

Индивидуальный образовательный маршрут (опыт ГБОУ средняя общеобразовательная школа №422 г.Кронштадта)

1. Концептуальные основания

1.1. Что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)?

Индивидуализация образования – процесс организации образовательной деятельности школы с целью создания вариативных условий для проектирования, реализации и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Организационная форма образовательной деятельности – формат реализации организационных решений для обеспечения индивидуализации образования.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это организационная форма образовательной деятельности (профильное обучение, организации самостоятельной работы на основе образовательного запроса ученика, выбор формы реализации ООП школы) в рамках индивидуализации процесса получения образования с целью реализации индивидуальных образовательных потребностей и запросов, обеспечения выбора личностью персонального образовательного пути. Инструментами ИОМ могут быть индивидуальные учебные планы (ИУП) и индивидуальная образовательная программа (ИОП) на фиксированном этапе обучения.

1.2. Как соотносятся понятия «индивидуализация образования» и «организационные формы обучения»?

Под организационными формами получения образования понимается способ (формат) образования и, согласно ст.17 п.1 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

В законе разводятся понятия «формы получения образования» и «формы обучения». Согласно п.2-3 ст.17, вариативные формы обучения предполагают очную, очно-заочную, заочную формы (при обучении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность) и обучение в форме семейного образования и самообразования.

Для индивидуализации образования важным является возможность сочетания различных форм получения образования и форм обучения (ст.17, п.4). Закон дает возможность сочетания различных форм обучения, однако механизмы финансирования и способы сочетания сегодня являются несовершенными.

Вместе с тем, **право выбора формы получения образования и формы обучения может быть использовано обучающимися и родителями (законными представителями) при выборе содержания и путей изучения учебных предметов.**

В нашем опыте мы отработывали ИОМ как форму организации самостоятельной деятельности ученика.

ИОП в этом контексте может представлять собой а) программу действий ученика б) модуль в рабочей программе учителя, корректирующий содержание и технологии обучения с учетом индивидуального или группового образовательного запроса в) расширение содержания образования на основе дополнительного образования и иных образовательных ресурсов.

1.3. Сущностные составляющие и возможные модели ИОМ:

- Наличие выбора обучающихся:
 - учебных профильных предметов, курсов по выбору, темы и вида индивидуального проекта, форм внеурочной деятельности (в рамках ООП СОО) – профильный ИОМ;
 - дополнительное образование, дополнительные образовательные ресурсы, в том числе - сетевые – ИОМ, удовлетворяющий особые образовательные потребности одаренных детей. В этом случае ИОМ может фиксироваться в рамках ИОП и являться предметом отношений обучающегося и тьютора. - самостоятельное изучение содержания образования

(аудиторная и самостоятельная работа). Такой маршрут актуален для детей, имеющих высокий уровень самоопределения и готовности к самостоятельной деятельности, а также учащихся, вынужденных пропускать учебные занятия (спортсмены, часто болеющие дети). Данная модель является прообразом перехода обучающегося на очно-заочную форму обучения.

Поэтому под индивидуальным образовательным маршрутом в профильном обучении мы будем понимать только такой путь ученика, который может быть «зафиксирован» на уровне а) учебного плана – вариативность содержания образования – (ИУП как индивидуально-групповая конфигурация профильных предметов и элективных курсов) б) выбора темы индивидуального проекта в) выбора образовательных возможностей индивидуализации, предлагаемых школой или партнерами школы.

В рамках профильного обучения нами разработаны 3 модели профильного ИОМ ученика: **Первая модель направлена на удовлетворение основных (базовых) профильных образовательных запросов** и включает углубленное изучение предметов, входящих в выбранный профиль обучения, выбор профильных элективных учебных предметов, подготовку и защиту проекта. У обучающегося есть также возможность (при наличии желания) использования ресурсов дополнительного образования на базе школы, потенциала внеурочной деятельности, отдельных событий, предлагаемых в рамках воспитательной деятельности.

Особенностью второй модели ИОМ является расширенный запрос обучающихся, наличие определенности, если не в выборе профессии, то, по крайней мере, области интересов (например, намерение поступать в технические вузы). Таким обучающимся предлагаются дополнительные ресурсы: участие в образовательных сессиях ГБУДО «Ленинградского областного центра развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», проектах ГБНОУ ДО «Академия цифровых технологий», форматах подготовки к олимпиадам и конкурсам, важным для поступления. Поэтому изменяется характер внеурочной деятельности, которая направлена на участие в интеллектуальных и профориентационных соревнованиях (олимпиады и конкурсы, фестивали и конференции на базе вузов). Индивидуальный проект обучающегося также может работать на последующий выбор профессии или маршрута обучения.

Третья модель ИОМ адресована обучающимся, имеющим высокий уровень мотивации и самоопределения, обучающимся, имеющим признаки одаренности, детям, которым малы рамки предлагаемых профилей. Такие обучающиеся получают возможность выбора профильных предметов в соответствии со своими интересами, например, в рамках универсального профиля, выборе предметов для самостоятельного изучения (очно-заочная форма обучения), прохождении практик на базе определенного вуза.

В качестве инструмента выбора используется карта образовательных возможностей.

Таблица 1. Моделирование ИОМ обучающихся на основе карты образовательных возможностей (на примере технологического профиля)

Модель профильных ИОМ

ИОМ 1 – линейный профильный	ИОМ 2 линейный профильный событийный	ИОМ 3 уникальный (мультипрофильный)
Профиль		
Учебный план технологического профиля: <ul style="list-style-type: none"> – углубленное обучение по математике – углубленное обучение по информатике – углубленное обучение по физике 		Выбор предметов для углубленного (профильного) изучения

Вариативная часть внутри профиля		
Элективные курсы		
Элективные курсы по выбору: – «Физика+» – Математика вероятностей – Программирование на языке «Паскаль» –		Элективные профильные курсы выбранного профиля) (углубление предмета)
Индивидуальный проект		
Поддерживающий профиль	Поддерживающий образовательные интересы обучающихся	Поддерживающий выбор профессии
Профориентационные курсы внеурочной деятельности		
Образовательные погружения в мир профессий в рамках предметных недель		
Введение в профессиональную деятельность (профориентационный курс)		
Событийные формы внеурочной деятельности		
Сопровождение подготовки ИП обучающихся, подготовки к олимпиадам и конкурсам		
Сопровождение подготовки ИП	Подготовка к конференциям и конкурсам	Проектирование и реализация индивидуализированной ОП
Экскурсии на предприятия города	Подготовка и участие в олимпиадах	Профориентационные пробы и практики
Общешкольные образовательные события		
– Общешкольная научно-практическая конференция – Районная научно-практическая конференция – Общешкольные мероприятия к памятным датам – Форум образовательных достижений	– Фестивали партнеров (н-р «Ветер перемен» ГУАП) – Конференции ВУЗов-партнеров	– Фестивали, проекты и образовательные практики партнеров (н-р «Ветер перемен» ГУАП) – Конференции ВУЗов-партнеров
Индивидуализированный выбор обучающихся (дополнительное образование)		
Дополнительное образование: 1. Робототехника 2. «Наномир» 3. 3-Д моделирование	Образовательные сессии в ГБУДО «Ленинградского областного центра развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»	Образовательные практики на базе ВУЗов

- Дифференциация содержания и определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика (фиксируется как на уровне учебного плана, так и на уровне ИОП, или индивидуальной образовательной карты ученика)
- Особый способ организации занятий и фиксации действий ученика (структурированный план индивидуальных действий учащегося по учебному предмету на некотором фиксированном этапе обучения – индивидуальная образовательная программа или карта ИОМ).
- Наличие нормативно-правовых отношений участников образовательных отношений.

2. Нормативно-правой компонент

1. Профильный ИОМ

1.1. Положение об организации профильного обучения.

1.2. Положение об индивидуальном проекте

2. ИОМ как формат организации самостоятельной работы обучающихся и инструмент удовлетворения индивидуальных образовательных запросов

2.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте, регулирующее права и обязанности участников образовательных отношений (См. документ)

2.2. Решение педагогического совета о переводе обучающихся на ИОМ. Общим для всех видов ИОМ являются Положения о системе оценивания, о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3. Содержательный компонент включает в себя содержание образования, осваиваемое в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.

При реализации профильного ИОМ вариативность содержания фиксируется на уровне Учебного плана, имеющего инвариантную (профильную) часть – углубленное изучение учебных предметов, и вариативную – курсы по выбору, выбор вида и темы проектной работы, выбор форматов внеурочной деятельности.

При реализации *ИОМ как формата организации самостоятельной работы обучающихся* изменения в учебный план могут быть внесены, если составляется ИУП, где выделены часы самостоятельной работы обучающегося (договор с родителями (законными представителями) или очно-заочная форма изучения отдельных предметов).

4. Организационно-технологический компонент реализации профильных ИОМ

Обучающиеся 9-ых классов в 2017-2018 учебном году участвовали в диагностическом исследовании и собеседовании, что позволило выявить образовательные запросы. По результатам проделанной работы сформировалось 2 профильные группы (технологический и естественнонаучный профили) и универсальный класс. Соответственно в 10 классе (опережающее введение ФГОС СОО) предметы на углубленном уровне технологического профиля: **математика, информатика и физика**; предметы на углубленном уровне естественнонаучного профиля: **математика, химия и биология**. Все обучающиеся 9 класса прошли через опыт разработки и защиты индивидуального итогового проекта. Соответственно, и в 10 классе обучающиеся включились в этот вид образовательной деятельности.

Образовательная деятельность **технологического и естественнонаучного профилей** по предметам русский язык, литература, история, обществознание (включая экономику и право) география, алгебра и начала математического анализа, геометрия, астрономия, физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности организуется в составе одного класса; по предметам, изучаемым на углубленном уровне - по профильным группам.

Образовательная деятельность универсального профиля организуется в составе одного класса.

При выполнении индивидуального проекта, при наполняемости класса 25 и более человек, класс делится на **2 группы**. Индивидуальный проект пока выносится за рамки учебного плана во внеурочную деятельность. Однако для создания опережающих условий в школе спроектирована рабочая программа для преподавания основ проектной деятельности и формируется УМК для полноценной реализации этих задач (См.Методические рекомендации).

5. Диагностический При выборе профиля обучения используется социально-психологическая (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) и педагогическая диагностика готовности обучающихся (наблюдение, собеседование, педагогическая характеристика, проявленные образовательные достижения, мотивация обучения).

В качестве основного инструмента педагогической диагностики, выявления образовательных запросов можно назвать индивидуальное консультирование обучающегося.

Основные параметры определения готовности обучающегося для реализации ИОМ 1. Наличие четкого образовательного запроса обучающегося и родителей (законных представителей) обучающегося 2. Наличие объективных оснований для перехода на ИОМ (вынужденные пропуски занятий, наличие персональных запросов на расширение, углубление или специализацию содержания образования). 3. Личностные качества ученика, обеспечивающие высокий уровень готовности к самостоятельной работе, самоорганизации, ответственности за свой выбор.

5. Организационно-педагогические условия реализации ИОМ Основные виды условий:

1. Нормативно-правовые

Наличие локальных нормативно-правовых актов, регулирующих порядок организации образовательной деятельности по ИОМ, права и обязанности участников образовательных отношений

2. Кадровые

Готовность педагогических кадров к сопровождению и корректировке ИОМ обучающихся, корректировке рабочих программ, тьюторской позиции при сопровождении ИП

3. Информационно-методические

Наличие карты образовательных возможностей, обеспечивающих выбор обучающимися возможных моделей ИО маршрутов Наличие системы информирования участников образовательных отношений

4. Психолого-педагогические

Организация деятельности воспитательной службы школы, психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих персональные образовательные запросы

5. Организационно-технологические

Организация образовательных событий, способствующих профориентации, личностному развитию обучающихся, удовлетворению образовательных запросов. Организация и проведение предметных недель, образовательных погружений, научно-практической конференций, иных форм защиты ИП.