10 классе были организованы 32 группы, из них:

- 11 групп для изучения предметов на углублённом уровне;
- 13 групп для изучения предметов на базовом уровне;
- 6 групп для изучения факультативных курсов;
- 2 группы для изучения элективных курсов.

На заключительном этапе составляется расписание занятий. Расписание показывает, что произошёл переход от классно-урочной системы обучения к поточно-групповой. В этих условиях расписание становится тоже индивидуальным, ведь учащиеся будут входить в состав одной из групп. При этом в расписании могут появляться свободные часы, которые старшеклассники научились использовать для самостоятельной работы в библиотеке школы, для работы над индивидуальным проектом, для подготовки к различным образовательным событиям.

Следует остановиться на вопросе поддержки реализации индивидуальных учебных планов. ИУП предполагает особые формы и методы взаимодействия с учащимися. Как показывает практический опыт работы школы, перспективными формами взаимодействия являются тьюторство и консультирование. Тьюторство позволило эффективно осуществлять общее руководство самостоятельной работой учащихся, а консультирование позволило целенаправленно разрешать проблемы учащихся старшей школы в различных видах деятельности.

**Выбор предметов для углублённого и базового изучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество часов и уровень изучения</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Количество групп</b>
1.	Русский язык	1 (Б)	25	1
2.	Литература	3(Б)	21	1
		5(У)	4	1
3.	Иностранный язык (Английский)	3(Б)	20	1
		5(У)	5	1
4.	История	2(Б)	16	1
		4(У)	9	1
5.	География	1(Б)	25	1
6.	Экономика	1(Б)	11	1
7.	Право	1(Б)	11	1
8.	Обществознание	2(Б)	14	1
		3(У)	11	1
9.	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия	4(Б)	9	1
		6(У)	16	1
10.	Информатика	1(Б)	16	1
		4(У)	9	1
11.	Физика	2(Б)	16	1
		5(У)	9	1
12.	Химия	1(Б)	13	1
		3(У)	12	1
13.	Биология	1(Б)	21	1
		3(У)	4	1

*Рис. 2. Пример таблицы предметов по выбору*

Мониторинг образовательных результатов учащихся является важной составляющей работы по организации обучения на основе ИУП. Анализ образовательных результатов экспериментального класса за два года обучения и результатов ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы:

- Выбор учащимися экзаменов по выбору полностью совпал с выбором профильных предметов, что является показателем осознанности выбора профиля обучения.
- Высокое качество результата экзаменов по выбору в формате ЕГЭ.
- Повышенный уровень сформированности УУД, проявленный в ходе защиты индивидуального проекта.

Показательными являются результаты исследования, проводимые ежегодно по изучению удовлетворённости учащихся и родителей (законных представителей) организацией обучения старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов. Исследование показало, что большая часть учащихся довольны своим выбором ИУП.

Обобщая результаты экспериментальной деятельности по реализации ФГОС СОО на основе ИУП, следует отметить:

- Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и позволяет достигнуть образовательных результатов, определённых ФГОС СОО.

- Переход на индивидуальные учебные планы в условиях введения ФГОС СОО требует новых принципов организации обучения, составления расписания, планирования дополнительных действий по обеспечению ИУП, организации контроля за реализацией ИУП.

- Работа по ИУП позволяет эффективно учитывать и рационально использовать все имеющиеся образовательные ресурсы школы.

- Остаются проблемы: выбор предметов на углублённом уровне обучения, не относящихся к профилю; выбор большого числа общеобразовательных предметов на базовом уровне; сложность финансирования учебного плана при организации большого числа групп.

*Н. А. Мусеева*

### **Возможности индивидуализации образования в рамках общеобразовательной школы.**

#### **Индивидуальный учебный план на уровне среднего общего образования**

Изменения содержания образования, направленные на индивидуализацию учебного процесса в старшей школе, обеспечивает каждому школьнику право и возможность формулирования собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории.

Профильный принцип образования является основным в реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Индивидуализация процесса обучения предполагает право обучающегося на выбор содержания обучения и видов деятельности.

Обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП является сегодня наиболее прогрессивной моделью внутришкольной профилизации образования для обучающихся 10–11 классов. ИУП – совокупность учебных предметов (базовых, профильных), учебных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив. Это даёт дополнительные возможности для индивидуализации не только учебного плана, но и всего образовательного пространства за пределами уроков во внеурочной деятельности.

В 2015–2016 учебном году модель профильного обучения на основе ИУП реализовывалась на уровне среднего общего образования в МБОУ «Гимназия № 11» города Выборга. Обучение происходило в соответствии с ФГОС СОО нового поколения.

### **Принципы построения ИУП на основе ФГОС:**

1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы учащихся на основе учебного плана школы.

2. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план учреждения.

3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

4. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

6. Возможность обучающегося самостоятельно формировать блок учебных дисциплин по выбору.

7. Повышение взаимной ответственности учителей за качество предлагаемых учебных дисциплин и ответственности старшеклассников за сделанный выбор.

Для создания ИУП необходимо:

- 1) изучить образовательные потребности старшеклассников;
- 2) определить возможности педагогов в преподавании предметов на углубленном уровне, возможности педагогов в преподавании интегрированных и метапредметных курсов;
- 3) определить возможности педагогов в создании и преподавании программ и курсов внеурочной деятельности;
- 4) создать условия для самостоятельной проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- 5) создать информационную образовательную среду;
- 6) обеспечить сетевое взаимодействие с ОО СПО, ВПО, включить участие в международных образовательных проектах в индивидуальный маршрут ученика;
- 7) создать такой общий учебный план, который позволит разработать на его основе индивидуальные учебные планы.

В процессе подготовки к реализации обучения по ИУП были выявлены следующие риски:

1. Недостаточность нормативной и методической базы. В течение подготовительного периода были разработаны локальные акты образовательного учреждения: образовательная программа СОО, план внеурочной деятельности, положение об обучении по ИУП, положение об изменении ИУП, положение об индивидуальном проекте, рабочие программы учебных предметов как на базовом, так и на профильном уровне, рабочие программы интегрированных и метапредметных учебных курсов, программы внеурочной деятельности. Педагоги школы прошли обучение на курсах повышения квалификации, были участниками вебинаров, методических семинаров, мастер-классов, посвящённых внедрению в образовательный процесс ФГОС СОО.

2. Потребность в дополнительном финансировании. Оплата работы педагога при небольшом наполнении учебной группы (5–12 человек).

3. Усложнение организации процесса обучения. Нелинейное расписание, дистанционные учебные курсы, деление на малые вре-



менные и постоянные учебные группы. Сетевое взаимодействие. Международное сотрудничество.

4. Усложнение ведения учебной документации. Журналы профильных учебных групп. Сложность в составлении и корректировке расписания занятий.

5. Необходимость разработки системы оценки индивидуальных достижений обучающихся.

6. Недостаток материально-технических ресурсов, в т. ч. свободных учебных кабинетов для самостоятельной работы учащихся. Выход на другие образовательные площадки.

7. Увеличение ответственности за безопасность обучающихся во время часов, выделяемых на индивидуальную работу.

8. Неготовность педагогов к работе в новых условиях (отсутствие мотивации, увеличение объема работы, недостаточный уровень подготовки для работы в режиме индивидуализации обучения). Изменение задачи учителя, учитель оказывает педагогическую помощь и поддерживает ученика в его учебной деятельности.

9. Некорректная оценка обучающимися своих образовательных возможностей и направленности интересов, неустойчивость предпочтений при выборе индивидуального образовательного маршрута, неготовность части обучающихся к самостоятельному выбору индивидуальной образовательной траектории, к самообучению.

В результате двух лет работы по реализации обучения по ИУП по ФГОС СОО были созданы три учебных плана: VII гуманитарного профиля (профильные учебные предметы: русский язык, английский язык, право); VII гуманитарного профиля (профильные учебные предметы: русский язык, английский язык, литература); VII естественнонаучного профиля (профильные учебные предметы: русский язык, английский язык, физика).

Организационные, содержательные, методические изменения способствуют индивидуализации образовательного процесса. Это позволяет каждому старшекласснику проявить активность, самостоятельность, инициативность в достижении конечного результата – осознанного выбора дальнейшего профессионального выбора.

<b>Гуманитарный профиль (право)</b>			
<b>Обязательные учебные предметы</b>			
<b>№ 1</b>	<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Обязательные учебные предметы</b>	Русский язык и литература	Русский язык	<b>3</b>
		Литература	<b>3</b>
	Иностранный язык	Английский язык	<b>6</b>
	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	5
	Общественно-научные предметы	История	2
		Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	3
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>23</b>
<b>Предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>			
<b>Учебные предметы по выбору</b>	Общественно-научные предметы	Обществознание (включая экономику)	2
		Право	<b>2</b>
	Естественнонаучные предметы	Естествознание	3
	<b>ИТОГО:</b>		<b>7</b>
<b>Дополнительные учебные предметы</b>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	Русский язык и литература	Практикум по русскому языку и литературе	1
	Иностранный язык	Деловой английский	1
	Математика и информатика	Математика с практикумом	2
	<b>Общественно-научные предметы</b>	«Дискуссионные вопросы отечественной истории», «Экономическая география» «Экономика»	<b>1 (по выбору)</b>
	Индивидуальный проект	Теоретическая часть «Проектная деятельность»	0,5
		Практическая часть	1,5
	<b>ИТОГО:</b>		<b>7</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>37</b>

<b>Гуманитарный профиль (литература)</b>			
<b>Обязательные учебные предметы</b>			
<b>№ 2</b>	<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Обязательные учебные предметы</b>	Русский язык и литература	Русский язык	<b>3</b>
	Иностранный язык	Английский язык	<b>6</b>
	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	5
	Общественно-научные предметы	История	2
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
		Основы безопасности жизнедеятельности	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>
<b>Предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>			
<b>Учебные предметы по выбору</b>	Общественно-научные предметы	Обществознание (включая экономику и право)	2
	Русский язык и литература	Литература	<b>5</b>
	Естественнонаучные предметы	Естествознание	3
	<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>
<b>Дополнительные учебные предметы</b>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	Русский язык и литература	Практикум по русскому языку и литературе	1
	Иностранный язык	Деловой английский (страноведение)	1
	Математика и информатика	Математика с практикумом	2
	Общественно-научные предметы	«Дискуссионные вопросы отечественной истории» «Экономическая география» «Экономика»	<b>1 (по выбору)</b>
		Индивидуальный проект	Теоретическая часть «Проектная деятельность»
	Практическая часть		1,5
	<b>ИТОГО:</b>		<b>7</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>37</b>

<b>№ 3</b>		<b>Естественнонаучный профиль Обязательные учебные предметы</b>		
<b>Обязательные учебные предметы</b>	<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Кол-во часов</b>	
	Русский язык и литература	Русский язык	3	
		Литература	3	
	Иностранный язык	Английский язык	6	
	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	5	
	Общественно- научные предметы	История	2	
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
Основы безопасности жизнедеятельности		1		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>23</b>	
<b>Предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>				
<b>Учебные предметы по выбору</b>	Математика и информатика	Информатика	1	
	Естественнонаучные предметы	Физика	5	
		Химия	2	
		<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>
<b>Дополнительные учебные предметы</b>				
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	Русский язык и литература	Практикум по русскому языку и литературе	1	
	Иностранный язык	Деловой английский	1	
	Математика и информатика	Математика с практикумом	2	

№3	Естественнонаучный профиль Обязательные учебные предметы		
	Общественно-научные предметы Естественнонаучные предметы	«Обществознание (включая экономику и право)» «Биология» «Астрономия»	<b>1 (по выбору)</b>
Индивидуальный проект	Теоретическая часть «Проектная деятельность»	0,5	
		Практическая часть	0,5
	<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>37</b>

### Пример расписания на неделю (10-е классы)

	10 а	10 б
<b>Понедельник</b>		
1	Русский язык 13	Русский язык 17
2	Физика 28/ Естествознание 24	
3	Англ. яз. 23, 48	Литература 17
4	Алгебра, начала матем. анализа 42	Англ. яз. 23, 48
5	ОБЖ 29	Алгебра, начала матем. анализа 42
6	Литература 13	ОБЖ 15
7	Матем. с практикумом (база) 42	
<b>Вторник</b>		
1	Физика 28/ Естествознание 24	
2	Химия 24/Обществ. (эконом) 9/Обществ. (эк., пр.) 16	
3	Русский язык 13	Геометрия 42
4	Геометрия 42	Литература 17
5	Англ. яз. 23, 48	Дел. англ. 35, 8
6	Дел. англ. 35, 8	Англ. яз. 23, 48
7	Физика 28/ Право 15/ Литер. 13	

<b>Среда</b>	
1	Математика с практикумом (база) 42
2	Алгебра, начала матем. анализа 42   История 9
3	Физ. культура   Англ. яз. 23, 48
4	Физ. культура   Англ. яз. 23, 48
5	История 9   Алгебра, нач. матем. анализа 42
6	Физика 28/ Естествознание 24
7	Англ. яз. 23, 48
<b>Четверг</b>	
1	Физика 28/ Право 15/ Литер. 13
2	Дис. воп. ОИ9/Общ. (эк., пр.)15/Экон. геогр.27/Астр. 28/Биол. 29
3	Англ. яз. 23, 48   Физ. культура
4	Англ. яз. 23, 48   Физ. культура
5	Информатика 30   Литература 17
6	Литература 13   Информатика 30
7	Англ. яз. 23, 48
<b>Пятница</b>	
1	Англ. яз. 23, 48   Практ. по рус. яз. и лит. 17
2	Русский язык 13   Англ. яз. 23, 48
3	Химия 24/Обществ. (эконом) 9/Обществ. (эк., пр.) 16
4	Геометрия 42   Русский язык 17
5	Практ. по р.яз. и лит. 13   Геометрия 42
6	Матем. с практикумом (профиль) 42
7	Матем. с практикумом (профиль) 42
<b>Суббота</b>	
1	Литература 13   Алгебра, начала матем. анализа 42
2	Физ. культура   История 9
3	История 9   Русский язык 17
4	Алгебра, начала матем. анализа 42   Физ. культура

*Г. Г. Невская, Е. В. Долженкова, Л. В. Воронкина*

## **Об организации индивидуальных образовательных маршрутов и составлении нелинейного расписания**

Опыт нашей школы по реализации ФГОС СОО – результат большого труда всего коллектива школы. Безусловно, он будет интересен тем образовательным организациям, кто давно хочет попробовать организовать обучение на уровне среднего общего образования по индивидуальным образовательным маршрутам, но не знает, с чего начать, или боится, что у них это не получится.

Начинать эту работу необходимо с предварительной подготовки. Таким образом вы сможете избежать ряда ошибок, связанных с неосознанным выбором учеником индивидуального маршрута обучения и в дальнейшем с необходимостью переходить посередине учебного года с одного маршрута на другой. Конечно, нельзя дать 100% гарантии того, что подобных случаев не возникнет, но риски будут сведены к минимуму.

Предварительная работа должна начаться заранее, в 8 классе. На этом этапе активно работают педагог-психолог, классный руководитель, родители. Проводятся профориентационные тестирования на определение склонностей, интересов, профориентационные беседы, активная работа с портфолио. Обучающиеся учатся ставить цели, выстраивать планы по их достижению, представлять дальнейшие пути своего обучения. Начиная с 9 класса проводятся информационные встречи со всеми участниками образовательного процесса. Чем раньше начнётся эта работа, тем лучше (сентябрь – ноябрь). Таких встреч должно быть как минимум три. Информирование касается вопросов, связанных с выбором образовательного маршрута, а следовательно, с выбором экзаменов за 9 класс по тем предметам, которые ребёнок планирует изучать углублённо в 10 классе. До сведения учеников доводится решение педагогического совета о том, какие предметы необходимо сдавать ученикам для поступления в 10 класс нашей школы: физика, математика, информатика, обществознание, биология, химия, английский язык.

Родители и дети также получают информацию о том, по какому принципу строится учебный план в 10 классе. Во-первых, то, что ребёнок должен обязательно изучать на углублённом уровне не ме-

нее трёх предметов, вокруг которых и происходит формирование индивидуальных маршрутов. Во-вторых, объясняются принципы построения учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Очень важно, чтобы не только ученики и родители, но и учителя-предметники имели чёткое представление об этом, проводили грамотную разъяснительную работу с обучающимися и как можно раньше начали готовить детей к выбору и сдаче ОГЭ по своему предмету.

	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ – шесть									
	Филология и ин. яз.				Математика и информ.			Физ-ра, экол., ОБЖ		
	рус. и лит	рус. и лит	ин. яз	ин. яз	матем.	матем.	ист. в мире	физ-ра	ОБЖ	естеств
б	угл.	б	угл.	б	угл.	б	б	б		
Алексеева Е. 9а	4		3			8	2	3	1	
Чепик 9а	4		3			8	2	3	1	
Ефанов 9а	4		3			8	2	3	1	
Смирнов Г. 9а	4		3			8	2	3	1	
Куликов 9а	4		3			8	2	3	1	
Шерстнева 9а		6		6	6		2	3	1	3
Белорукова 9а	4		3			8	2	3	1	3
Васильева М. 9а	4		3			8	2	3	1	3

В декабре – январе проходит анкетирование тех учеников и их родителей, кто планирует пойти в 10 класс своей школы. Важно выяснить, какие три углублённых предмета лягут в основу их индивидуальных маршрутов. Необходимо, чтобы на этом этапе мнение родителей и детей было едино. Если нет, то разъяснительная работа продолжается с подключением заместителя директора, курирующего этот вопрос. Далее проходит обработка полученных результатов и оформление этих результатов в виде таблицы. Совпадающие маршруты выделяют одним цветом.



Наша школа традиционно набирает в 10 класс учеников для двух классов (50 человек). Поэтому учебный план выглядит как обычный для двух классов. В нем не учитываются профили и маршруты. Важен набор предметов (как правило, это основные предметы двух ведущих маршрутов из тех, что дети выбирают больше всего) и итоговое количество часов в неделю. Для двух классов – 74 часа.

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>10-а</b>	<b>10-б</b>
Русский язык и литература	Русский язык	1	3
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	6
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	8	6
Общественные науки	История	2	2
Физическая культура, ОБЖ	Физическая культура		3
	Основы безопасности жизни	1	1
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>24</b>
Математика и информатика	Информатика	4	2
Общественные науки	Обществознание	-	2
	Право	-	2
Естественные науки	Биология	4	-
	Химия	2	-
	Физика	5	-
	Естествознание		3
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>33</b>
Курсы	Курс «Русский язык»	1	1
	Курс «Математика»	2	2
	Индивидуальный проект	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>	<b>37</b>

Следующий этап – составление учебных планов по индивидуальным образовательным маршрутам, выбранным детьми. Вначале учебный план составляется по всем маршрутам:

1-й маршрут: английский язык, русский язык, право (20 чел.);

2-й маршрут: математика, физика, информатика (20 чел.);

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	1-й маршрут (русский, англ. яз., право)	2-й маршрут (матем., физика, ин- форм.)	3 маршрут (русский, биоло- гия, химия)	6 маршрут (матем., биоло- гия, химия)
Русский язык и литература	Русский язык	3 (у)	1 (б)	3 (у)	1 (б)
	Литература	3 (б)	3 (б)	3 (б)	3 (б)
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	6 (у)	3 (б)	3 (б)	3 (б)
Математика и информатика	Математика (алгебра и геометрия)	6 (б)	8 (у)	6 (б)	8 (у)
Общественные науки	История	2 (б)	2 (б)	2 (б)	2 (б)
Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3
	Основы безопасности жизни	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
Математика и информатика	Информатика	2 (б)	4 (у)	2 (б)	2 (б)
Общественные науки	Обществознание	2 (б)	-	-	
	Право	2 (у)	-	-	
	География		1(б)	-	
Естественные науки	Биология	-	-	4 (у)	-
	Химия	-		4 (у)	4 (у)
	Физика	-	5 (у)	-	4 (у)
	Естествознание	3	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Курсы</b>	Русский язык	1	2	1	2
	Математика	2	2	2	2
	Информатика	-	1	1	1
	Право	-	1	1	-
	Индивидуальный проект	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

- 3-й маршрут: химия, биология, русский язык (1 чел.);
- 4-й маршрут: математика, информатика, право (5 чел.);
- 5-й маршрут: математика, русский язык, право (2 чел.);
- 6-й маршрут: математика, химия, биология (2 чел.).

В дальнейшем возможна корректировка с учётом условий школы.

После подключается ответственный за составление расписания.

К этому моменту должна быть предварительно распределена учебная нагрузка учителей 10–11 классов.

Начинается работа со «сквозными предметами». Как правило, «сквозной предмет» – это предмет, который выбирается всеми детьми на базовом или углублённом уровне: математика, история, информатика, английский язык. На эти предметы должны быть обязательно назначены разные учителя. В случае с английским языком для деления на 4 подгруппы необходимо 4 учителя. Для удобства составления расписания такие предметы, как естествознание и биология, тоже ведут разные учителя.

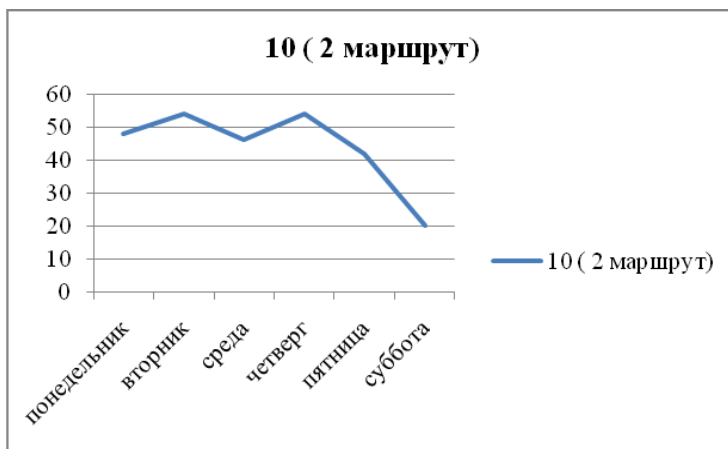
Так как для изучения предметов на базовом и углублённом уровне определяется разное количество часов, при составлении расписания можно одновременно ставить предметы в следующем сочетании:

Английский язык и информатика	Физика, естествознание
Физика, биология, право	Русский язык, ОБЖ
Физика, химия, право	Физика, география

Следующий этап: распределение маршрутов на два класса. В нашем варианте это:

<b>10-а (2, 4, 5 маршруты)</b>		
<b>№ маршрута</b>	<b>Углубленные предметы</b>	<b>Количество обучающихся</b>
2 маршрут	математика, физика, информатика	20
4 маршрут	математика, информатика, право	5
5 маршрут	математика, русский язык, право	2
6 маршрут	математика, химия, биология	2
<b>10-б (1, 3 маршруты)</b>		
1 маршрут	английский язык, русский язык, право	20
3 маршрут	химия, биология, русский язык	1

Издаётся приказ о закреплении маршрутов по классам. Расписание составляется в соответствии с учебным планом с соблюдением требований СанПиН, шкалой трудности предметов. По каждому маршруту выстраивается кривая недельной нагрузки:



Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам позволяет решать такие задачи, как создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении, достижение необходимого образовательного результата. Сегодня наши ученики сдают ЕГЭ, поэтому пока мы можем говорить только о предварительных результатах, например, о том, как наши дети выбирают ЕГЭ по углублённым предметам, которые они изучали: математика (угл.) – 100%; физика – 95%; химия – 100%; биология – 100%; обществознание – 90%; английский язык – 65%; информатика – 50%.

Как видим, большинство углублённых предметов сдают все обучающиеся. Дальнейший их шаг – это продолжение образовательных маршрутов в других учебных заведениях по выбранным направлениям. Именно в этом мы и видим основной смысл индивидуальных образовательных маршрутов.

10.1 маршрут	10.2 маршрут	10.3 маршрут	10.4 маршрут	10.5 маршрут	10.6 маршрут
рус, англ, право мат <sup>англ</sup> 407	мат, физ, инф мат <sup>англ</sup> 408	хим, био, русск мат <sup>англ</sup> 407	мат, инф, право мат <sup>англ</sup> 408	мат, право, русск мат <sup>англ</sup> 408	мат, хим, био мат <sup>англ</sup> 408
литер 405	литер 305	литер 405	литер 305	литер 405	литер 305
обж 208	истор 308	обж 208	истор 308	истор 308	истор 308
физкул	физкул	физкул	физкул	физкул	физкул
естест209	физика 212	химия 210	естест209	естест209	химия210
англ <sup>401</sup> е211	англ <sup>к30</sup> п3026	англ и 3026	англ к 301	англ и 3026	англ и 3026
	курс <sup>право308</sup>	курс <sup>право308</sup>		курс <sup>право308</sup>	курс <sup>право308</sup>
англ <sup>401</sup> е211	истор 308		истор 308	истор 308	истор 308
естест 209	физика 212	химия 210	естест 209	естест 209	химия 210
мат <sup>англ</sup> 407	мат <sup>геом</sup> 408	мат <sup>англ</sup> 407	мат <sup>геом</sup> 408	мат <sup>геом</sup> 408	мат <sup>геом</sup> 408
мат <sup>англ</sup> 407	мат <sup>геом</sup> 408	мат <sup>англ</sup> 407	мат <sup>геом</sup> 408	мат <sup>геом</sup> 408	мат <sup>геом</sup> 408
русск 405	инф 1гр207	русск 405	инф 207	русск 405	
литер 405	инф 1гр207	литер 405	инф 207	литер 405	
курс <sup>мат407</sup>	инф2	курс <sup>мат407</sup>			
	инф2				

## **2. Сетевая форма реализации основной образовательной программы**

*Е. В. Сёмина*

### **Сетевая форма реализации образовательной программы. Опыт сотрудничества МБОУ «Гимназия № 11» с социальными партнёрами**

Гимназия второй год участвует в пилотном проекте по внедрению ФГОС среднего общего образования в Ленинградской области. Нами накоплен некоторый опыт реализации образовательной программы в сотрудничестве с социальными партнёрами. Что представляет собой сетевая форма реализации образовательной программы? Обратимся к «Закону об образовании в РФ». Вторая глава говорит о том, что сетевая форма реализации образовательной программы обеспечивает возможность освоения учащимися программы с использованием ресурсов нескольких организаций, то есть закон предполагает возможность вовлечения сразу нескольких организаций в учебный и внеурочный процесс.

Какие организации могут участвовать в сетевом взаимодействии? Это организации, осуществляющие образовательную деятельность, научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Взаимодействие между ними осуществляется на основании договора. Мы работаем как по договорам с партнёрами, так и по соглашениям о партнёрстве. Сетевое взаимодействие предполагает особое социальное партнёрство, при котором предполагается двустороннее сотрудничество.

Что нового привнес ФГОС СОО в образовательный процесс? Кроме разделения на профили и преподавания отдельных предметов на углубленном уровне, новым для нас стали индивидуальные проекты, обязательные для всех старшеклассников, и организация внеурочной деятельности в объёме до 700 часов за два года обучения с рекомендованным разделением: 500 часов – в 10 классе, 200 часов – в 11 классе.

Напомним, что индивидуальный проект в 10–11 классах представляет собой учебный проект, обязательно реализуемый учащимися в рамках одного или нескольких предметов, который выполняется самостоятельно под руководством педагога. Руководителем проекта может быть педагог нашей гимназии или сотрудник другой организации, в том числе и ВУЗа. Гимназия имеет давние связи с разными учреждениями и организациями. Это традиционные партнёры (психолого-педагогический центр, выставочный центр «Эрмитаж-Выборг», библиотека Алвара Аалто, Дворец детского творчества, Спортивная школа «Фаворит» и т.д), а также новые партнёры, сотрудничество с которыми имеет для нас особую важность на уровне среднего общего образования (НИУ Высшая школа экономики СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Центр «Ладога», Дом молодёжи г. Выборга).

Мы выделили для себя несколько направлений сетевого взаимодействия:

- работа с одаренными детьми и школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению;
- исследовательская и проектная деятельность;
- профориентационная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;
- дистанционное обучение;
- деятельность, направленная на обеспечение подготовки к ЕГЭ;
- деятельность, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива (семинар «Научно-методическое сопровождение педагогической деятельности» РГПУ им. А.И. Герцена, Конгресс учителей ВШЭ, методический совет в режиме видеоконференции ВШЭ).

Через сотрудничество с партнёрами мы обеспечиваем:

- организацию и методическое сопровождение проектной деятельности с использованием ресурсов партнёров (участие в совместных программах (Молодые исследователи, Школьные события как объект исследования), знакомство с научными методами исследования, рецензирование исследовательских работ, руководство проектами – в перспективе);

- результативность, полезность выполнения индивидуальных проектов для выпускников (участие в конференциях НИУ ВШЭ СПб, ЛЭТИ);

- организацию внеурочной деятельности (освоение технологии «Дебаты», обучение основам журналистики, литературное творчество, профориентационные экскурсии (СПбГАСУ, ВШЭ, ЛЭТИ) и участие в днях науки с целью знакомства с профессиями и высшими учебными заведениями).

Более подробно хочется остановиться на сотрудничестве с НИУ ВШЭ СПб:

- День науки проводится для учащихся старших классов с целью презентации возможностей системы современного высшего образования и анализа конкурентных преимуществ образовательных программ конкретного вида. В октябре на дне науки в ЦО «Кудрово» были представлены программы по филологии, логистике, политологии, истории, менеджменту, востоковедению, юриспруденции. Формы представления: мастер-классы, деловые игры, викторины.

- Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников «Молодые исследователи». Победителям начисляется 1 балл в портфолио при поступлении в ВШЭ. 11 апреля на видеоконференции мы представляли работу по развитию малого и среднего бизнеса в Выборгском районе. В конференции приняли участие ребята из Костромской, Волгоградской, Кировской областей.

- Программа «Школьные события как объект исследования» знакомит с основами исследовательской деятельности. На занятии, проведенном магистрами ВШЭ, старшеклассники познакомились с такими методами исследования, как бенчмаркинг, гайд-интервью, анкетированием, затем поучаствовали в совместном проекте по исследованию событийной школьной среды.

- Конкурс «Успешный выпускник» (подробно см. в статье О.С. Марченко).

- Литературный конкурс «Каждый пишет, как он слышит...»

В заключение хочется отметить, что для развития сетевого взаимодействия, при котором мы могли бы полноценно использовать ресурсы друг друга в образовательном процессе, необходимо существенное время. Только совместные усилия, направленные на улучшение условий обучения, повышения качества материально-технической базы, совершенствование внеурочной деятельности, могут дать желаемый результат.



## **Взаимодействие МБОУ «Гимназия № 11» с НИУ ВШЭ Санкт-Петербург**

МБОУ «Гимназия № 11» имеет очень большую карту сетевого партнерства, целью которого является повышение качества образования.

В начале 2016–2017 учебного года наша школа начала свое сотрудничество с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» в Санкт-Петербурге в рамках программы совместной деятельности университета по повышению качества общего образования «Образовательное партнерство». В рамках этой программы университет предлагает для своих школ-партнеров целый ряд образовательных мероприятий для учителей и учащихся.

Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус...». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за него заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть сам подросток.

Целью конкурса «Успешный выпускник» является общественно-профессиональная оценка допрофессиональной компетенции, информационной и коммуникативной грамотности старшеклассников, определение готовности к ответственному самоопределению и профессиональному выбору программ высшего профессионального образования. Конкурс организован, чтобы выявить уровень осве-

домленности учащихся в мире современных специальностей и профессий, а также определить уровень готовности к обоснованному выбору стратегии и основных этапов профессионального становления и образования.

Конкурс «Успешный выпускник» проходит в два очных этапа, каждый из которых имеет свое название: «Подбор персонала» и «Выбор ВУЗа». Для участия в конкурсе у нас собрались две команды старшеклассников.

*Первым этапом* была деловая игра «Подбор персонала». В этой игре есть некая предыстория, где ребятам предлагалась пофантазировать, что они уже успешные выпускники ВУЗа, имеют диплом о высшем профессиональном образовании определенной специальности и даже уже имеют опыт работы 2 года (перечень специальностей был предложен в Положении: Инженер-строитель, Системный администратор, Логист (транспортные перевозки), Бухгалтер, Экономист, Операционист в банке, Маркетолог, Менеджер по туризму, Специалист пресс-службы, Юрисконсульт). Каждой команде нужно было придумать кадровое агентство с некой историей, то есть как давно на рынке, с кем работает, трудоустройством каких специальностей занимается.

Начав подготовку, мы обратили внимание на присутствующую на раннем этапе профессионального выбора некоторую романтическую жизненных представлений, недостаточное знакомство ребят с реальными требованиями рынка труда, в том числе с требованиями к навыкам самопрезентации. Руководителями команд на этом этапе была проведена консультационная работа, и учащиеся, выбрав правильную траекторию, начали подготовку.

Подобрав специальность из предложенных организаторами конкурса, выпускники начали анализ предлагаемых курсов высшего образования, чтобы определиться с ВУЗом для обучения. После чего начали штудировать рынок труда. Определив топовые компании-работодатели по этим специальностям, они стали выявлять их требования для соискателей, чтобы подготовить свое резюме, а далее и самопрезентацию на высоком уровне. При работе с резюме были небольшие сложности, так как такой опыт для школьников был первым.

В первом этапе учувствовало 19 команд. В стенах «Вышки» были организованы аудитории, где часть команды представляла

кадровое агентство и проводила интервью, в свою очередь, вторая часть команды ходила по собеседованиям. Через установленное время они менялись. Соискателям предлагалось пройти 3 собеседования, а агентствам – провести 3 интервью. В какую компанию идти на собеседования, участники выбирали заранее.

Волнение зашкаливало, несмотря на то, что это была игра, каждый участник не на шутку задумался, кто он и что он из себя представляет. Всё проходило при этом в дружественной атмосфере, ребята переживали друг за друга и делились советами. Работодатели порой задавали каверзные вопросы, а иногда переходили на иностранный язык, заявленный в резюме, но наши выпускники успешно справились и стали победителями, так как наибольшее число агентств «пригласило» их на работу. Это был для участников полезный опыт, конкурс заставляет подумать о том, что я хочу и кем я хочу стать, что мне для этого нужно сделать. А еще этот конкурс формирует умение выигрышно презентовать свои навыки другим людям.

*Второй этап* – стендовый доклад «Выбор ВУЗа» был нацелен на выявление способностей у учащихся обобщать и преобразовывать социально значимую информацию в сфере профессионального самоопределения. Здесь осуществлялся выбор ВУЗа для обучения. В качестве критериев оценки школьники использовали рейтинги по различным параметрам, сравнивали формы обучения, организацию учебной и досуговой деятельности, перспективность трудоустройства после окончания университета, искали ключевые для себя критерии выбора специальности, делали SWOT-анализ. После чего были подготовлены наглядные материалы и устное выступление.

Ребятами была проведена огромная работа, в процессе которой они для себя сделали немало открытий. Порой оказывалось, что информация о том или ином ВУЗе, которой они располагали ранее, была ошибочной или неполной, что позволяло задуматься о правильности их дальнейшего выбора. Во время выступления конкурсная комиссия знакомилась с работами участников и при необходимости задавала вопросы.

Хотелось бы отметить, что среди всех 19 школ-участниц наше учреждение было единственным представителем Ленинградской области. В результате обе наши команды стали победителями в конкурсе «Успешный выпускник». В апреле ребята стали участни-

ками итоговой конференции школ-партнеров и участников проектов этого учебного года «Высшей школы экономики» Санкт-Петербурга, где были награждены сертификатами, которые дают новоиспеченным абитуриентам дополнительный балл при поступлении.

На наш взгляд, данная программа очень полезна для выпускников. Они стоят в начале большого пути к взрослой жизни, и порой там очень сложно сориентироваться. Вряд ли кто-то, будучи учеником старших классов, уже представляет свое трудоустройство, а здесь им дается шанс спроектировать свою жизнь на 6 лет вперед. Сейчас ребятам очень важно понять, что вся наша жизнь – это наш проект. И мы в нем главные авторы.

### **3. Индивидуальный проект – обязательный курс учебного плана среднего общего образования**

*О. П. Бурдакова*

#### **Технология управления исследовательской деятельностью старшеклассников**

Обсуждение проблемы проектно-исследовательской деятельности, вероятнее всего, не будет объективным, если мы не обратимся к истории, а именно, к Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, в которой приоритетом образовательной политики было обозначено «обновление содержания образования».

Обновление содержания предполагало принятие государственных стандартов общего образования, организацию экспериментальной апробации нового содержания общего образования, его разгрузку, ориентацию на потребности личности и современной жизни страны, создание условий для введения профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.

Приоритетным стало требование создать «систему профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда», а также «отработать и ввести гибкую систему профилей обучения в старшей школе» (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года).

Основная идея профилизации заключалась в создании таких условий, при которых образование стало бы более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Переход на профильное обучение требовал целей и задач образования, направленных на удовлетворение познавательных интересов и потребностей учащихся, на развитие личности ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, формирование мотивационной сферы.

Волховская средняя школа № 5 в 2002–2007 гг. реализовала инновационный проект «Акмеологическая школа – профильная школа» в режиме региональной экспериментальной площадки Ле-

нинградской области. Общие задачи опытно-экспериментальной работы заключались в переходе школы на профильное обучение, в одновременной реализации акмеологической концепции школьного образования. Таким образом, школа стояла у истоков профилизации старшей ступени.

После окончания эксперимента профильное обучение в школе осуществлялось в рамках программы развития на очередной период «Школа акмеологической культуры личности», что позволяло вносить продуктивные изменения в организацию и методику профильного обучения в соответствии с потребностями ребят и их родителей, возрастающими возможностями организационно-управленческого и психолого-педагогического характера.

Организация индивидуальных образовательных маршрутов, внутришкольного сетевого обучения, реализация технологического профиля в режиме социального партнерства, дистанционное обучение – это далеко не полный перечень мероприятий, которые не только способствовали гибкости и устойчивости системы профильного обучения, но и позволили школе участвовать в региональном эксперименте по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего образования (ФГОС СОО).

ФГОС, в свою очередь, стал новым механизмом развития системы, где одним из наиболее продуктивных методов, без сомнения, явилась организация исследовательской деятельности старшеклассников как компонента основной образовательной программы, как мощной инновационной образовательной технологии, как средства решения современных образовательных задач.

Исследовательская деятельность – это «деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций <...> Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой её проведения» (Леонтович А.В. Основные концептуальные положения исследовательской деятельности учащихся). Разница заключается в целях. Целью научного исследования является получение нового знания. Целью учебного исследования является развитие личности.

Данное определение стало для школы исходной точкой построения системы исследовательской деятельности старшеклассников, методологической основой которой являются подходы: системно-деятельностный, компетентностный, акмеологический.

Структура исследовательской деятельности включает три модуля, реализация которых осуществляется параллельно:

- теоретический курс с практикумами;
- собственно исследовательскую деятельность;
- внеурочную деятельность исследовательской направленности.

В основу деятельности положен теоретический курс «Основы исследовательской деятельности», что обусловлено необходимостью овладения обучающимися методологией исследования. Целью рабочей программы курса, которая носит авторский экспериментальный характер, является формирование исследовательской компетентности учащихся через освоение теоретического материала. С учётом того, что практики исследовательской работы не было ни у ребят (они не учились по ФГОС на основной ступени), ни у учителей (они в параллельном режиме осваивали методологию исследования), данный курс сыграл большую роль.

В рабочем порядке, но именно на занятиях курса, осуществлялся и выбор, как было условно обозначено, «области темы». В отличие от традиционного подхода – выбора тем из перечня, разработанного педагогами, учащимся предлагалось самим определиться с тем, в какой области они хотели бы провести исследование, и только после этого были назначены руководители.

Спектр тематики показал, что иногда педагоги, прогнозируя познавательные интересы школьников, могут заблуждаться. Первое место в рейтинге потребностей и исследовательских интересов заняли менеджмент и бизнес, за ними – психология, здоровье и безопасность, искусство. А далее уже академические предметы.

Собственно исследовательская деятельность старшеклассника по конкретной теме осуществлялась в режиме индивидуального сотрудничества с педагогом-руководителем на протяжении двух лет и завершилась публичной защитой результатов исследования.

Внеурочная деятельность в школе в основном осуществляется через «Школу «Интеллект» – структурное подразделение центра «Одарённость». Это площадка для презентации промежуточных

результатов исследований, обмена опытом, самооценки и оценивания работ других обучающихся.

Таким образом, возвращаясь к идее и цели профильной школы, представляется возможным утверждать, что исследовательская деятельность, с одной стороны, является важным инструментом достижения метапредметных и личностных результатов образования, что подтверждается результатами диагностики. С другой стороны, учебное исследование по проблеме, определённой молодым исследователем самостоятельно, согласно его собственным познавательным интересам и потребностям, становится продуктивным механизмом индивидуализации его образования.

При этом реализация исследовательской деятельности как эффективного механизма развития образования в школе, без сомнения, требует интенсивного внимания со стороны администрации. Требуется системное управление этим процессом. Одним из наиболее актуальных, отвечающих требованиям образовательного менеджмента, выступает технологический подход. Технология в общем смысле слова – система способов и средств осуществления той или иной целесообразной деятельности для достижения определённого результата.

Технология управления исследовательской деятельностью обучающихся старших классов в Волховской школе № 5 представляет собой модульную систему следующих иерархических уровней, которые, в свою очередь, определяют последовательность действий для достижения её цели:

- концептуально-теоретический уровень: концепция исследовательской деятельности как компонента основной образовательной программы среднего общего образования, программы развития школы «Школа акмеологической культуры личности» и т.п.;
- нормативно-правовой уровень: локальные нормативные акты, регулирующие организацию исследовательской деятельности обучающихся (положения, порядки, приказы и т.п.);
- программно-проектировочный: комплексная программа проектно-исследовательской деятельности, учебные программы и т.п.;
- структурно-планирующий: структурные модели, планы;
- процедурно-операционный: описание процедур, алгоритмов, операций;



- оценочно-стимулирующий: методики диагностики, оценки, анализа.

Целесообразным представляется также сгруппировать содержание модулей по блокам, определяющим организационно-управленческие и организационно-педагогические условия. Схематически технология управления исследовательской деятельностью в школе и её составляющие представлены в таблице, примеры конкретных материалов приведены в приложениях.

Таблица

**Технология управления исследовательской деятельностью  
старшеклассников**

1	<b>Модуль 1. Концептуально-теоретический уровень</b>	
	Организационно-управленческий компонент	Организационно-педагогический компонент
1.1	П. 2.1.8. основной образовательной программы среднего общего образования (прил. 1)	
2	<b>Модуль 2. Нормативно-правовой уровень</b>	
	Организационно-управленческий компонент	Организационно-педагогический компонент
2.1	Положение об индивидуальном учебном проекте (прил. 2)	
2.2	Порядок деятельности экспертной комиссии (прил. 3)	
2.3	Распорядительные акты (назначение руководителей, порядок ведения журнала учёта консультаций, создание экспертной комиссии и т.п.) (прил. 4)	Распорядительные акты (утверждение индивидуальных планов и тем исследований и т.п.) (прил. 5)
3	<b>Модуль 3. Программно-проектировочный уровень</b>	
	Организационно-управленческий компонент	Организационно-педагогический компонент
3.1	Комплексная программа проектно-исследовательской деятельности. Блок «Исследовательская деятельность»	
3.2	Программа повышения квалификации «Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях введения ФГОС» (прил. 6)	Учебная программа курса «Основы исследовательской деятельности» (прил. 7)
4	<b>Модуль 4. Структурно-планирующий уровень</b>	
	Организационно-управленческий компонент	Организационно-педагогический компонент
4.1	План реализации исследовательской деятельности обучающихся (прил. 8)	Календарно-тематический план индивидуальных консультаций руководителя (прил. 9)
4.2	Циклограмма мониторинга процесса осуществления учебно-исследовательской деятельности	Индивидуальный план реализации учебного исследования

5	<b>Модуль 5. Процедурно-операционный уровень</b>	
	Организационно-управленческий компонент	Организационно-педагогический компонент
5.1		Алгоритм определения темы исследования (прил. 10)
5.2	Процедура предзащиты (прил. 11)	Паспорт проекта (прил. 12)
5.3	Процедура публичной защиты результатов исследования (прил. 13, программка)	Критерии оценки качества деятельности обучающегося в период проведения учебного исследования (прил. 18)
5.4		Критерии оценки качества результатов исследования в оформленной работе (прил. 20)
6	<b>Модуль 6. Оценочно-стимулирующий уровень</b>	
	Организационно-управленческий компонент	Организационно-педагогический компонент
6.1	Лист оценки качества проекта учебного исследования (прил. 17)	Итоговый тест по курсу «Основы исследовательской деятельности» (прил. 14)
6.2	Форма отзыва о деятельности обучающегося в процессе проведения исследования по курсу «Индивидуальный проект» (прил. 19)	Самодиагностика уровня усвоения курса «Основы исследовательской деятельности» (прил. 15)
6.3	Форма рецензии на исследовательскую работу по курсу «Индивидуальный проект» (прил. 21)	Технологическая карта оценивания образовательных достижений по курсу (прил. 16)
6.4	Лист оценки качества защиты результатов учебного исследования (прил. 22)	Оценка уровня удовлетворённости качеством курса «Основы исследовательской деятельности» (прил. 24)
6.5	Форма протокола защиты результатов учебных исследований (прил. 23)	
6.6	Оценка уровня удовлетворённости качеством организации исследовательской деятельности в школе (прил. 25)	

**Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»**

Утв. приказом от 29.08.2014 г. № 135/о от 29.08.2014 г. (фрагмент)

**2.1.8. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся**

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя, особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие **особенности**:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности обучающегося в предметной области определённых учебных дисциплин или надпредметной области, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного

вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

- представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные и/или надпредметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

## **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

### **Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Главной целью учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является формирование их готовности к саморазвитию. Общее руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью в школе осуществляет научно-методический совет (НМС), который:

- определяет цели, задачи и направления учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- планирует учебно-исследовательскую и проектную деятельность на текущий учебный год;
- разрабатывает нормативную базу, методические приемы, рекомендации, подходы реализации различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организует процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в творческих группах и консультации специалистов, экспертизу работ, организует и проводит итоговую научно-практическую конференцию проектных и исследовательских работ по различным направлениям и номинациям;

- осуществляет выдвижение работ для участия в конкурсных мероприятиях областного, городского, федерального уровней.

Участниками учебно-исследовательской и проектной деятельности являются обучающиеся, педагогические работники школы или иной организации, а также родители обучающихся.

Обучающиеся, занятые в учебно-исследовательской и проектной деятельности, принимают участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой учебной деятельности.

Педагоги, назначенные руководителями исследовательских и/или проектных работ обучающихся, организуют работу обучающегося, осуществляют контроль его деятельности и в равной мере несут ответственность за качество представляемой работы.

В целом проектная и учебно-исследовательская деятельность не просто дополняют традиционные формы обучения, а оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Они расширяют образовательное пространство, открывают его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращают оценивание в самооценивание, вводят школьника в сферу социальных отношений.

### **Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

- Исследовательское направление, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, разработку и реализацию самостоятельных учебно-исследовательских проектов.

- Изобретательно-рационализаторское и конструкторское направление – усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, приборов; ориентировано на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности учащихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-

исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, на вовлечение ученых, инженеров и специалистов музеев, библиотек, ВУЗов, научных учреждений, высокотехнологических предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в качестве экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности.

- Информационное направление, ориентированное на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Социальное направление, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов.

- Направление прикладного творчества, предполагающее привлечение учащихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

### *Исследовательское направление*

Главной **целью** учебно-исследовательской деятельности является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Выполнение учебных исследований обязательно для каждого обучающегося 10–11 классов. Невыполнение учебно-исследовательской работы или ее некачественное выполнение равноценно для обучающихся получению неудовлетворительной оценки также как по любому учебному предмету.

**Методологическую функцию** носит учебный курс «Основы исследовательской деятельности», реализуемый в рамках учебного плана.

В соответствии с целями разработки и реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся научно-методическим советом разрабатывается комплексный план исследовательской деятельности, которому следуют все обучающиеся, руководители учебно-исследовательских работ. План исследовательской деятельности на период реализации основной образовательной программы среднего общего образования утверждается директором школы.

**Тема** учебно-исследовательской работы самостоятельно выбирается учащимся совместно с руководителем в процессе общего обсуждения. Тема может быть выбрана как в рамках направлений, предложенных для разработки, так и не совпадающая с ними. В процессе работы могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления исследования.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется в индивидуальном режиме согласно положению об индивидуальном учебном проекте МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5».



В процессе учебно-исследовательской деятельности происходит самостоятельное освоение учащимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетентностей. Её **результатом** является создание предметной или надпредметной учебно-исследовательской работы, направленной на решение лично, социально и научно значимой проблемы. Это могут быть:

- проблемно-реферативные работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и формулирование на основе этого собственной трактовки поставленной проблемы;
- экспериментальные работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Они имеют скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий;
- натуралистические и описательные работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны;
- учебно-исследовательские работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

При организации исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать учебно-практической самостоятельностью.

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется:

- в умении определить меру и границы собственной ответственности;
- в умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- в формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

Наряду с этим в процессе учебно-исследовательской деятельности учащиеся научатся:

- видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы);
- рефлексировать (анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации;
- делать выводы и умозаключения.

**Система оценки** процесса и результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- оценка качества проекта (проекта исследования) учащегося, осуществляемая в форме защиты проекта (проекта исследования);
- оценка качества деятельности обучающегося в процессе реализации проекта (проекта исследования), осуществляемая руководителем;
- оценка качества результатов реализации проекта (результатов исследования), осуществляемая рецензентом;

- оценка качества защиты результатов реализации проекта (результатов исследования), осуществляемая экспертной комиссией в ходе школьной научно-практической конференции и/или иного формата презентации.

Итоговая оценка в аттестат обучающегося складывается из следующих показателей: оценка по результатам освоения учебного курса «Основы исследовательской деятельности», оценка качества проекта (проекта учебного исследования), оценка качества деятельности в процессе реализации проекта (проекта учебного исследования), оценка качества результатов реализации проекта (проекта учебного исследования), оценка качества защиты результатов проекта (учебного исследования).

Целью мониторинга процесса осуществления учебно-исследовательской деятельности является определение состояния процесса организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Задачами мониторинга являются:

- регулярный сбор и обработка информации, проведение системного и сравнительного анализа;
- установление уровней овладения школьниками умениями и навыками проектной и исследовательской деятельности;
- информирование участников школьного сообщества о текущем состоянии дел, обеспечение открытости объективной информации о результатах;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции, выработка эффективного инструмента устранения негативных явлений;
- оптимизация процесса принятия решений по улучшению организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

### Алгоритм определения темы исследования



## Анкета 1

*Уважаемые старшеклассники!*

В целях обеспечения максимальной поддержки при планировании и проведении вами учебных исследований прошу вас ответить на вопросы:

1. Ваши имя, фамилия \_\_\_\_\_
2. Знаете ли Вы о том, что такое учебное исследование и как его проводить? (Подчеркните одно из утверждений):  
Ничего не знаю.      Знаю очень мало.      Знаю, но не всё.  
Знаю многое.
3. Имели ли Вы опыт исследовательской работы? (Подчеркните одно из утверждений):  
Нет, никогда.      Один раз.      Несколько раз.      Часто.
4. Испытываете ли Вы интерес к проведению учебного исследования? (Подчеркните одно из утверждений):  
Нет, категорически.      Не знаю.      Возможно, в будущем.  
Да, мне это интересно.
5. В какой предметной или надпредметной области Вы хотели бы осуществить учебное исследование? (Выберите не более трёх из списка):

Русский язык	Литература	Иностранный язык	
Математика	Информатика	История	Обществознание
Экономика	География	Биология	Химия
Естествознание	Физика	Физическая культура	
ОБЖ	Психология	Менеджмент	Бизнес
Искусство	Здоровый образ жизни	Экология	Философия
Другое (укажите) _____			

## Анкета 2

*Уважаемые старшеклассники!*

В целях обеспечения максимальной поддержки при планировании и проведении вами учебных исследований прошу вас ответить на вопросы:

1. Ваши имя, фамилия \_\_\_\_\_
  2. Знаете ли Вы о том, что такое учебное исследование и как его проводить? (Подчеркните одно из утверждений):  
Ничего не знаю.      Знаю очень мало.      Знаю, но не всё.  
Знаю многое.
  3. Готовы ли Вы к опыту исследовательской работы?  
(Подчеркните одно из утверждений):  
Нет.      Не уверен.      Думаю, да.      Да.
  4. Испытываете ли Вы интерес к проведению учебного исследования? (Подчеркните одно из утверждений):  
Нет, категорически.      Не знаю.      Возможно, в будущем.  
Да, мне это интересно.
  5. В какой предметной или надпредметной области Вы решили осуществить учебное исследование?
-

**Самодиагностика уровня усвоения курса  
«Основы исследовательской деятельности»**

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

		Абсолютно уверен(а)	Уверен(а)	Не уверен(а)	Не понимаю, о чём речь
1	Я знаю, в чём заключается суть исследовательской деятельности				
2	Я знаю, какова цель учебной исследовательской деятельности				
3	Я знаю этапы исследовательской деятельности				
4	Я знаю, что такое концепция исследования				
5	Я могу сформулировать проблему исследования				
6	Я могу определить цель исследования				
7	Я могу сформулировать гипотезу исследования				
8	Я могу отличить объект от предмета исследования				
9	Я могу определить задачи для достижения цели исследования				
10	Я могу разработать план проведения исследования				

		Абсолютно уверен(а)	Уверен(а)	Не уверен(а)	Не понимаю, о чём речь
11	Я могу представить содержание (план изложения) результатов исследования				
12	Я знаю, что такое теоретическая задача				
13	Я знаю, что такое практическая задача				
14	Я знаю, что такое творческая задача				
15	Я могу самостоятельно осуществить детализацию решения теоретической задачи (определить методы)				
16	Я знаю, что такое теоретические методы исследования				
17	Я знаю, чем отличается метод определения понятий от метода классификации				
18	Я могу определить теоретические методы, которые наиболее подойдут для решения задач моего исследования				
19	Я знаю, чем отличается цитата от тезиса				
20	Я знаю, что такое эффективность				
21	Я имею представление о разных способах конспектирования				
22	Я могу сделать эффективный конспект теоретического источника				
23	Я знаю, как искать теоретические источники				
24	Я могу самостоятельно составить список теоретических источников				
25	Я могу сделать библиографическое описание теоретического источника как печатного, так и электронного				



## **Реализация индивидуального проекта как способ достижения метапредметных результатов учащихся**

С сентября 2015 г. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска» приняло участие в региональном эксперименте «Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Ленинградской области».

С введением ФГОС в организации образовательного процесса произошел ряд изменений:

- изменилась основная образовательная программа (ООП СОО) и рабочие программы педагогов школы;
- изменился учебный план (количество учебных предметов сократилось, а учащийся теперь имеет возможность изучать предметы по выбору на базовом или углубленном уровнях);
- появилась возможность «формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся» [3];
- появился новый предмет – индивидуальный проект, реализация которого позволяет достигнуть метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Что такое индивидуальный проект? Как составить рабочую программу и продумать методику работы с учащимися над индивидуальным проектом? Какой должна быть система оценивания работы учащегося? Эти вопросы легли в основу при создании «Положения об индивидуальном проекте».

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) [3].

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет (10–11 классы) или в течение 1 года (10 класс) в рам-

ках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (из «Положения»).

Работа над индивидуальным проектом позволяет учащимся достигнуть следующих метапредметных результатов:

- способности к самостоятельному приобретению знаний, умению поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированности регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированности коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для реализации индивидуального проекта каждым обучающимся в учебных планах 10-х классов выделено 2 часа: 0,5 ч – на теоретическую часть «Основы проектной деятельности» (первое полугодие учебного года) и 1,5 ч – на практическую часть.

На занятиях «Основы проектной деятельности» учащиеся изучают теоретические основы исследовательской и проектной дея-

тельности: узнают, что такое проект, чем он отличается от исследования, какие типы проектов существуют (исследовательский, информационный, практико-ориентированный, творческий, социальный), как работать над проектом, какие бывают виды проектных продуктов, методы и этапы работы над проектом, как создается паспорт работы над проектом и др. Учащиеся знакомятся с «Положением о проектной деятельности», пользуются памятками (прил. 1, 2, 3) и другими методическими пособиями, созданными педагогами нашей школы. До 1 октября (по Положению) учащиеся должны выбрать руководителя проекта, сформулировать тему индивидуального проекта, скорректировать её с руководителем. На методическом совете школы темы проектных и исследовательских работ учащихся утверждаются, и создается приказ об утверждении тем проектных работ учащихся. Родители обучающихся на родительском собрании (до 1 ноября) знакомятся с темами индивидуальных проектов своих детей под подпись. Работа руководителя проекта с учащимися проходит в виде учебных занятий (консультаций). Важную информацию, домашнее задание, рекомендации и др. руководитель записывает учащемуся в «Дневник проектной деятельности» (прил. 4, 5), там же отмечаются успехи обучающегося, корректируется работа над конкретными этапами проекта. Учащийся отражает в «Дневнике проектной деятельности» свою работу: записывает вопросы, которые возникают в ходе работы над проектом, отражает этапы работы над проектом, формулирует проблему, актуальность, методы работы над проектом и т.д.

В качестве промежуточных отчетов (контрольных срезов) могут выступать:

- отчёты учащегося перед руководителем;
- выступления на уроках соответствующего предмета с небольшими сообщениями;
- участие в круглых столах, семинарах, конференциях и других мероприятиях.

В течение всего учебного года учащиеся могут получать профессиональные консультации у учителей информатики (по вопросам создания мультимедийных презентаций), свободно пользоваться фондами медиатеки, в том числе разделом фонда, в котором собраны учебно-исследовательские и проектные работы учащихся прошлых лет.

В феврале – марте проходит предзащита индивидуальных проектов обучающихся. Учащиеся знакомятся с критериями предзащиты проекта (прил. 6), сдают паспорт проектной работы руководителю (прил. 7), готовят презентацию и публичное выступление. Создается комиссия по предзащите индивидуальных проектов, состоящая из представителей администрации, педагогов, руководителей проектов, оформляется протокол, выставляются отметки.

Защита индивидуального проекта осуществляется по секциям («гуманитарные науки», «естествознание», «общественные науки», «точные науки» и т.д.), лучшие работы учащиеся защищают на научно-практической конференции «День науки и творчества», организуемой ученическим научным обществом «Улей». За 2 недели до защиты в экзаменационную комиссию сдается проектная (или исследовательская) работа обучающегося, рецензия на проект, отзыв руководителя о проекте учащегося, выставляется оценка за оформление проекта. Учащийся знакомится с критериями оценки публичного выступления на защите проекта.

Защита индивидуального проекта – важный этап работы учащегося, итог развития его самостоятельной творческой активности, раскрытие творческого потенциала. Ученик публично представляет результаты работы над проектом и демонстрирует уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности: показывает знания и опыт в решении проблемы проекта, свою компетентность в излагаемых вопросах, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

За работу над индивидуальным проектом учащиеся получают пять отметок:

- за теоретическую часть (основы проектной деятельности);
- за самостоятельную работу над проектом (отслеживается через ведение «Дневника проектной деятельности»);
- на предзащите проекта;
- за оформление проекта (учитываются отзыв руководителя и рецензия педагогов);
- за защиту проекта.

В аттестат в свободную строфу вписывается тема проектной работы и выставляется оценка (среднее арифметическое всех оценок по работе над индивидуальным проектом).

Работая над индивидуальным проектом, учащиеся отмечают формирование навыков анализа, постановки задач, работы с информацией, а также достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов. Работа над индивидуальным проектом способствует повторению теоретических знаний, пополнению их в процессе практического решения поставленной проблемы, а также формированию и развитию навыков организации и проведения эксперимента, реализации полученных результатов на практике [2].

Кроме того, проект выполняет важную профориентационную функцию: учащийся, приобретая опыт практической деятельности в той или иной области, осуществляет профессиональные пробы и имеет возможность непосредственно оценить привлекательность различных направлений дальнейшего профессионального образования [1].

*Из отзывов выпускников:* «Работа над проектом увлекла меня, я делал всё сам: исследовал литературу, читал диссертации ученых по теме и понял, что ещё много неизученного в области развития атомной энергетики. Я обязательно продолжу изучать эту тему в институте, а в дальнейшем, думаю, стану серьёзно её разрабатывать, находить новые проблемы и перспективы...» (Андрей П.)

«Работая над проектом, я получил бесценный опыт работы с информацией, научился планировать свою работу, правильно её оформлять. А главное – это было интересно и очень полезно...» (Никита К.).

### Список литературы

1. *Баженова И. И.* Индивидуальный проект как актуальное требование к результатам образования учащихся // Молодой ученый. –2016. – № 18. – С. 425–428.
2. *Валуева Н.Л., Миронова Н.С.* Индивидуальный проект в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovo.mosmetod.ru/avtorskie-materialy/item/557-valueva-n-l-mironova-n-s-individualnyj-proekt-v-ramkakh-realizatsii-fgos> (дата обращения 25.06.2017).
3. *Ступницкая М. А.* Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. Лекции 5–8 [Электрон-

ный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/403585/> (дата обращения 22.04.2016 г.)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования// пр. Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413.

### *Приложение 1*

#### **Памятка для учащихся № 1**

- **Проект** – «брошенный вперед». **Проектная деятельность** – это форма организации деятельности обучающихся, направленной на решение конкретной проблемы через совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности и оформленной в виде конечного продукта.
- **Как планировать работу над проектом?**
- **Проект – это «пять П»:**
  - Проблема
  - Проектирование (прогнозирование, планирование)
  - Поиск информации
  - Продукт (результат и его получение)
  - Презентация
- **Шестое «П» проекта – его Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчёты и другое.

### *Приложение 2*

#### **Памятка для учащихся № 2**

##### **Этапы и примерные сроки работы над проектом** (из «Положения об индивидуальном проекте»)

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

1. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
2. Основной этап (ноябрь – март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, предзащита проекта.
3. Заключительный (апрель – май): защита проекта, оценивание работы.

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта?	Проблема проекта
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему?	Цель проекта
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута?	Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	Существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	Перечисление основных этапов работы
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)?	Развернутый план работы
Когда ты будешь осуществлять все необходимое?	Индивидуальный график проектной работы

### *Приложение 3*

### **Памятка для учащихся № 3**

Результатом работы над проектом является **продукт**. Каким будет продукт, нужно определить в начале вашей работы. Продукт - это то, ради чего задуман проект, это главный результат работы. Продукт может быть разнообразным – от учебного пособия для кабинета до государственного закона. Важно, чтобы продукт мог быть применён на практике и решал поставленную проблему.

## Примеры продуктов проектной работы

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атлас. Карта</li> <li>• Видеофильм</li> <li>• Стенд, выставка</li> <li>• Газета, журнал</li> <li>• Действующая фирма</li> <li>• Справочник</li> <li>• Игра</li> <li>• Коллекция</li> <li>• Костюм</li> <li>• Модель</li> <li>• WEB-сайт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальное произведение</li> <li>• Мультимедийный продукт</li> <li>• Оформление кабинета</li> <li>• Спектакль</li> <li>• Праздник</li> <li>• Прогноз</li> <li>• Система школьного самоуправления</li> <li>• Научно-исследовательская работа</li> <li>• Учебное пособие</li> <li>• Экскурсия</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Приложение 4*

### Дневник работы над проектом

1. Название (тема) проекта \_\_\_\_\_
2. Проблема, решаемая проектом \_\_\_\_\_
3. Почему этот проект важен для меня \_\_\_\_\_
4. Девиз проекта \_\_\_\_\_
5. Цель проекта \_\_\_\_\_
6. Задачи проекта \_\_\_\_\_
7. Мои ожидания от проекта (планируемый результат) \_\_\_\_\_
8. Образ будущего результата (продукт проекта) \_\_\_\_\_
9. План выполнения проекта \_\_\_\_\_

Этап	Срок	Результат

10. Что я сделал (описание полученного результата) \_\_\_\_\_
11. Как проект помог решить проблему (положительный эффект от выполнения проекта) \_\_\_\_\_
12. Что не получилось \_\_\_\_\_
13. План презентации результата проектной деятельности \_\_\_\_\_
14. Список источников информации, использованных в проектной деятельности \_\_\_\_\_
15. Отзывы экспертов, слушателей, участников проекта \_\_\_\_\_



16. Оценка проекта педагогом \_\_\_\_\_

*Примечание:* «Дневник работы над проектом» можно вести в обычной школьной тетради. На каждый пункт будет отведен 1 тетрадный лист.

*Приложение 5*

### **Дневник работы над проектом**

#### **Консультации с руководителем проекта**

<i>Дата</i>	<i>Решаемый вопрос</i>	<i>Задание</i>	<i>Подпись</i>

#### **Оценка руководителем проекта работы учащегося**

<i>Период</i>	<i>Замечания</i>		<i>Оценка</i>	<i>Подпись руководителя</i>

## Критерии оценки индивидуального проекта (предзащита)

**Предзащита проекта** – это подготовительный этап к общей защите, своего рода тренировка перед главной защитой. Предзащита проекта необходима для того, чтобы оценить навыки проектной деятельности учащихся, их умения провести самооценку проектной работы.

Критерии	Показатели
Тема	Обоснование выбора темы проекта
	Социальная, практическая значимость проекта (обоснование результатов)
	Мотивация, заинтересованность автора
Методология (технология проектирования)	Сформулированы проблема, актуальность, основополагающий и проблемные вопросы
	Сформулированы цели и задачи
	Грамотное оформление паспорта проекта
	План реализации проекта позволяет достигнуть цели (этапы)
	Проведена самооценка достигнутых результатов
Презентация проекта	Грамотные, правильные ответы на вопросы по выступлению
	Ясность, доступность изложения
	Логичность представления
	Грамотность, эмоциональность, выразительность речи
Итого:	Оценка

*Примечание.* Используются критерии оценки проектной деятельности, разработанные Н. В. Фирсовой, ведущим научным сотрудником Центра научно-методического сопровождения инновационной деятельности ЛОИРО.

По каждому показателю можно получить **от 0 до 2 баллов.**

0 б. – не представлено;

1 б. – представлено частично;

2 б. – представлено в полной мере.

24 – 22 б. – «5»  
21 – 18 б. – «4»  
17 – 12 б. – «3»  
11 – 0 б. – «2»

Приложение 7

### Паспорт проектной работы

1	Тема проекта	
2	Автор проекта	
3	Руководитель проекта	
4	Тип проекта	
5	Проблема (гипотеза)	
6	Актуальность	
7	Основополагающий вопрос	
8	Проблемные вопросы	
9	Цель проекта	
10	Задачи	
11	Объект исследования	
12	Предмет исследования	
13	Методы исследования	
14	Предполагаемые результаты	
15	Этапы работы над проектом: 1 этап – подготовительный; 2 этап – основной: 2.1 – аналитический; 2.2 – практический; 2.3 – коррекционный; 3 этап – заключительный: 3.1 – подготовка к защите; 3.2 – самооценка; 3.3 – экспертная оценка; 4 этап – защита проекта	

**Папка самопознания – средство развития  
и оценивания готовности к самоопределению  
школьников**

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, предложив новый подход к результатам образования школьников, выделяют личностные, метапредметные и предметные результаты. К личностным результатам стандарты относят готовность и способность школьников к личностному самоопределению.

Ученые рассматривают самоопределение как:

- формирование пробующей активной позиции личности в самостроительстве и вариантах возможного действия (К.А. Абульханова-Славская, Н.Б. Крылова, А.Н. Леонтьев, И.Д. Фрумин и др.);
- сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемной ситуации (О.Б. Даутова);
- сознательный выбор и утверждение личностью собственных позиций, целей и средств самосуществования в конкретных обстоятельствах жизни (О.С. Газман, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- формирование мировоззрения, нахождение равновесия между пониманием субъективных качеств своего «Я» и требованиями социума (А.В. Мудрик, Г.П. Ников, В.Ф. Сафин и др.);
- формирование личностных смыслов, сознательного мотивообразования, ценностно-смысловых оснований деятельности (Л.И. Божович, И.Г. Шендрик и др.);
- определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.);
- процесс сознательного творческого выбора и последующего формирования человеком активной жизненной позиции (Е.А. Александрова).

Рассматривая особенности самоопределения учащихся профильных классов, ученые предлагают различные педагогические модели, технологии и средства самоопределения. Так, Т.В. Маша-

рова связывает самоопределение с самосознанием личности [3]. О.Б. Даутова выдвигает идею самоопределения на основе развития субъектности в образовании, причем в качестве основы самоопределения старшеклассника называет индивидуальный учебный план [2]. И.С. Якиманская подчеркивает необходимость опоры на собственный опыт подростка. Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников обосновывают значимость проектного обучения как концептуальной основы предпрофильной подготовки [1]. Г.П. Шереметова утверждает, что для эффективности работы по самоопределению необходимо включать каждого обучающегося в активную деятельность [5].

Нами разработана система самоопределения школьников на этапе выбора образовательной траектории на основе непрерывной их подготовки к выбору путем предметной, профильной и профессиональной ориентации. Под самоопределением в данном случае понимается согласование субъективных личностных потребностей и целей с объективными условиями и формами реализации образовательной траектории. С учетом целей в процессе самоопределения выделено три этапа. При этом один этап самоопределения перерастает в другой (рис. 1).

С целью развития и оценивания готовности к самоопределению мы предлагаем использовать эффективное и перспективное средство – так называемую «папку самопознания». Мы исходим из того, что она должна помогать решать важные педагогические задачи, включая:

- развитие навыков самоанализа, рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- поощрение активности и самостоятельности учащихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- формирование умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, осуществлять выбор,
- постоянную поддержку высокой учебной мотивации школьников.

В процессе работы мы определили назначение и структуру папки самопознания, способы сбора и комплектования материалов, формы взаимодействия учащихся, педагогов, родителей при ее составлении.

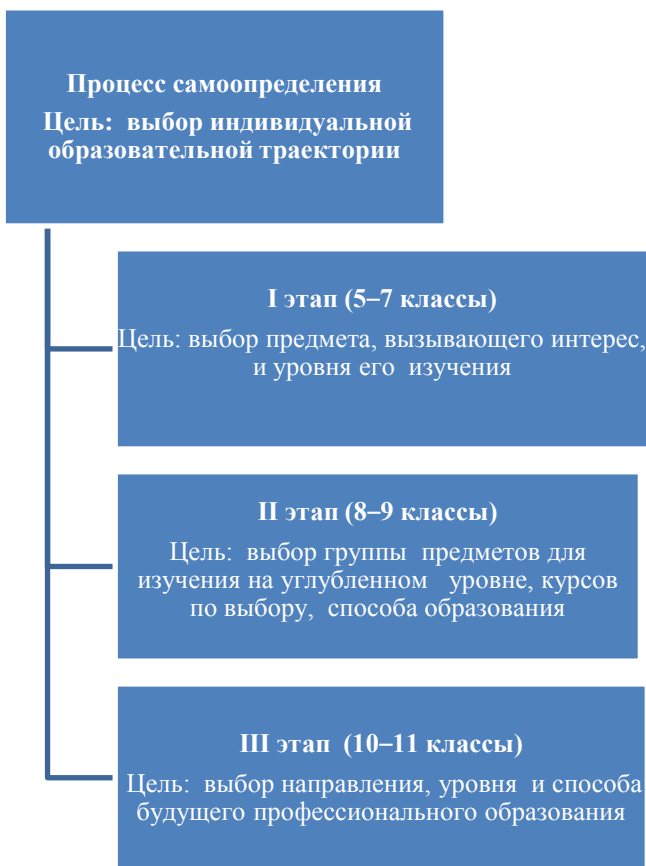


Рис. 1. Процесс самоопределения на этапе выбора образовательной траектории

При этом, дополнив схему В. Ф. Сафина, мы считаем, что самоопределившийся школьник – это субъект, осознающий [4]:

- *что я хочу* (школьник определил ценности, смыслы образования, свои интересы, например, в 7 классе – какой предмет школьной программы будет изучать на повышенном уровне, в 9 классе – в каком образовательном учреждении будет продолжать образование, если это будет школа, то какие предметы будет изучать на углубленном уровне, в 11 классе – профессия и учебное заведение профессионального образования);

- *что я есть* (школьник изучил свои возможности, способности);
- *что я могу* (как школьник использует свои возможности, способности);
- *что меня ждет* (трудности при обучении, риски);
- *что от меня ждут* (школьник знает требования, предъявляемые к ученику классов углубленного изучения предметов, ученику старшей школы, студентам учреждений профобразования и др.).

В нашем варианте папка самопознания состоит из разделов: «Общие сведения», «Цели», «Самодиагностика», «Достижения», «Отзывы», «Самоопределение», «Выбор». Каждый раздел имеет описание по подходам к его наполнению.

Раздел «Общие сведения» содержит информацию об ученике: фамилия, имя, отчество, класс, данные свидетельства о рождении, адрес, телефон. Выбор связан с определением целей: на 1 год, на 3 года, на 5 лет.

В разделе «Цели» ученик определяет то, чего он желает достичь в установленные сроки.

В разделе «Самодиагностика» ученик, курируемый психологом школы, представляет результаты самостоятельно проведенных диагностик ценностей, интересов, способностей, потребностей, возможностей; результаты исследования памяти, внимания, темперамента, профессионального типа личности. Оценивает личностные черты своего характера: активность, доброжелательность, дисциплинированность, инициативность, коммуникабельность, креативность, ответственность, порядочность, самостоятельность, толерантность, честность, трудолюбие.

Раздел «Достижения» содержит самоанализ успеваемости, результаты промежуточной и итоговой аттестации, сертификаты конкурсов, олимпиад различного уровня, документы об окончании учреждений дополнительного образования, тесты, работы, проекты, исследования, выполненные школьником в ходе обучения.

В разделе «Отзывы» учителя-предметники, школьный психолог, родители дают свои отзывы и рекомендации школьникам, что обеспечивает самопознание.

В разделе «Самоопределение» ученик заполняет таблицу, отвечая на вопросы: что я хочу, что я есть, что я могу и не могу из того, что я хочу, что меня ждет, что от меня ждут (табл. 1).

*Таблица 1*

**Самоопределение, 5–7 классы**

Что я хочу?	Какой предмет тебе наиболее интересен?	
	На каком уровне (углубленном или базовом) ты его планируешь изучать, начиная с 8 класса?	
Что я есть?	Как ты оцениваешь свои способности по этому предмету (выше среднего, средние, ниже среднего)?	
Что я могу и не могу?	Каковы твои достижения по этому предмету?	
	Каких результатов по предмету ты хотел бы достичь?	
	Какие трудности ты испытываешь при его изучении?	
Что меня ждет?	Как ты считаешь, с какими трудностями при обучении ты можешь столкнуться в дальнейшем?	
	Чем ты рискуешь?	
Что от меня ждут?	Какие требования к ученику предъявляет программа изучения предмета, выбранная тобой?	

Данные таблицы являются своеобразным средством рефлексии, позволяющим ученику разобраться в себе, размышляя, школьники лучше понимают свои проблемы, учатся рефлексии.

Далее учащимся предлагается (в конце 7, 9, 11 классов) оценить, насколько они готовы к выбору своей дальнейшей образовательной траектории. Оценка проводится в трехбалльной системе (табл. 2).



**Таблица оценки учащимися собственной готовности к выбору индивидуальной образовательной траектории**

Подумай	Оцени	Баллы
Какие предметы, кружки, курсы тебя интересуют?	Насколько ты разобрался в своих интересах?	
Какими способностями ты обладаешь?	Насколько ты знаешь свои способности?	
Какими индивидуальными качествами ты обладаешь?	Насколько ты знаешь свои индивидуальные качества?	
Какие диагностики ты проводил с целью познания себя?	Насколько ты владеешь способами самодиагностики?	
Нравится ли тебе познавать новое?	Насколько тебе интересно познавать новое?	
В каком направлении ты планируешь продолжать свое обучение?	Насколько для тебя важно продолжение образования в соответствии с избранным направлением?	
Какие цели образования ты ставишь перед собой?	Насколько ты готов прилагать усилия для достижения своих целей образования?	

Заполняя раздел «Выбор», ученик работает с таблицей «Выбор предмета (профиля, профессии)», отвечая на предложенные вопросы (табл. 3).

На основании представленной таблицы, проведенных диагностик, собеседования со школьниками педагог-психолог оценивает готовность школьника к выбору.

Поддержку школьников в процессе самоопределения осуществляет команда педагогов в составе школьного администратора, педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей. Школьный администратор проводит презентацию возможностей образовательного учреждения, координирует работу команды, осуществляет коррекцию образовательной траектории школьника. Педагог-психолог обучает учащихся способам принятия решений о выборе направления и уровня дальнейшего образования, организует

**Выбор предмета, (профиля, профессии)**

№	Вопрос	Ответ
1	Какие ты знаешь способы получения дальнейшего образования?	
2	Какие усилия тебе нужно приложить для получения образования?	
3	Насколько ты готов к получению выбранного образования?	
4	Какие из твоих способностей пригодятся тебе при получении образования?	
5	Какие профессии в дальнейшем ты сможешь приобрести, получив выбранное образование?	
6	На чье мнение ты опираешься при выборе (собственное мнение, мнение родителей, друзей, учителей)?	
7	Опиши все варианты образования, соответствующие твоим потребностям и возможностям, предложенные школой.	
8	Оцени все преимущества и недостатки вариантов, описанных в строке 7.	
9	Какой вариант ты считаешь наилучшим?	
10	Оцени, насколько ты готов прилагать усилия для реализации избранной образовательной траектории.	

проведение психолого-педагогических диагностик и самодиагностик, процедуры выбора, рефлексию его правильности, консультирует школьников, организует работу с папкой самопознания. Учителя-предметники руководят предметными пробами. Классный руководитель проводит профориентационную работу.

Анкетирование учащихся показало, что 52% школьников полностью поддерживают, 48% – отчасти поддерживают средство «папка самопознания». Причем школьники рассматривают папку самопознания как поддержку в самоопределении (72%), в самостоятельности (39%), как оценку достижений (54%), технологию самоконтроля (27%), импульс к активности (27%), фиксирование результатов (41%). Учащиеся убеждены в полезности папки самопо-

знания для себя. Они считают, что она помогает более точно оценить успехи (25%), более четко спланировать дальнейшее обучение (82%), более грамотно показать достижения (39%). Выпускники считают, что данное средство помогло им при выборе профессии (77%).

Результаты показали, что школьники понимают и достаточно высоко оценивают значимость папки самопознания. Работая над сбором документов, учащиеся познают себя, получают способность к рефлексии, проводят самостоятельную оценку личных образовательных достижений, осознают ресурсы, над которыми необходимо работать, новые цели, перспективы, для достижения которых необходимо уметь грамотно планировать и проектировать свою деятельность, повышают уровень учебной мотивации.

Наш опыт подтверждает, что папка самопознания помогает школьникам согласовать личностные потребности и цели образования с объективными условиями и формами реализации образовательной траектории, стать готовыми и способными к самоопределению.

#### Список литературы

1. *Байбородова Л.В.* Предпрофильная подготовка: структура и опыт организации: учеб.-метод. пособие / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников и др. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 165 с.
2. *Даутова О.Б.* Самоопределение личности школьника в профильном обучении / О.Б. Даутова. – СПб.: КАРО, 2006. – 352 с.
3. *Машарова Т. В.* Профессиональное становление личности в системе непрерывного образования: поиски, решения, перспективы: монография / Т. В. Машарова, Е. А. Сырцова. – Киров: ВятГГУ, 2008. – 224 с.
4. *Сафин В.Ф.* Личность: факторы и условия самоопределения и самореализации: монография / В.Ф. Сафин. – Уфа: БГПУ, 2007. – 140 с.
5. *Шереметова Г.П.* Педагогическое обеспечение социального самоопределения сельских школьников в процессе предпрофильной подготовки: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.02 / Шереметова Галина Павловна. – Кострома, 2006. – 269 с.

## **Реализация курса «Основы проектной деятельности»**

Проектная и исследовательская деятельность учащихся предусмотрена в федеральных государственных образовательных стандартах, реализация которых закреплена новым Законом «Об образовании в РФ».

Курс «Основы проектной деятельности» является учебным курсом. Он был введен в 2015 году для учащихся 10–11 классов Кингисеппской гимназии. Однако опыт в разработке и защите проектов учащиеся гимназии имеют с 2009 года. При разработке курса были изучены имеющиеся в гимназии материалы о проектной деятельности, также использовались методические материалы по исследовательской работе школьников и студентов.

Вопросов при разработке курса было много. Как научить всех старшеклассников основам проектной деятельности (не все ребята имели подобный опыт)? Как сформировать мотивацию, показать значимость? Каким образом научить методологии проектной и исследовательской деятельности? С помощью каких средств и методов?

Таким образом, в связи с ведением нового учебного курса возникла необходимость в разработке рабочей программы и рабочей тетради для старшеклассников. Была сформулирована цель курса – создание условий для развития исследовательской компетентности учащихся, освоения ими методов научного познания и умений проектной и исследовательской деятельности.

Содержание курса опирается на изучаемые старшеклассниками темы по обществознанию (наука, образование), русскому языку (научный стиль речи, реферат, рецензия). В содержании курса можно выделить три раздела, которые и определили структуру рабочей тетради.

Изучение тем *первого раздела* «Введение в курс “Основы проектной деятельности”» позволяет осуществить предварительное знакомство с основными понятиями курса, видами проектов, этапами и результатами проектной деятельности. Задания, которые выполняют старшеклассники в рабочей тетради, создают условия для

предварительного (пробного) выбора вида проекта, темы, руководителя, продукта.

Содержание *второго раздела* курса «Планирование и реализация проекта» учит планированию работы над проектом, дает представление о реферате, его структуре и содержании. Задания, которые включены в тетрадь, тренируют умение формулировать проблему, цель, задачи и другие аспекты введения. На этом этапе работы над проектом большое внимание уделяется умению публично представить своим одноклассникам результаты проделанной работы. Школьники учатся защищать тему, введение, а затем и теоретический раздел работы, проводить экспертизу работ своих одноклассников.

Цель *третьего раздела* «Презентация и защита проекта» заключается в том, чтобы научить старшеклассников культуре оформления текста, презентации проекта и продукта. Ребята осваивают навыки самопрезентации и делового сотрудничества с руководителем. Третий раздел содержит рекомендации, которые помогают в едином ключе представлять проекты, которые были выполнены под руководством разных педагогов. Также здесь раскрывается роль учителя в работе над проектом, показывается его участие как помощника, советчика, наставника.

Для самоорганизации и осуществления эффективного сотрудничества с руководителем школьникам необходимо вести папку проекта (портфолио), которая отражает ход работы над проектом. Существующий банк тем проектов помогает школьникам выбрать актуальное для них направление, а затем и сформулировать тему.

Итогом работы над проектом является его публичная защита. В 2016–2017 году 31 старшеклассник представил свои работы экспертам – педагогам и одноклассникам. Пять проектов завоевали победу на областном уровне: Ананьева Е. «Мир профессий глазами художников», Ипатов Л. «Семейная генеалогия: история семьи в фотографиях», Пименова К. «Радуга жизни», Самедова Н. «Представления старшеклассников о психоактивных веществах», Марьенко Д. «Действия Партизанских отрядов в Кингисеппском районе».

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека ставить цели, наметить план действий, найти и привлечь необходимые ресурсы, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Большинство современных лидеров в политике, биз-

несе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. И хотя проектная деятельность все чаще применяется в общеобразовательных школах, до сих пор еще не сформировалось представлений о том, какой она должна быть. Чтобы избежать всех этих проблем, необходимы методические материалы, помогающие грамотно и последовательно вести работу над проектом. Курс «Основы проектной деятельности» и тетрадь, разработанные в помощь старшеклассникам, являются ответом на поставленные вопросы.

## Сведения об авторах

**Баркалова Наталья Викторовна**, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Приозерска, Ленинградская обл.

**Бурдакова Ольга Павловна**, кандидат педагогических наук, директор, доцент, МБОУ «Волховская СОШ № 5», Ленинградская обл.

**Воронкина Л.В.**, учитель математики МБОУ «СОШ № 3», г. Кингисепп, Ленинградская обл.

**Долженкова Елена Викторовна**, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 3», г. Кингисепп, Ленинградская обл.

**Иванова Ирина Владимировна**, директор МБОУ «СОШ г. Светогорска», Ленинградская обл.

**Исакова Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, директор, МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов», Ленинградская обл.

**Кокоткина Виктория Владимировна**, заместитель директора по УВР, МБОУ «СОШ г. Светогорска», Ленинградская обл.

**Комлякова Наталья Николаевна**, заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Приозерска, Ленинградская обл.

**Марченко Олеся Сергеевна**, заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 11», г. Выборг, Ленинградская обл.

**Моисеева Наталья Анатольевна**, директор МБОУ «Гимназия №11» г. Выборга, Ленинградская обл.

**Нагаева Лейла Гирфановна**, кандидат педагогических наук, педагог-психолог, МБОУ «Кингисеппская гимназия», Ленинградская обл.

**Невская Галина Григорьевна**, директор МБОУ «СОШ № 3», г. Кингисепп, Ленинградская обл.

**Сёмина Екатерина Владимировна**, заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия 11» г. Выборга, Ленинградская обл.

**Введение ФГОС среднего общего образования:  
опыт деятельности школ – инновационных площадок  
Ленинградской области**

Редактор *Е.В. Романова*  
Оригинал-макет *Ю.Г. Лысаковской*

---

Подписано в печать 05.02.2018. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Усл. печ. л. 5,0. Гарнитура Times New Roman. Печать цифровая  
Тираж 300 экз. Заказ 447

---

Ленинградский областной институт развития образования  
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а