

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №422
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на общем собрании
протокол №1 от 26 августа 2021

Учтено мнение

Совета родителей

Протокол № 1 от 26.08.21

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №422

М.И. Богданова
Богданова О.Н.

«27» 08 2021

приказ № 44/0-4

от 27 08 2021



**Положение
о работе по самоопределению и профориентации
в ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

I Общее положение

1.1. Положение составлено на основании следующих документов:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (ст.42.2, 66.3, 75.1)
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования, разработанная в Центре профессионального образования «Федерального института развития образования», 2015
- Положение о профориентации и психологической поддержке населения в РФ. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996г. № 1
- Положение об организации профильного обучения старшеклассников профориентации молодёжи на базе ресурсных центров. Приложение к приказу от 27.06.2014г. № 1167 (КРИРПО)

1.2 Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор. Быть профессионально мобильными.

1.3 **Объектом** профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

1.4 Основные понятия:

Профессия (от лат. «profession» - официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, социальным педагогом, школьным психологом, библиотекарем, учителями-предметниками.

1.6 Цель профориентационной работы – подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

1.7 Задачи профориентационной работы в школе:

- формирование у обучающихся личностных и общественно – значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей, обучающихся к конкретному виду деятельности;
- создание условий для допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- ознакомить обучающихся с информацией об учебных заведениях области, региона, страны;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности школы, предприятий, Центра занятости населения, учреждений и объединений дополнительного образования по профориентации обучающихся;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

2. Основные этапы и цели профориентационной работы

2.1. Начальная ступень получения образования.

1-4 классы. Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности (посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.).

2.2. Основная ступень получения образования:

5-7 классы. Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

8-9 классы. Цель: оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

2.3. Старшая ступень получения образования:

10-11 классы. Цель: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

3. Основные направления и формы организации профориентации

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

3.1 Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для

самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, ознакомление обучающихся с современными видами производств, состоянием рынка труда.

Формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), рефераты, сообщения по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, встречи с людьми разных профессий и др.

3.2 Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Формы: тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательные-развивающие кружки, курсы внеурочной деятельности, профориентационные мероприятия муниципального уровня, тематические вечера и др.

3.3 Профессиональное консультирование - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Формы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

3.4 Профессиональная диагностика – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы: профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты и др.

4. Реализация профориентационной работы в школе:

4.1 Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие начального, основного и среднего общего образования и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:

4.2 Координаторы деятельности – заместители директора школы по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение совещаний, заседаний МО классных руководителей, педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;

- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, курсы внеурочной деятельности исследовательские проекты).

4.3 Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- учат работе по формированию портфолио;
- знакомят учащихся с миром профессий.

4.4 Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет воспитательный план обучающихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организует и проводит классные часы, индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения за обучающимися: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в портфолио обучающегося;
- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения;
- классный руководитель 9-10-11 классов организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- организует встречи с выпускниками школы – студентами вузов и средних профессиональных учебных заведений;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.5 Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства.
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

4.6. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции, беседы рассуждения на темы выбора профессии;
- оказывает помощь учителям и обучающимся при проведении недели профориентации в школе.

4.7 Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

5. Работа с родителями обучающихся:

- тематические родительские собрания;
- классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- информирование родителей, обучающихся о специальностях (профессиях)
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональном определении детей;

6. Эффективность профориентационной работы определяется показателями, собрать которые можно следующими методами:

- анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках;
- мониторинг результативности региональных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;
- анализ статистической информации о состоянии регионального рынка труда; - социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств региона, кадровых служб предприятий и организаций, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей / законных представителей);
- информационно-целевой анализ документов (информационные материалы официальных сайтов образовательных организаций).

Критериальная модель для оценки эффективности профориентационной работы

Критерии	Показатели
1. наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений.	наличие / отсутствие
2. Ранняя профориентация обучающихся.	1. Количество мероприятий. 2. Охват обучающихся
3. Реализация образовательных программ по изучению учебных предметов на углубленном уровне/ по профилю	1. Количество классов/ групп профильной направленности 2. Охват обучающихся по изучению учебных предметов на углубленном уровне 3. Охват обучающихся по изучению учебных предметов по профилю
4. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профориентационной направленности.	1.Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профориентационной, профильной и предпрофильной направленности. 2. Количественный показатель охвата обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. 3. Удовлетворенность
5. Профориентационная диагностика/опрос обучающихся.	Количественный показатель охвата обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

6. Консультирование обучающихся по вопросам профориентации.	Количественный показатель охвата обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.
7. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах профориентационной направленности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество проведенных конкурсов, олимпиад, игр по профориентации. 2. Количественный показатель охвата обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. 3. Количество обучающихся, принявших участие в профессиональных конкурсах.
8. Организация дополнительного образования в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество кружков (секций) профильной или предпрофильной направленности 2. Количество обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности
9. Участие обучающихся в федеральных, региональных, районных онлайн проектах профориентационной направленности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество онлайн мероприятий. 2. Количественный показатель обучающихся, принявших участие в онлайн уроках, онлайн тестировании (пр. онлайн мероприятиях по профориентации)
10. Проведение мероприятий для родителей по вопросам профориентации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество мероприятий. 2. Количество родителей, принявших участие в мероприятиях. 3. Удовлетворенность.
11. Проведение мероприятий для педагогов методического содержания по вопросам профориентации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество мероприятий. 2. Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях. 3. Удовлетворенность.
12. Сотрудничество образовательных учреждений с предприятиями/организациями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество договоров о сотрудничестве образовательного учреждения с организациями/предприятиями. 2. Количество мероприятий (экскурсии, мастер-классы, профпробы). 3. Количество учащихся принявших участие в мероприятиях.
13. Организация учета обучающихся, поступивших в ПОО и ВОО по профилю обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие /отсутствие учета 2. количественные показатели
14. Организация информационно-справочной, просветительской помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие информационного ресурса (сайта, группы в социальных сетях, раздела на сайтах ОО) 2. наличие банка тестов (анкет) для самоопределения школьников

Показатели мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
1.	<i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</i>	
1.1	Наличие программы / плана работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	да / нет
1.2	Доля обучающихся общеобразовательной организации, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации	%
1.3.	Реализация образовательных программ по изучению учебных предметов на углубленном уровне/ по профилю	
1.3.1	Доля классов/ групп профильной направленности от общего кол-ва 10-11 классов	%
1.3.2	Доля классов/ групп по изучению учебных предметов на углубленном уровне	%
1.3	Доля обучающихся общеобразовательной организации, включенных в реализацию районных, региональных и всероссийских проектов профориентационной направленности, от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательной организации района	%
2.	<i>Взаимодействие с учреждениями, предприятиями</i>	
2.1	Число договоров / соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных общеобразовательными организациями района с учреждениями / предприятиями (исключая договоры / соглашения с ПОО и ВОО)	ед.
3.	<i>Проведение ранней профориентации обучающихся</i>	
3.1	Доля обучающихся 6 – 11-классов общеобразовательной организации, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности, по итогам участия в проекте «Билет в будущее», в общей численности обучающихся 6-11- классов общеобразовательной организации	%
3.2	Организация информационно-справочной, просветительской помощи (наличие информационного ресурса: сайта, раздела на сайте ОО, группы в социальных сетях)	да / нет
4.	<i>Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ</i>	
4.1	Доля обучающихся с ОВЗ в 6 - 11-х классах общеобразовательной организации района, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с ОВЗ 6 - 11-х классов общеобразовательной организации района	%
5.	<i>Взаимодействие с ПОО и ВОО</i>	
5.1	Число договоров / соглашений о взаимодействии по вопросам	ед.

	профессиональной ориентации, заключенных общеобразовательной организацией района с ПОО и ВОО	
5.2	Доля выпускников 9 кл., поступивших в ПОО, в общей численности выпускников.	%
5.3	Доля выпускников 11 кл., поступивших в ПОО, в общей численности выпускников.	%
5.4	Доля выпускников 11 кл., поступивших в ВОО, в общей численности выпускников.	%
6.	<i>Учет о профориентационной работе потребностей рынка труда региона</i>	
6.1	Число профессий из перечня «VUZOPEDIA», по которым проводятся профессиональные пробы для обучающихся 9 - 11 х классов общеобразовательной организации района	ед.
6.2	Число предприятий и организаций, на базе которых проводятся экскурсии, мастер-классы, другие мероприятия профориентационной направленности	ед.