Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе по программе «Школа России».

Учитель: Хужина Г.А.

Тема урока: В царстве грибов.

Задачи:

1. Показать учащимся разнообразие грибов.
2. Познакомить со строением шляпочных грибов.
3. Уточнить представления учащихся о съедобных и несъедобных грибах; учить правильно собирать грибы.

Планируемые результаты

Предметные:

* знать строение шляпочных грибов;
* различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;
* знать правила сбора грибов

Метапредметные:

* понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;
* оценивать достижения на уроке;
* извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы;
* соотносить новое знание со своим опытом

Личностные:

* иметь представление о целостности окружающего мира;
* проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды

Межпредметные связи: русский язык, литературное чтение (работа с текстом).

Тип урока: открытие новых знаний.

Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, мультимедийная презентация; фотографии, муляжи грибов, корзинки для сбора грибов.

Педагогические технологии: ИКТ, технология здоровьесбережения, природосообразные технологии, групповые технологии, технология проблемного обучения, технология учебной игры, деятельностный подход.

Новые понятия: плодовое тело, грибница, споры.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности учителя | | | Содержание деятельности обучающихся |
| Актуализация знаний | | | |
| У.Здравствуйте, ребята, гости!  Я рада Вас видеть. Давайте подарим друг другу и гостям улыбки. Пусть сегодняшний день будет таким же солнечным, как Ваши улыбки.  Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран.  На экране записаны слова:  зоология  ботаника  микология Слайд  Что Вы можете о них сказать? Сформулируйте задание друг другу.  Попробуем разобрать значение слова микология. Слово микрология состоит из двух частей: «микос» и «логос». В переводе с греческого языка «логос» - наука. А что обозначает слово «микос»?  Ответ на этот вопрос находится в коробочках на Ваших партах.  Итак, «Микос» - это гриб. Микология – наука о грибах.  Сформулируйте тему урока.  Сегодня мы окажемся в царстве грибов.  Какие цели мы поставим перед собой? | | | Дать определение словам.  Зоология – наука о животных.  Ботаника – наука о растениях.  Микология - ?  Предположения детей.  Дети открывают коробочки.  Грибы.  Цели:   1. узнать из чего состоит гриб; 2. узнать какие бывают грибы; 3. узнать правила сбора грибов. |
| Мотивация познавательной деятельности | | | |
| Грибы – это одно из богатств леса. Они не относятся ни к растениям, ни к животным. Это отдельное царство живой природы. Почему? Вот это нам сегодня и предстоит выяснить.  Ученые насчитывают около 100 тысяч видов грибов. Наиболее известны шляпочные грибы, о которых мы сегодня и поговорим. А почему их так называют? Слайд  Работа в парах.  Рассмотрим муляж гриба. Назовите его. Придумайте, пожалуйста, задание для работы в группах.  Слайд «Строение гриба».  Как мы сказали, гриб состоит из шляпки. Покажите её. В шляпке созревают грибные споры – это семена грибов. Они разносятся ветром, попадают в землю и прорастает новый гриб. На чём держится шляпка?  А теперь рассмотрим подземную часть гриба.  Как она называется?  На что похожа?  Грибница состоит из множества разветвлённых нитей и напоминает паутину – это и есть сам гриб, а то, что мы собираем и кладём в корзину – это плодовое тело.  Грибница всасывает из почвы воду с растворёнными в ней минеральными солями. Грибы поглощают питательные вещества из находящихся в почве мёртвых остатков растений и животных. При этом грибы способствуют остатков организмов и образованию перегноя. Поэтому грибы не относятся ни к царству животных, ни к царству растений.  Ребята, а с кем «дружат» грибы?  По названию грибов можно предположить, что грибы дружат с растениями.  Грибы помогают корням деревьев всасывать из почвы воду и соли, а грибница оплетая корни дерева, получает готовый сахар.  Работа с учебником с. 112 –рисунок + слайд.  Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соль. Взамен грибы получают от растений те питательные вещества, которые растения производят на свету. Так деревья и грибы помогают друг другу.  Физкультминутка.  Ребята, представьте, что мы находимся в лесу и все деревья потянули свои веточки высоко-высоко (поднимаются на носочки).  Но подул сильный ветер и начал раскачивать деревья (дети раскачиваются из стороны в сторону).  Ветер принёс дождевые тучи и начался дождик (постукивания по ладошкам).  Но выглянуло солнышко и высушило капли дождя (дети разводят руками).  Дети обрадовались и отправились собирать грибы (дети маршируют и нагибаются).  Ребята, а все ли грибы можно собирать? Вспомните, какие бывают грибы?  Предлагаю сыграть в игру «Собери грибы в корзинку».  Работа в парах. Практическая деятельность.  Давайте решим, какие грибы будет класть в корзинку.  Какие грибы остались на партах?  Ребята, мы привыкли видеть мухомор именно таким, как муляж. А как Вы думаете, существуют ли другие виды мухомора?  В атласе-определителе «От земли до неба» на с. 112 представлены изображения видов мухомора.  Ребята, а случалось ли у кого-нибудь из Вас так, что собирая грибы в лесу, Вы путались в определении грибов?  Оказывается, существуют грибы двойники. Давайте прочтём информацию о них в учебнике на с. 114. +Слайд  Кто из Вас теперь сможет определить ядовитый гриб от съедобного?  Ребята, а как правильно собирать грибы?  Почему нельзя собирать грибы возле дорог?  Грибы активно впитывают и накапливают в себе различные вещества, в том числе и ядовитые. А кто-то представляет как это происходит? Попрошу подойти ко мне одного ученика.  Шляпка гриба похожа на губку. Когда мы на нее нажимаем, из неё выделяется жидкость. Возьмём теперь губку и представим, что это шляпка гриба. Опускаем губку в окрашенную воду, сжимаем в воде и разжимам. Что произошло?  Вот так грибы впитывают в себя грязный загазованный воздух и пыль. Даже съедобные грибы, растущие у дороги, могут быть опасными. | | Предположения детей.  Д: Есть шляпка.  Подосиновик  Определить части гриба.  Шляпка держится на ножке.  Рассматривают ножку гриба.  Грибница.  Предположения детей.  Грибы бывают съедобные и несъедобные.  Съедобные.  Мухомор и бледная поганка.  Дети возвращаются на места.  Предполагают.  Рассматривают.  Правила сбора грибов:  1)Собирать только известные грибы.  2)Срезать грибы ножом, чтобы не повредить грибницу!  3) Не собирать старые грибы.  4) Не собирать грибы возле дорог.  Ребёнок действует согласно инструкции.  На губке остались следы окрашенной воды. | |
| Подведение итогов. Рефлексия. | | | |
| Итак, ребята, мы сегодня очень много говорили о грибах. Попробуйте, пожалуйста, ответить на вопросы:   1. Какая информация для Вас была сегодня новой? 2. К какой группе живой природы относятся грибы? 3. Что удивило Вас на уроке?   Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран. Перед Вами красивая лесная полянка. Как Вы думаете, чего не хватает на ней?  В коробочках на ваших партах находятся грибочки. Назовите их. Если Вам урок понравился и Вы для себя открыли что-то новое, то разместите на полянке съедобный гриб. А если на уроке Вам было сложно, скучно, то разместите на полянке ядовитый гриб.  Ребята, на втором грибочке, который остался у Вас, размещена информация о домашнем задании.  Д.З. Уч. С. 112-117 – читать. Ответить на вопросы. Р.т. с. 66 3.1,2; с. 67 з. 3, 4; с. 68 з.5.  Задание на выбор:   1. Найти интересные факты о грибах. 2. Подготовить сообщение об одном из грибов Красной книги.   Спасибо за урок! | Не хватает грибов.  Размещают грибочки на экране. | | |