



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА



ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
РГПУ им. А.И. Герцена

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корпус 6, комн. 21-22
тел/факс: (812) 314-60, (812) 570-08-75
e-mail: management@herzen.spb.ru <http://www.manag.herzen.spb.ru>

ОТЗЫВ

на «Методические рекомендации по проектированию и сопровождению ИОМ обучающихся в условиях организации профильного обучения: на примере организации процесса разработки и защиты обучающимися индивидуальными итоговых проектов

(опыт ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 422 г. Кронштадта)» авторы: Матина Г.О., Богданова О.Н., Белявская Ю.В., Даниелян И.А., Федорова М.В., Карпухина И.В., Яковлева Н.В., Фомичева Н.Е., Шахова Н.Е., Дядюн И.Г., Васильев А.Д.

Представленные методические рекомендации являются одним из продуктов деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга в статусе региональной инновационной площадки по теме *«Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»*.

Говоря об актуальности представленных методических рекомендаций, отметим, что она обусловлена задачами индивидуализации образования на уровне государственной образовательной политики, в части возможности реализации индивидуальных учебных планов, в том числе в условиях сетевой формы реализации образовательных программ – 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, предполагающий индивидуализацию и профилизацию образования, необходимость создания специальных условий для выявления, сопровождения и поддержки детей, имеющих особые образовательные потребности.

По своей структуре представленная разработка в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к методическим рекомендациям, а также в полной мере соответствует теме опытно-экспериментальной работы

Авторы не только подробно и тщательно проанализировали существующие подходы к организации проектной деятельности учащихся, но концептуализировали опыт своего образовательного учреждения в области организации деятельности по разработке и защите итоговых проектов учащихся.

Безусловно указанные рекомендации будут востребованы во всех образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Проект рабочей программы курса по основам проектной и учебно-исследовательской деятельности в 10 классе (подготовка и защита индивидуального проекта в условиях введения ФГОС СОО), разработанный авторами, а также иные методические материалы, представленные в Приложении, могут рассматриваться как модельные для разработки аналогичных материалов в иных образовательных учреждениях.

Представленные методические рекомендации будут полезны и востребованы не только адресованы руководителями образовательных организаций, для которых введение ФГОС в старшей школе станет реальностью уже очень скоро, но и педагогами, организующими проектную деятельность учащихся и самим учащимся разрабатывающим и защищающим итоговые проекты.

Методические рекомендации носят ярко выраженный практикоориентированный характер, обладают признакам инновационности и тиражируемости, заслуживает одобрения и может быть рекомендована для внедрения в образовательную практику.

Эксперт, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена, к.пед.н., доцент



А.О. Кравцов