

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №422
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

**Методическая разработка
Педагогический проект
«Развитие речи младших школьников
через
интеграцию урочной и внеурочной деятельности»**

Проект разработан
Хужиной Гульнарой Алфировной,
учителем начальных классов
высшей категории
ГБОУ СОШ №422
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 2018

Оглавление

I. Содержание проекта.....	
II. Литература.....	
III. Приложения.....	
Приложение 1. Рабочие листы для уроков развития речи по русскому языку во 2 классе	
Приложение 2. Подготовительная работа к написанию отзыва на уроках литературного чтения во 2 классе	
Приложение 3. Рабочие листы к урокам литературного чтения во 2 классе	
Приложение 4. Рабочие листы к урокам литературного чтения во 2-4 классах	
Приложение 5. Рабочие листы по окружающему миру	
Приложение 6. Проектная работа по окружающему миру в 3 классе «Путешествие по городам Золотого кольца»	
Приложение 7. Развитие речи по программе внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 2 класс	
Приложение 8. Исследовательский проект «Нет в России семьи такой, где не памятен свой герой...» в 4 классе	
Приложение 9. Работы участников, призёра и победителя городского конкурса детского литературного творчества «Настольная книга»	
Приложение 10. Всероссийский проект «Всероссийская школьная летопись»	

Аннотация

Учебный предмет: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ.

Целевая аудитория - учащиеся 2-4 классов.

Участники проекта – учащиеся 2-4 классов, учитель начальных классов.

Руководитель проекта – Хужина Г.А., учитель начальных классов.

Ученик — активный субъект учебной деятельности; **учитель** — организатор индивидуальной и коллективной поисковой деятельности.

Тип проекта - практико-ориентированный, межпредметный (объединяет несколько учебных дисциплин, предметов).

Обоснование необходимости проекта:

- новые требования внедрения ФГОС и организации эффективного обучения на современном этапе;

- несоответствие между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и отсутствием практического материала, слабой мотивацией к развитию речи младших школьников;

Актуальность

К сожалению, за несколько лет работы в школе, приходится отметить, что многие дети приходят учиться с низким речевым уровнем, не умеют правильно построить предложение, не владеют монологической речью, допускают ошибки в устной и письменной речи. Зачастую речь их лаконична, суха, лишена образности, яркости.

Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся является развитие речевой деятельности. Эта проблема стала для меня актуальной, поскольку у меня в классе обучаются слабоуспевающие дети с низким уровнем развития речи.

Аннотация проекта, основной замысел

Передо мной встала задача научить детей чувствовать слово, строить предложения, понимать текст (тему, идею, структуру). Эту задачу я начала решать не только на уроках русского языка, литературного чтения, но и на других уроках, а так же во внеурочное время.

В проект вошли лучшие разработки рабочих листов учителя, которые способствуют развитию речи младших школьников на этапе становления письменной речи и наиболее интересные продукты исследовательской, проектной, творческой деятельности учащихся, выполненные на протяжении последних трёх лет. **Проект «Развитие речи младших школьников через интеграцию урочной и внеурочной деятельности»** - итог урочной, внеурочной, внеклассной деятельности ученика и учителя в сотворчестве.

Новизна проекта:

- внесение компонента интеграции в изучение русского языка, литературного чтения, окружающего мира, ОРКСЭ, внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» с целью обеспечения доступности понимания материала всеми учащимися;

- разработка рабочих листов для уроков русского языка, литературного чтения развивающего, занимательного характера в рамках внедрения ФГОС;

- использование продуктов проектно-исследовательской, творческой деятельности учащихся для развития речи, проведения ежегодных внеурочных мероприятий в период Недели начальной школы в школе, Дня самоуправления, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Цели проекта:

- формирование положительной мотивации к развитию речи с помощью современных педагогических технологий;

- поиск новых подходов в обучении, совершенствование образовательного процесса;
- обеспечение результативности и повышения качества образования **для всех учащихся**;
- приобретение более глубоких научных теоретических и практических знаний, формирующихся в ходе научно-практической работы.

Задачи проекта:

Образовательные

- обучение учащихся основам научной и опытно-экспериментальной деятельности;
- развитие интереса к исследовательской и творческой деятельности;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся;
- успешная подготовка к творческим работам по русскому языку и литературе в старшей школе

воспитательные:

- воспитание духовно-развитой личности;
- обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта

социальные:

- содействие развитию личности учащихся, их интеллектуальных, творческих способностей;
- создание условий развития одарённости, а также раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к поисковой деятельности;
- поддержка отстающих учащихся через вовлечение во внеурочную и внеклассную деятельность;
- профессиональная ориентация учащихся.

Приемы и методы деятельности учителя:

- привлечение учеников к индивидуальной и коллективной форме деятельности;
- сотрудничество ученика и учителя, совместная учебная деятельность;
- поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы;
- занимательность изложения учебного материала (необычная форма преподнесения материала, познавательные игры), обучение на уроке и во внеурочной деятельности;
- самообразование учащихся через выполнение и защиту исследовательских, проектных, творческих работ.

Технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного и развивающего обучения;
- метод проектов;
- информационно-коммуникационные.

Содержание проекта

Возможности ФГОС позволяют активизировать учащихся, как через урок, так и с помощью внеурочной деятельности. Проектная, исследовательская и творческая деятельность позволяют достичь **метапредметных результатов**: умение самостоятельно определять цели, формулировать задачи, планировать пути достижения целей, строить логическое рассуждение и делать выводы, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Но без помощи учителя ученикам сложно достичь успехов. Пословица гласит: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, сделай вместе со мной – и я научусь». Именно поэтому проект включает как разработки учителя, так и работы учеников.

Проект состоит из приложений, которые представляют собой продукт деятельности учителя и ученика:

1. Рабочие листы по русскому языку, литературному чтению, проекты по окружающему миру, разработанные учителем как одно из средств развития речи младших школьников.
2. Работы учащихся.

Ожидаемые результаты проекта:

- **прогнозируемые** - повышение интереса к изучению русского языка у всех учащихся и качества образования, успешная подготовка к написанию сочинений в старшей школе;
- **краткосрочные** – разработка интересных тематических уроков и значимых для окружающих конечных продуктов проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- **долгосрочные** – успешное написание итогового сочинения в 11 классе.

Критерии оценки эффективности реализации проекта:

1. Увеличилась мотивация к обучению у учащихся.
2. Положительная динамика в качестве детских сочинений.
3. Повысилось количество учащихся, участвующих в конкурсах.

Конечный продукт:

1. Копилка разработок **рабочих листов** для младших школьников, способствующих развитию речи.
2. Копилка исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.
3. Книга класса «Наш «Б» и наша «Б»есконечная история»

<https://school-letopis.ru/book/343>

4. Победа в городском конкурсе детского литературного творчества «Настольная книга» (2018-2019 учебный год – призёр Сорочинский Илья; 2019-2020 учебный год – победитель Куватова Екатерина).

Положительным результатом проведенной работы стало повышение мотивации к совершенствованию развития речи, осознание её значимости при решении «жизненных задач», повышение уровня сформированности ключевых компетенций.

Процесс повышения мотивации к изучению русского языка и развитие речи младшего школьника будет эффективным через использование уроков интегрированного компонента и развивающего характера с использованием современных педагогических технологий, привлечением учащихся к проектной, исследовательской и творческой деятельности.

Данную методическую разработку практикуют и активно используют учителя начальной школы ГБОУ СОШ №422 Ковалёва Э.Г. и Харартия Л.В.

Литература

1. Архипова, Е.В. Проблемы речевого развития младших школьников: Автореферат докторской диссертации. / Е.В. Архипова. - М., 2011.
2. Бобровская, Г.В. Активизация словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа - 2009- №4 - С. 47 - 52.
3. Бобровская, Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа - 2009 - №6. - С. 76 – 80
4. Гужва, Ф.К. Основы развития речи / Ф.К. Гужва // Пособие для учителя. - Киев: Рад. шк., 2011. - 156 с.
5. Казарева, Т.А. Развитие речи младших школьников / Т.А. Казарева // Начальная школа. - 2007. - №. - 6. - с. 76-79.
6. Канакина, В.П. Особенности лексики младших школьников. / В.П. Канакина. // Начальная школа. - №6 - 2010;
7. Корепина, Л.Ф. Развитие речи учащихся / Л.Ф. Корепина. // Начальная школа. - 2011. - №1. - С. 27 - 31.
8. Кустарева, В.А, Методика русского языка. / В.А. Кустарева, Л.К. Назарова, Н.С. Рождественский и др. - М., 2011. - С. 139.
9. Ладыженская, Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка / Т.А. Ладыженская, Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова. // Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2010 - 240 с.
10. Лексические минимумы русского языка / Под ред. П.Н. Денисова. - М., 2012. - 36 с.
11. Львова, М.Е. Взаимосвязь обучения изложениям и сочинениям / М.Е. Львова. // Начальная школа. - 2011. - №3. - С. 32 - 35.
12. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.
13. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 2010. - 170 с.
14. Львов, М.Р. Основы развития младших школьников / М.Р. Львов. // Начальная школа. - 2010. - №7. - С. 8 - 13.
15. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 464 с.
16. Меркулова, А.Ю. Некоторые виды работ по развитию речи на уроках русского языка / А.Ю. Меркулова. // Начальная школа. - 2013. - №1. - С. 30 -33.
17. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. - М., 2011. - 368 с.

18. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др.; Под ред. Т.А. Ладыженской. - М.: Просвещение 2011.-240 с.
19. Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей / Н.В. Новоторцева // Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2007 - 240 с.
20. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка, 2 издание / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М., 2011.
21. Политова, Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов / Н.И. Политова. - М.: Просвещение, 2011. -191 с.
22. Рождественский, Н.С. Методика начального обучения русскому языку. / Н.С. Рождественский, В.А. Кустарева. - М.: «Просвещение», 2010. -348 с.
23. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя. / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - М.: «Просвещение», 2010. -399 с.
24. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб: Издательство «Питер», 2009 - 712 с.
25. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская. - М.: Просвещение, 2011. - 383 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР):
<http://fcior.edu.ru>
3. Федеральные государственные образовательные стандарты <http://fgos.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>
5. «Открытый класс» — образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/>
6. Всероссийский педагогический портал Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>
7. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
8. Сообщество взаимопомощи учителей PEDSOVET.SU <http://pedsovet.su/>
9. Педагогическое сообщество УРОК.РФ <https://урок.рф/>
10. Видеоуроки в интернет — сайт для учителей <https://videouroki.net>

Приложение 1

Рабочие листы для уроков развития речи по русскому языку во 2 классе

(Канакина В.П. учебник «Русский язык. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2./В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 143 с.)



**АЛЕКСЕЙ СТЕПАНОВИЧ СТЕПАНОВ
ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ
ХУДОЖНИК-ЖИВОПИСЕЦ.**



**«ЛОСИ» (1889)
ХОЛСТ, МАСЛО — ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ТРЕТЬЯКОВСКАЯ ГАЛЕРЕЯ**

**КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА
ИЗОБРАЖЕНО НА
КАРТИНЕ?**

**КАКИЕ КРАСКИ
ИСПОЛЬЗОВАЛ
ХУДОЖНИК?**

ПРИМЕТЫ ЗИМЫ

**ОПИСАНИЕ СТОГА
СЕНА**

ОПИСАНИЕ ДЕРЕВЬЕВ

**ОПИСАНИЕ
КУСТАРНИКОВ**

ОПИСАНИЕ ЛОСЕЙ

РАЗМЕРЫ: _____

ШЕРСТЬ: _____

ГОЛОВА: _____

РОГА: _____

НОГИ: _____

КОПЫТА: _____

ПАПА-ЛОСЬ: _____

ЧТО ОН ДЕЛАЕТ? _____

МАМА-ЛОСИХА: _____

**ЧТО ОНА
ДЕЛАЕТ?** _____

ЛОСЯТА: _____

ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ? _____

ПЛАН:

1. _____

2. _____

3. _____



ИЛЬЯ СЕМЕНОВИЧ
ОСТРОУХОВ
РУССКИЙ
ХУДОЖНИК



«ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»,,
(1886)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ТРЕТЬЯКОВСКАЯ ГАЛЕРЕЯ

КАКИЕ КРАСКИ
ИСПОЛЬЗОВАЛ
ХУДОЖНИК ДЛЯ СВОЕЙ
КАРТИНЫ?

КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА
ИЗОБРАЖЕНО НА КАРТИНЕ?

ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА
ПЕРЕДНЕМ ПЛАНЕ?

ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА
ЗАДНЕМ ПЛАНЕ?

МОЁ ОТНОШЕНИЕ К
КАРТИНЕ.

ОСЕНЬ: _____

НЕБО: _____

СТАРЫЕ КЛЁНЫ: _____

МОЛОДЫЕ КЛЁНЫ: _____

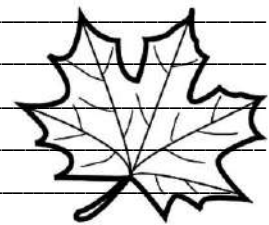
ЛИСТЬЯ НА ЗЕМЛЕ: _____

ТРОПИНКА: _____

СОРОКИ: _____

ПЛАН:

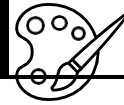
1. _____
2. _____
3. _____





«ЗА ОБЕДОМ», (1914)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ТРЕТЬЯКОВСКАЯ ГАЛЕРЕЯ

КАКИЕ КРАСКИ
ИСПОЛЬЗОВАЛ ХУДОЖНИК
ДЛЯ СВОЕЙ КАРТИНЫ?



ЧТО ВЫ ВИДИТЕ НА
КАРТИНЕ?

КТО СИДИТ ЗА СТОЛОМ?

КТО ИЗОБРАЖЕН НА
ПЕРЕДНЕМ ПЛАНЕ
КАРТИНЫ?

КТО ИЗОБРАЖЕН НА ЗАДНЕМ
ПЛАНЕ КАРТИНЫ?

ЧТО НАХОДИТСЯ НА СТОЛЕ? _____

САША (МАЛЬЧИК): _____

ТАТА (ДЕВОЧКА) _____

ЖЕНЯ (МАЛЬЧИК) _____

ПЛАН:

1. _____

2. _____

3. _____

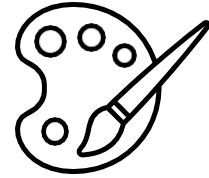




**АЛЕКСЕЙ
КОНСТАНТИНОВИЧ
САВРАСОВ,,
РУССКИЙ ХУДОЖНИК**



**"ГРАЧИ ПРИЛЕТЕЛИ" (1871),,
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ТРЕТЬЯКОВСКАЯ ГАЛЕРЕЯ**



**КАКИЕ КРАСКИ ПРЕОБЛАДАЮТ
НА КАРТИНЕ??**

**ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА
КАРТИНЕ ?**

**КАК ХУДОЖНИК
ПОКАЗЫВАЕТ НАМ
НАСТУПЛЕНИЕ ВЕСНЫ?**

**ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА
ПЕРЕДНЕМ ПЛАНЕ?**

**ЧТО ИЗОБРАЖЕНО
ПОЗАДИ БЕРЕЗ,, НА
ЗАДНЕМ ПЛАНЕ?**

ПТИЦЫ:: _____

ДЕРЕВЬЯ:: _____

НЕБО:: _____

СНЕГ:: _____

ПЛАН::

1. _____

2. _____

3. _____

Приложение 2
Подготовительная работа к написанию отзыва
на уроках литературного чтения во 2 классе

Характеристика

героя.

1

Имя героя, его

место жительства.

2

*Внешность и
характер героя.*

4

*Отношение
автора к герою.*

3

*Действия и
поступки,
совершенные героем.*

5

*Ваше отношение
к герою.*





АВТОР _____

НАЗВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ _____

ГЛАВНЫЕ ГЕРОИ



3 ИНТЕРЕСНЫХ ФАКТА,
КОТОРЫЕ Я УЗНАЛ:

-> _____
-> _____
-> _____

ПРОИЗВЕДЕНИЕ МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ (ДА / НЕТ)
ПОЧЕМУ?



АВТОР _____

НАЗВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ _____

ГЛАВНЫЕ ГЕРОИ



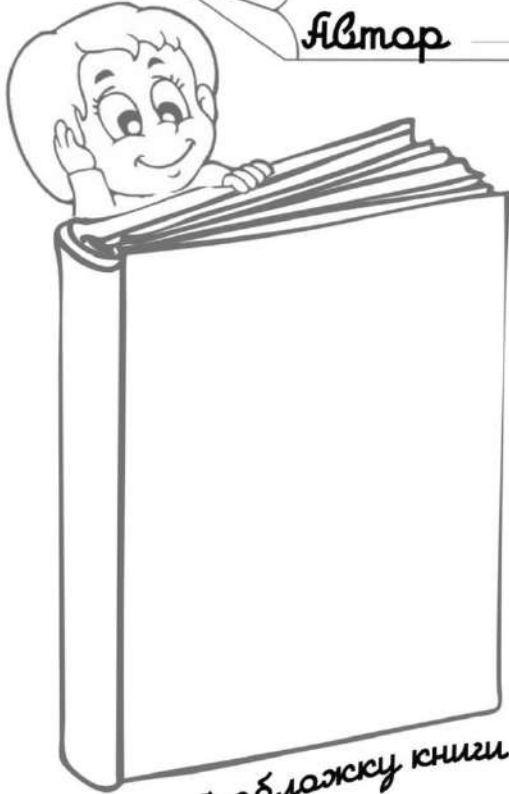
3 ИНТЕРЕСНЫХ ФАКТА,
КОТОРЫЕ Я УЗНАЛА:

-> _____
-> _____
-> _____

ПРОИЗВЕДЕНИЕ МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ (ДА / НЕТ)
ПОЧЕМУ?

Отзыв о прочитанной книге

Название _____
Автор _____



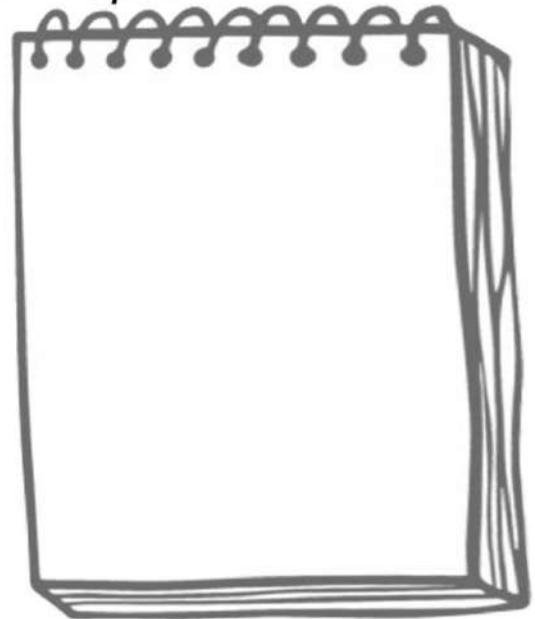
краткое содержание книги

нарисуй обложку книги

““

””

нарисуй / опиши наиболее яркий момент



какой персонаж понравился и почему?

Мой рейтинг





Берестов Валентин Дмитриевич

1928-1998 гг.

русский писатель и переводчик,
поэт-лирик. мемуарист, пушкинист,
исследователь.

"За игрой"

Какое чувство вызвало у
вас это произведение?

Какова основная мысль
произведения?

Как играли дети?

"Гляжу с высоты..."

Как Вы думаете, если вы
обиделись, значит ли это, что
вас хотели обидеть?

Какой совет Вы можете дать
друзьям, если вы надулись,
отвернулись и
«живете» в своей обиде, как
герой этого стихотворения?

Как вы понимаете выражение
«дружба не кончается»?

Закрась части
поговорок
одним цветом (у
тебя получится 3
поговорок)

Счастливым быть-

Дружбу помни,

В каждой шутке

есть доля правды.

никому недосадить

а зло забывай.



Мошковская Эмма Эфраимовна

1926-1981 гг.

советская детская поэтесса и
прозаик

"Я ушел в свою обиду"

Какое чувство вызвало у вас это произведение?

Как вы понимаете выражение: «Я ушёл в свою обиду... Буду жить в ней все года!..»?

Какое настроение у мальчика в начале стихотворения?

Какое настроение у мальчика в конце стихотворения?

Знаем ли мы, на что обиделся герой?

Как себя ведёт мальчик?

Рад ли герой тому, что обида делась куда-то?

Что спасло мальчика от обиды?

Найди

2 пословицы о дружбе?



Лунин

Виктор Владимирович

1945 г.р.

советский и российский детский поэт, писатель, переводчик.

"Я и Вовка"

Кто главные герои этого стихотворения?

Когда Витька был счастлив?

Как переживал мальчик?

Как вы думаете, Вовка хорошо поступал с Витькой? Почему?

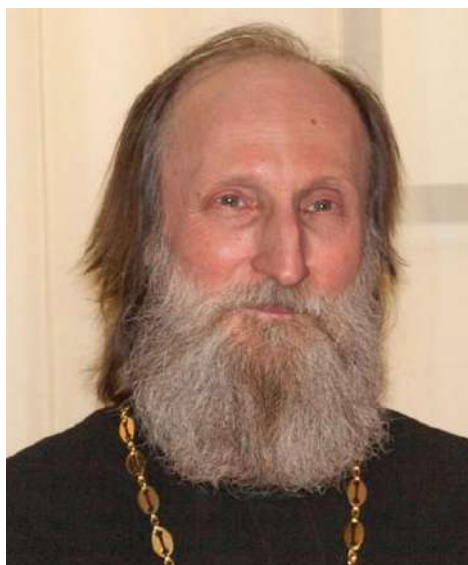
Как бы вы поступили на месте Витьки? Простили бы вы Вовке?

Как вы считаете, можно ли мальчиков из этого стихотворения назвать друзьями? Почему?

Над чем заставило вас задуматься это стихотворение?

Как вы думаете, кто из этих ребят на иллюстрации Витька? Почему?





Булгаков Николай

1950 г.р.

настоятель храма Державной
иконы Божией Матери в г.
Жуковском, пос. Кратово

"Анна, не грусти!"

Кто главные герои этого
рассказа?

Почему Аня заплакала,
увидев Катю?

Как девочки
разговаривали через
стекло?

Какой была Катя в
начале рассказа?

Какой мы видим Катю
в конце рассказа?

Чему радовалась Катя, лёжа в
больнице?

А почему Аня оставалась
печальной?

Как вы считаете, в каких
словах выражена основная
мысль рассказа?

Чему учит нас Булгаков своим
рассказом?



Ермолаев Юрий Иванович

1921-1996 гг.

советский детский писатель,
драматург, корреспондент,
актёр театра.

"Два пирожных"

Словарь

Африка -

материк.

Река Конго -

название реки в

Африке.

Пальма -

деревья южных стран.

Долина реки -

это пониженная часть
земной поверхности,
по которой протекает
река.

Тропические лианы -

древесное,
кустарниковое или
травянистое вьющееся,
цепкое растение.

Крендельки -

витое хлебное изделие,
напоминающее по
форме восьмёрку.

Кто главные герои рассказа?

О чем попросила мама
девочек?

Чем занималась Оля?

Чем занималась Наташа?

Кто из девочек откликнулся на
просьбу мамы?

Как вы считаете, правильно ли
поступила мама?

Как вы думаете, для чего автор
написал этот рассказ?



**Осеева
Валентина
Александровна**

1902-1969 г.г.
советская детская
писательница.

"Волшебное слово"

Словарь

Чуть не поддал
хорошенько -
чуть не ударил.

Стряпала -
готовила пищу.

Противень -
тонкий металлический
лист с загнутыми
краями.

План:

Кто главные герои рассказа?

Как вел себя Павлик по отношению к своим родным?

К бабушке _____

К сестре _____

К брату _____

Каким был Павлик до встречи со старичком?

О чем Павлик узнал от старичка?

Как поменялось поведение Павлика после встречи со старичком?



Осеева Валентина Александровна

"Хорошее"

Как зовут главного героя? О чём мечтал Юра в начале рассказа?

Каким вы себе представляете мальчика? Опишите его портрет.

По отношению к сестрёнке?

По отношению к няне?

По отношению к Трезорке?

Хмурый **ласковый**
Грубый **Резкий**
Самолюбивый
добрый
отзывчивый **вежливый**
улыбчивый

Какие мечты были у Юры?

Какие поступки были у Юры по отношению к сестрёнке?

По отношению к няне?

Нарисуй героя произведения, который понравился тебе больше всего.

По отношению к Трезорке?

Чтобы вы посоветовали Юре?

Какая основная мысль произведения?

Что же хотел сказать нам автор?

Осеева Валентина Александровна

"Почему"

Словарь:

Черепки -
обломок сосуда из глины,
фарфора.

Бахрома -
по краю свисающие нити,
кисти, для украшения
платка, скатерти.

Кто главные герои
рассказа?

Кто разбил чашку?

Почему мама
расстроилась?

Почему мальчик не
признался?

Восстанови

последовательность
событий в рассказе
(пронумеруй):

- ___ Бум наказан.
- ___ Мальчик с собакой.
- ___ Сын признался.
- ___ Чашка разбилась.
- ___ У каждого своё почему.
- ___ Это... Бум!
- ___ Ночью.
- ___ Расстроенный лай.
- ___ Все дома!
- ___ Он будет жить в будке!
- ___ Бум один на крыльце.

Придумай и запиши
небольшой рассказ
"Нет лучше дружка, чем
родная матушка"

Мама догадалась, кто
разбил чашку?

Она пыталась помочь
сыну сказать правду?

Приложение 4

Рабочие листы к урокам литературного чтения во 2-4 классах



Литературный клуб

Барто



Меня зовут _____

Место моего рождения _____

Годы моей жизни _____

Образование _____

Моя профессия _____

Мои увлечения _____

Интересные факты из моей биографии _____

Героине стихотворения “В театре” так и не удалось посмотреть балет, о котором она так долго мечтала. А ты помнишь свои впечатления от первого посещения театра? Поделись ими.

Дополни каждую строчку словами и словосочетаниями так, чтобы получились мини-стишки.

1) _____ кормушка
_____ кукушка.

2) _____ футбол
_____ гол.

3) _____ купила
_____ откусила.



Меня зовут _____

Место моего рождения _____

Годы моей жизни _____

Образование _____

Моя профессия _____

Мои увлечения _____

Интересные факты из моей биографии _____

Герои стихотворения “За игрой” весело проводили время вместе.
Расскажи, в какие подвижные игры ты любишь играть с друзьями?
Дай совет, как избежать споров и ссор во время игры

Дополни каждую строчку словами и словосочетаниями так,
чтобы получились мини-стишки.

1) _____ гусь
_____ боюсь!

2) _____ мышка
_____ книжку.

3) _____ белочка
_____ тарелочку.



Меня зовут _____

Место моего рождения _____

Годы моей жизни _____

Образование _____

Моя профессия _____

Мои увлечения _____

Интересные факты из моей биографии _____

Вспомни героев рассказа “Он живой и светится”
С кем из двух мальчиков, Дениской или Мишкой, ты хотел бы подружиться? Почему?

В рассказе “Что любит Мишка” Борис Сергеевич спросил Дениску:
“Что ты любишь больше всего на свете?” Денис много чего назвал.
1. А как бы ты ответил на этот вопрос?
2. Почему ответ Мишки огорчил учителя?
3. Какой совет ты дал бы Мишке?



Меня зовут _____

Место моего рождения _____

Годы моей жизни _____

Образование _____

Моя профессия _____

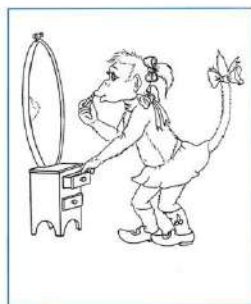
Мои увлечения _____

Интересные факты из моей биографии _____

“Найди пару”
соедини цитату из басни с картинкой



“...с ним была
плутовка такова”



“...а воз
и ныне там”



“...лето красное
пропела...”



“Не лучше ль на себя,
кума, оборотиться?”

Перечитай басню “Квартет”
Попробуй объяснить, чему она учит?



Меня зовут _____

Место моего рождения _____

Годы моей жизни _____

Образование _____

Моя профессия _____

Мои увлечения _____

Интересные факты из моей биографии _____

Узнай, из каких произведений эти строки?
Запиши названия произведений и авторов.

“Раз под вечер из-за леса поднялась целая стая чудесных птиц.
Таких красивых птиц утёнок никогда не видел – все белые, как снег,
с длинными гибкими шеями. Это были лебеди.

“Князь у синя моря ходит,
С синя моря глаз не сводит.
Глядь – поверх текучих вод
Лебедь белая плывёт”

“В это утро вместе с солнышком
Уж из тех ли тёмных зарослей
Выплывала, словно зоренька,
Белоснежная красавица”

Что могло произойти с лебедем-Приёмышем?
Придумай продолжение рассказа



Меня зовут _____

Место моего рождения _____

Годы моей жизни _____

Образование _____

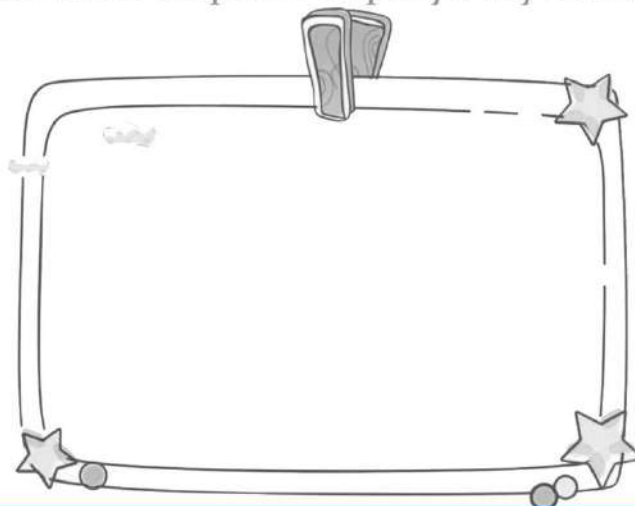
Моя профессия _____

Мои увлечения _____

Интересные факты из моей биографии _____

В стихотворении “Сила воли” мальчик борется с ночными страхами и закаляет свой характер. Приведи один или несколько примеров из своей жизни, где ты проявил упорство, силу воли и достиг успеха

Существует ли Страна Фантазий, о которой написано в стихотворении «Мой секрет»? Нарисуй эту волшебную страну





Меня зовут _____

Место моего рождения _____

Годы моей жизни _____

Образование _____

Моя профессия _____

Мои увлечения _____

Интересные факты из моей биографии _____

Какое отношение к животным пробуждает автор
в произведении “Дед Мазай и зайцы”?

Дополни каждую строчку словами и словосочетаниями так,
чтобы получился мини-стишок об улитке

_____ ползёт

_____ везёт.

_____ встречается -

_____ пугается.



Меня зовут _____

Место моего рождения _____

Годы моей жизни _____

Образование _____

Моя профессия _____

Мои увлечения _____

Интересные факты из моей биографии _____

К каким рассказам подходят эти пословицы и поговорки

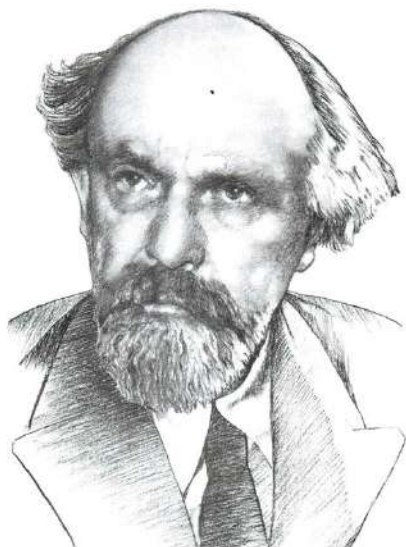
1) Вежливости открываются все двери _____

2) Друзья познаются в беде _____

3) Умел ошибиться, сумей и поправиться _____

4) Маленькое дело лучше большого безделья _____

Напиши, какие добрые дела ты делаешь для своей семьи, в школе...



Меня зовут _____

Место моего рождения _____

Годы моей жизни _____

Образование _____

Моя профессия _____

Мои увлечения _____

Интересные факты из моей биографии _____

Восстанови события рассказа “Ребята и утята”

-) До свиданья, утята! (___)
-) Весной это озеро далеко разливалось (___)
-) За ней побежали утята – пять штук (___)
-) Дикая уточка решила перевести своих утят из леса (___)
-) И около кузницы пустила их вперед (___)
-) Мать бросилась спасать своих сыновей и дочерей (___)
-) И те же самые шапки поднялись в воздух (___)

Нарисуй мини-плакат на тему
«Охранять природу — значит охранять Родину»



Меня зовут _____

Место моего рождения _____

Годы моей жизни _____

Образование _____

Моя профессия _____

Мои увлечения _____

Интересные факты из моей биографии _____

Вспомни сказочных героев
и напиши названия произведений



Кто из героев моих произведений
тебе понравился больше всего и почему?



Меня зовут _____

Место моего рождения _____

Годы моей жизни _____

Образование _____

Моя профессия _____

Мои увлечения _____

Интересные факты из моей биографии _____

Как ты думаешь, почему Филипок, герой рассказа Л.Н. Толстого, так стремился в школу? Чему учит это произведение?

Составь синквейн* по рассказу "Филипок"

1. Кто? _____ (1 слово)

2. Какой? _____ (2 слова)

3) Что делал? _____ (3 слова)

4) Что ты думаешь о герое? _____ (4 слова)

5) Кто он теперь? _____ (1 слово)

Синквейн - стихотворение, состоящее из пяти строк



Меня зовут _____

Место моего рождения _____

Годы моей жизни _____

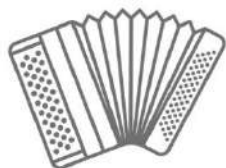
Образование _____

Моя профессия _____

Мои увлечения _____

Интересные факты из моей биографии _____

“Бюро находок”
Узнай, кому принадлежат эти предметы



Дядя Фёдор написал письмо своим родителям,
но допустил много ошибок, найди и исправь их.

Папа и мама! Я живу хорошо. Просто замечательно.
У меня есть свой дом. Он тёплый. В нём одна комната и кухня.
А недавно мы клат нашли и карову купили. И трактор Митю.
трактор хороший, толко он бензин не любит, а любит суп.
Мама и папа, я без вас очень скучаю. Особенно по вечерам. Но я вам
не скажу, где я живу. А то вы меня заберёте, а Матроскин и шарик
пропадут.



Меня зовут _____

Место моего рождения _____

Годы моей жизни _____

Образование _____

Моя профессия _____

Мои увлечения _____

Интересные факты из моей биографии _____

Вставь в слова гласные буквы так, чтобы получились имена сказочных героев Чуковского

БРМЛЙ - _____;	ТРКНЩ - _____;
ЦКТХ - _____;	КРКЛ - _____;
МЙДДР - _____;	ТТШ - _____;
ФДР - _____;	ЙБЛТ - _____.

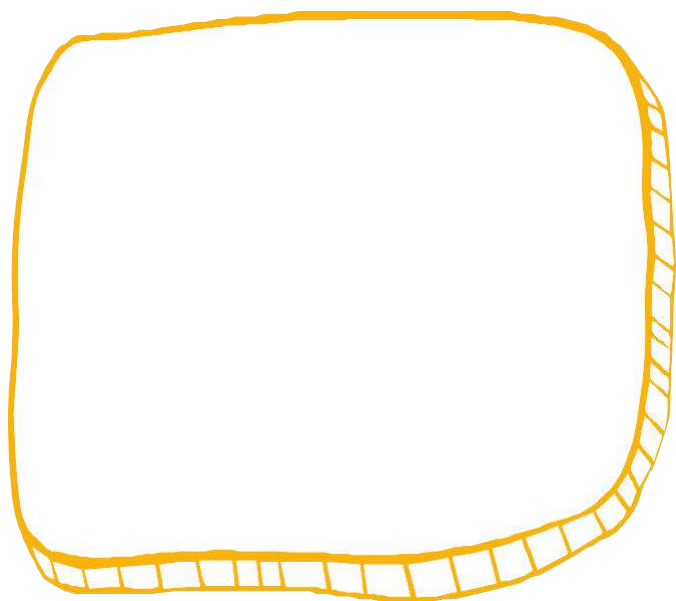
Подумай, какое объявление мог бы дать Доктор Айболит



Приложение 5

Рабочие листы по окружающему миру

Вокруг света с фотоаппаратом



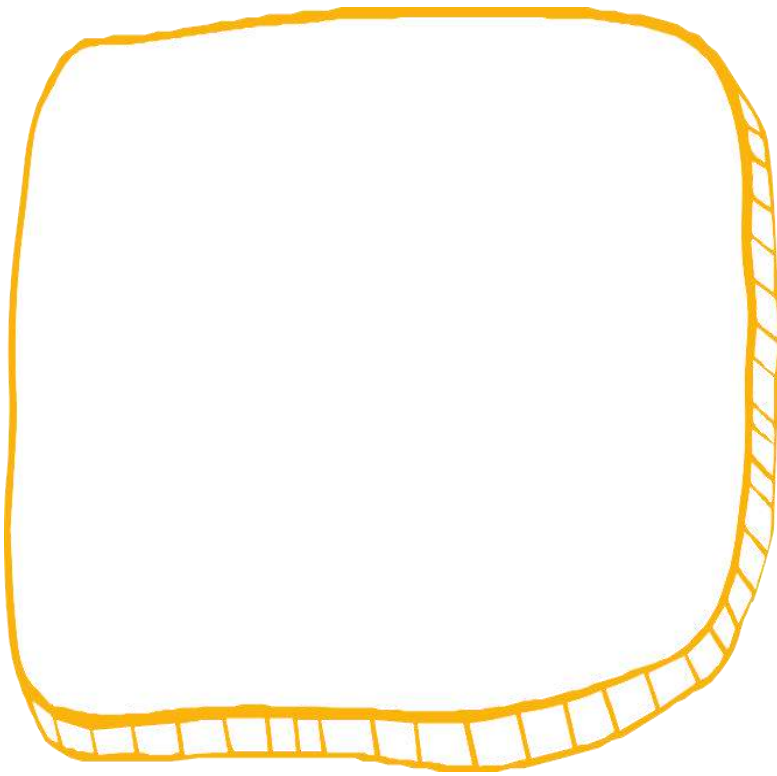
Чем питается

Интересные факты

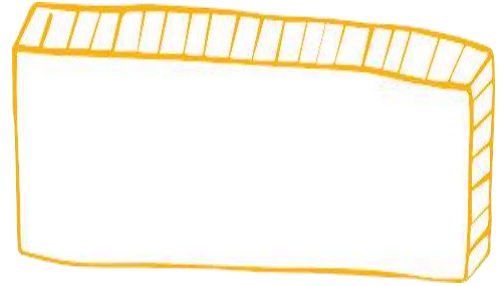
Где обитает

Внешний вид

Вокруг света с фотоаппаратом



Название растения



Где растёт

Интересные факты

Приложение 6

Проектная работа по окружающему миру в 3 классе

«Путешествие по городам Золотого кольца России»



Маршрут путешествия по городам Золотого кольца России



На карте обозначь города, которые ты посетишь -

Как ты думаешь,
почему маршрут
называется
"Золотое кольцо"?

Условные обозначения

- начальный и конечный пункт маршрута
- направление движения



СЕРГИЕВ ПОСАД основан в 1337 году

Интересные факты о городе

1. Знаменитая Троице-Сергиева лавра состоит более чем из 50 зданий. С 1993 года она включена в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
2. На протяжении веков Сергиев Посад назывался просто «Сергиев», а с 1930 по 1991 год он носил название «Загорск»
3. В городе раз в год проводится фестиваль воздушных шаров необычных форм «Небо Святого Сергия».

Игра **«ВЕРНО - НЕВЕРНО»** - закрась кнопку зелёным цветом - «верно» или красным - «неверно»

Сергиев Посад славится на всю Россию своими малиновыми звонами, поэтому ежегодно в городе проводится фестиваль колоколов

Сергий Радонежский, основатель Троице-Сергиевой лавры, в 1380г. благословил князя Дмитрия Донского на Куликовскую битву и дал ему в помощь двух монахов - Родиона Ослябю и Александра Пересвета

В Сергиевом Посаде находится самый большой в России действующий колокол. Он весит около 72 тонн

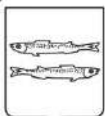
Посмотри видео о детстве Варфоломея, будущего основателя Троицкого монастыря



Загорская Матрёшка



По одной из версий, традиционные русские матрёшки появились впервые именно в Сергиевом Посаде.



ПЕРЕСЛАВЛЬ-ЗАЛЕССКИЙ основан в 1152 году

Интересные факты о городе

1. Переславль-Залесский - родина Александра Невского. Здесь великий князь родился в 1220 году.
2. Переславль-Залесский - родина русского флота. На Плещеевом озере молодой царь Пётр I построил свою «потешную» флотилию, заложив основы военно-морского флота России.
3. В окрестностях города находится музей "Кукушка", в нём собрана уникальная коллекция раритетного железнодорожного транспорта

Игра **«ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА»**

Переславль - Залесский основан князем _____ на берегу живописного _____ озера, как город крепость. Главной достопримечательностью этих мест является _____ монастырь.

М.М. Пришвин на Плещеевом оз.



В годы Великой Отечественной Войны писатель М.М.Пришвин отказался от эвакуации и жил недалеко от Переславля-Залесского. Огарованный красотой залесской природы, он написал немало рассказов, в том числе сказку-быль «Кладовая солнца»

Посмотри диафильм «Кладовая солнца»





РОСТОВ ВЕЛИКИЙ основан в 862 году

Интересные факты о городе

1. Один из древнейших городов на Руси: когда город назвали Великим, Москва только начинала строиться.
2. Расположен на берегу красивейшего оз. Неро. Говорят, что именно здесь родилась сказка о Царевне Лягушке.
3. _____

Ростов также славится русским народным художественным промыслом. Отгадай редус, запиши название промысла

к=ф, в=н



- "светящийся камень"

Посмотри видео "Секреты изготовления ростовской финифти"



Соедини стрелкой картинку и описание



Успенский собор
На рубеже 12-13 вв. настоятелем собора был отец богатыря Алёши Поповича



В звоннице
15 колоколов. Самый большой "Сысой" весит 2000 пудов (32 тонны)



Поклонный крест
Согласно летописям, жителей Ростова крестил сам князь Владимир, в водах оз.Неро



УГЛИЧ основан в 937 году

Интересные факты о городе

1. Город расположен на реке Волге в месте, где она изгибается, "течёт углом"
2. Угличская ТЭС - одна из первых гидроэлектростанций, построенных на Волге
3. На Угличском часовом заводе создали самые маленькие в мире часы (диаметр=13мм.) В 1963 фабрика получила второе название - Часовой завод "Чайка"
Предположи, с кем это связано?

Подпиши памятники архитектуры. Какая связь существует между ними?



Подчеркни правильный ответ:
Св. царевич Дмитрий - защитник Отечества
- защитник детей
- покровитель искусств

Вставь гласные буквы и расшифруй слово: **К__л__к__л**

Узнай, почему его назвали "бунтарь", "первосильный неодушевлённый с Углича"? За что он был сослан в Сибирь и находился там 300 лет?

Посмотри видео "Достопримечательности Углича"





КОСТРОМА

Интересные факты о городе

1. Кострома - ровесница Москвы, город основан в ____ году князем _____.
2. Город расположился на берегах двух рек _____ и _____.
3. Улицы города расходятся _____ от главной площади.
4. Кострома считается родиной _____, желающие могут посетить её сказочный терем.

Позниси достопримечательности, расскажи об одной из них



Посмотри м/ф "Кострома" (из цикла "Мульти Россия")



ЯРОСЛАВЛЬ

основан в 1010 году

Интересные факты о городе

1. Столица Золотого кольца России, основан князем _____.
2. В этом городе Фёдор Волков создал первый в России общедоступный театр (1750г.), поэтому Ярославль считается родиной русского театра.
3. ЮНЕСКО внес исторический центр города в список мирового значения - здесь находится 140 объектов историко-культурного наследия.



Спасо-Преображенский монастырь - самое укрепленное сооружение Ярославля, сюда любил навещаться Иван Грозный



Церковь Иоанна Предтечи - единственный в России пятнадцатиглавый храм



Церковь Ильи Пророка - первая церковь города, была заложена Ярославом Мудрым одновременно с городом



Узнай, как эти предметы связаны с достопримечательностями на картинках. Соедини линиями

Посмотри м/ф "Ярославль" (из цикла "Мульти Россия")





ПЛЁС основан в 1141 году

Интересные факты о городе

1. Самый маленький городок Золотого кольца, "русская Швейцария" на Волге.
2. Плёс основал Василий I, сын Дмитрия Донского, как военную крепость. Позже город был разорён поляками и стал развиваться как торговый.
3. Город неразрывно связан с художником Исааком Левитаном, прославившим его на своих полотнах.

«Плёс» - прямой и широкий устье реки со спокойным течением от поворота до поворота



Посмотри видео "Плёс - город художников"

Соедини сюжет картины с её названием

скромный мотив родной природы

жизнь волжского городка

река Шохонка впадает в Волгу

Река Волга и Плёс видны с высоты птичьего полёта



"Осень. Мельница. Плёс"
И.И. Левитан



"Берег. Золотой Плёс"
И.И. Левитан



"Берёзовая роща"
И.И. Левитан



"После дождя. Плёс"
И.И. Левитан



ИВАНОВО основан в 1608 году

Интересные факты о городе

1. Центр текстильной промышленности, "текстильная столица" России, "ситцевый край", "город невест".

2. Расшифруй отрывок из поэмы: У лкмр дб злнй, Злт цп н дб тм....

Назови поэта, именем которого названа главная площадь в городе _____

3. В городе Иваново есть необычные по форме жилые дома. Отгадай какие. Отгадку нарисуй

По морям и по волнам
Его водит капитан.
Он не плавает, а ходит
Якоря бросает в воду.

Рук нет, а строить умеет.

Есть примета у людей —
Чтоб с успехом сладить,
Взять обувку лошадей,
Над дверьми приладить.

Иваново один из немногих российских городов, в которых до сих пор работают...

ТЪОУМЪАСРЪ



Посмотри м/ф "Ивановская область" (из цикла "Мульти-Россия")



СУЗДАЛЬ основан в 1024 году

Интересные факты о городе



1. Город-заповедник, город-музей, город-сказка
Основал Андрей Боголюбский. Суздаль на 123 года старше Москвы!
2. Название города произошло от глагола "сзъдати" - "сделанный из глины" или "кирпичный"
3. В этом городе 33 церкви, 5 монастырей, 17 часовен

Посмотри видео
"Суздаль с высоты полёта"

Разгадай ребус



С этим материалом связаны постройки известного Суздальского музея под открытым небом



Игра "Правда - ложь"

-) в Суздале нет ни одного заведения быстрого питания (типа Макдональдса)
-) деревянные постройки Суздаля послужили декорацией к фильму "Иван Васильевич меняет профессию"
-) здесь нет ни одного здания с высотой более двух этажей
-) несколько столетий Суздаль был столицей Руси
-) из любого места в городе можно увидеть купола хотя бы одной церкви
-) ежегодно здесь проходит парад, жители города в исторических костюмах идут от Золотых ворот до Соборной площади.

+ или -



ВЛАДИМИР основан в 1108 году

Интересные факты о городе



1. Древнейший город России, основал князь Владимир Мономах
2. Во Владимире сохранилось три памятника архитектуры, построенных до монголо-татарского завоевания: Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы
3. Створы Золотых ворот, некогда покрытые густым золотом, были сняты и увезены монголами в неизвестном направлении

Посмотри м/ф
"Владимир"
(из цикла "Гора самоцветов")

Подними уникальные памятники архитектуры г. Владимира



Памятник середины 12 века
Главный вход в город
и защитное сооружение.
Сегодня объект включен
в наследие ЮНЕСКО



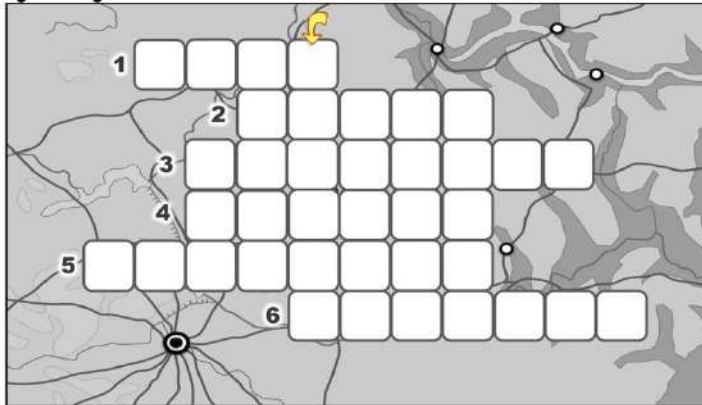
Памятник середины 12 века
Сохранились фрески росписи А. Рудлёва
В настоящее время является
одновременно действующим
храмом и музеем



Памятник конца 12 века
Большую ценность имеют
рельефы на стенах собора.
В настоящее время
собор является музеем

Проверь себя

1) Разгадай кроссворд



Запиши слово, которое получилось по вертикали

1. Предмет Императрицы Екатерины 2, который по легенде определил планировку улиц города Кострома

2. Река, на которой расположены города Ярославль, Кострома, Углич

3. Город, известный своими старинными Торговыми рядами

4. Город, являющийся одним из центров производства расписной финифти

5. Город, который известен своими Золотыми воротами, Успенским и Дмитриевским соборами



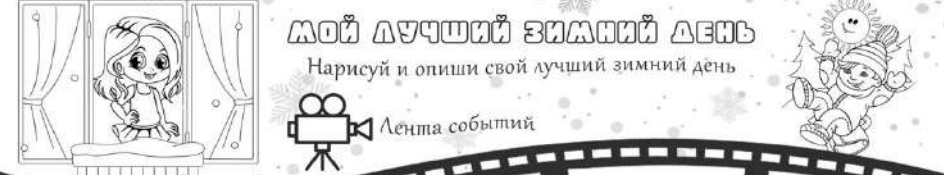
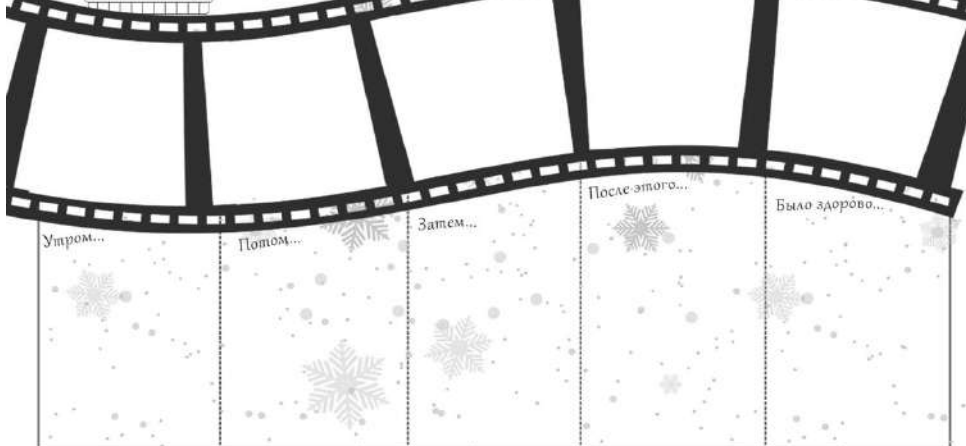

6. Имя князя, который основал один из городов Золотого кольца

2) Исправь ошибки в тексте

Ярославль - самый маленький город Золотого кольца. Он был основан князем Ярославом Великим, имя которого и носит. Город стоит на Оке. Вдоль реки можно прогуляться по очень красивой набережной. В центре города мы увидим памятник Федору Тригорьевичу Левитану. Этот замечательный человек создал в Ярославле первый в России общедоступный музей. (___ош.)

Приложение 7

Развитие речи по программе внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 2 класс

<h3>СНЕГОВИК - НЕОБЫЧНЫЙ УЧЕНИК</h3> <p>Представь, кто в твоём классе появился новый ученик</p> <p>Имя _____ Фамилия _____</p> <p>Понравится ли снеговик в школе?</p> <p>Что он будет делать на перемене?</p> <p>Как ты будешь спасать снеговика от таяния?</p> <p>Как отнесётся к новому ученику?</p> <p>Как он будет добираться до школы?</p> <p>Что он будет есть на обед?</p> 	<h3>МОИ ЗИМНИЕ ОЩУЩЕНИЯ</h3> <p>Вспомни, какие органы чувств есть у человека. Напиши о своих зимних ощущениях</p> <p>я могу почувствовать запах</p> <p>я могу увидеть</p> <p>я могу слышать</p> <p>я могу почувствовать на ощупь</p> <p>я могу почувствовать на вкус</p> 
<h3>МОЙ ЛУЧШИЙ ЗИМНИЙ ДЕНЬ</h3> <p>Нарисуй и опиши свой лучший зимний день</p> <p>Лента событий</p> <p>Утром... Потом... Затем... После этого... Было здорово...</p>  	<h3>Рукавишки воспоминаний</h3> <p>Чем запомнилась тебе новогодние каникулы? Нарисуй и опиши два самых ярких момента</p> 

Приложение 8

Исследовательский проект «Живая память» в 4 классе

ФОРУМ СОЦИОЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНИКОВ
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА 2019-2020
«БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ»

Номинация: «Служение Отечеству»

«Нет в России семьи такой,
Где б не памятен был свой герой...»

Проект учащихся 4 «Б» класса
ГБОУ СОШ №422

Руководитель: Хужина Гульнара Алфировна,
учитель начальных классов

Кронштадт, 2020г.

Оглавление

1. Введение	3
2. Основные этапы работы	5
3. Заключение	6
4. Список источников	7
5. Приложение	8

Введение

Война... Великая Отечественная война... Страшные слова, которые коснулись каждую семью нашей страны.

За 75 послевоенных лет выросло не одно поколение взрослых людей, которые не слышали орудийного грома и взрывов бомб.

Актуальность проекта бесспорна. Сегодняшние дети обязательно должны знать о героическом прошлом Родины, отдать память героям. Ведь от того, что будут помнить и ценить дети, зависит то, какой будет наша страна завтра. Получим ли мы здоровое, целостное общество с богатой историей и опытом прошлого, или попадем в реальность, где нет ни уважения, ни благодарности, ни осознания – а значит, нет будущего. Это подчеркнул В.В. Путин в одном из своих Посланий Президента РФ Федеральному Собранию: «Именно в гражданской ответственности, в патриотизме вижу консолидирующую базу нашей политики. Быть патриотом – значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а, прежде всего, служить обществу и стране».

Цель проекта:

- формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся;
- сохранение преемственности поколений;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

- расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне;
- собрать материал об участниках Великой Отечественной войны;
- сохранить память об участниках Великой Отечественной войны.

В связи с тем, что прошло много времени со Дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне участники проекта столкнулись с проблемой: учащиеся начальной школы и их молодые родители мало знают об этой страшной странице истории, не задумываются, какой след оставила война в их семьях.

Практическая значимость состоит в тесном сотрудничестве разных поколений людей, неравнодушных к своей истории, к своим корням.

Гипотеза заключается в том, что живых свидетелей событий военного времени с каждым годом становится все меньше. Это люди преклонного возраста - прадедушки и прабабушки учащихся начальной школы. Возможно, они были участниками Великой Отечественной войны, работали в тылу и внесли вклад в Победу над фашистской Германией.

Методы реализации проекта:

1. Анкетировани.
2. Словесные:
 - рассказ очевидцев военных событий;
 - пересказ очевидцев военных событий их детьми.
3. Наглядные:
 - выставка фотографий;
 - выставка рисунков о войне;
 - использование презентации.
4. Практические:
 - выступление правнуков участников ВОВ на школьной научно-практической конференции.
5. Практические занятия:
 - урок ИЗО на тему «Война глазами детей»;
 - музейные уроки (музей «Котлин» при ГБОУ СОШ №422, музей истории Кронштадта, музей обороны и блокады Ленинграда);

- индивидуальные беседы учащихся с родителями.
- б. Игровые:
- квест «По Дороге жизни».

Сроки реализации: октябрь 2019 г. – январь 2020 г.

Целевая аудитория: ученики и родители 4 «Б» класса ГБОУ СОШ №422.

Предполагаемый продукт проекта: сборник воспоминаний «Живая память» с собранным материалом об участниках Великой Отечественной войны; мультимедийная презентация; выставка фотографий.

Основные этапы работы

1. Анкетирование «Что я знаю о родных-участниках Великой Отечественной войне».
2. Посещение школьного краеведческого музея «Котлин».
3. Акция «Найди своего героя».
Задача: с помощью родителей, родственников, бабушек, дедушек собрать и записать воспоминания свидетелей событий Великой Отечественной войны.
4. Встреча с «детьми войны» (Шлендов Александр Дмитриевич, Шлендова Майя Александровна)
5. Посещение музея обороны и блокады Ленинграда.
6. Посещение музея истории Кронштадта.
7. Выставка рисунков «Поклонимся Великим тем годам...»
8. Изготовление подарков ветеранам Великой Отечественной войны.
9. Классный час «Урок Памяти».
10. Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне.
11. Чтение художественной литературы о войне.
12. Библиотечные и музейные уроки.
13. Прослушивание музыкальных композиций о войне.
14. Участие в концертных номерах, посвящённых Великой Отечественной войне.
15. Участие в квесте «По дороге жизни».
16. Участие в шествии «Бессмертный полк»

Анкетирование показало (Приложение 1), что не у всех детей класса имеются сведения об участниках Великой Отечественной войны их семей. Благодаря ключевым мероприятиям проекта, ребята пришли к выводу о том, что в каждой семье есть родственники – ветераны Великой Отечественной войны. Собранный материал был представлен на школьной научно-практической конференции среди учеников начальной школы. Ребятам очень хочется, чтобы память о героях их семей жила как можно дольше. Поэтому, с разрешения авторов, мы публикуем собранный материал (Приложение 2).

Заключение

По окончании проектного исследования вновь было проведено анкетирование (Приложение 1), которое показало рост информирования учащихся о родственниках-участниках ВОВ. Ребята пришли к следующему выводу: кровавая война с фашистской Германией коснулась каждую семью. Все люди, пережившие страшную войну от мала до велика, не взирая на возраст и место, кто в тылу, кто в лесах, кто на фронте, каждый день шли к Победе – они все ГЕРОИ!

Таким образом, цель проекта достигнута, гипотеза подтвердилась.

В результате работы над проектом, мы достигли следующих результатов:

- сохранили связь времён, память о тех, кто воевал на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и добывал Победу в тылу;
- появился интерес к изучению истории Российского государства на примерах участия родственников в войне;
- возникло чувство уважения к ветеранам войны и труда;
- приобрели навыки поисково-исследовательской работы;
- объединили семейные поколения, укрепили семейные ценности;
- получили удовольствие от общения со всеми участниками проекта.

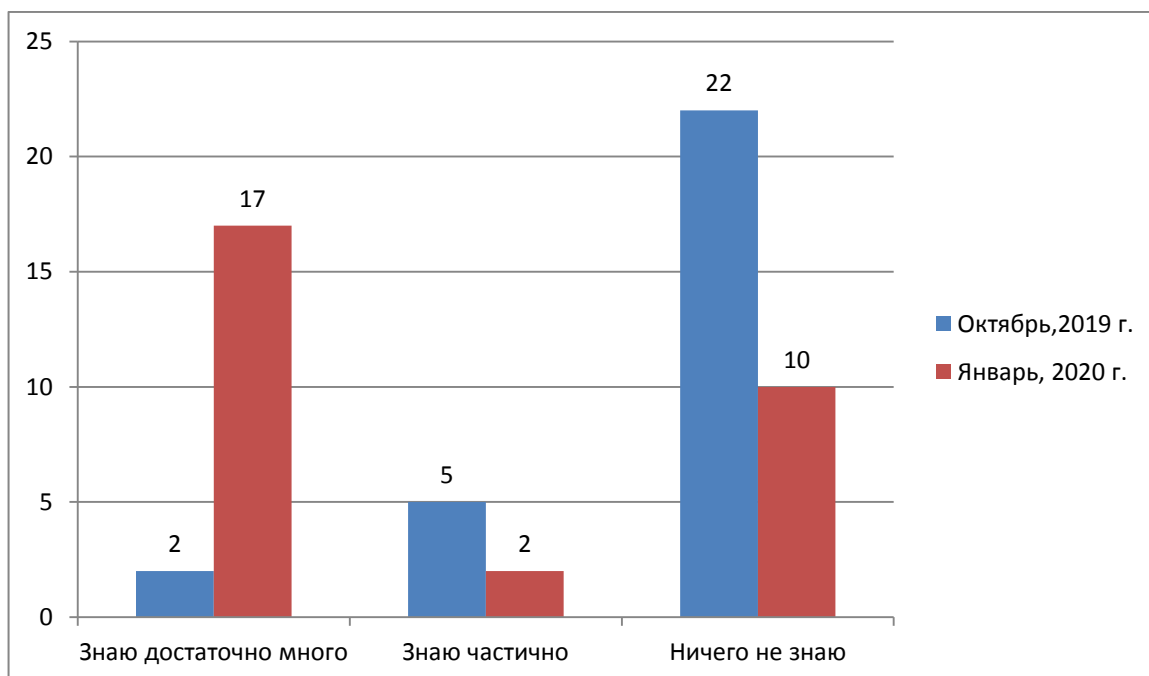
В заключении хочется сказать, что работа над проектом заставила участников по-новому взглянуть на мир. Каждый из них пронёс тему войны сквозь себя. Участники многое поняли и осознали.

Список источников

1. Воспоминания родных участников проекта.
2. Интернет-ресурс <https://pamyat-naroda.ru/>
3. Фото из личного архива участников проекта.

Приложение 1

Анкетирование «Что я знаю о родных-участниках Великой Отечественной войны»



Приложение 2

Андреев Анатолий Михайлович
(11.02.1928 г. – 21.05.2013 г.)



К началу сентября 1941 года, несмотря на героизм советских войск и воинов Балтийского флота, Ленинград и Кронштадт оказались в блокаде. Снабжение населения, армии и флота резко сократилось. 19 сентября 1941 года в 10 часов утра, на г.Кронштадт был совершен первый воздушный налет. Вражеская авиация подвергла сильной бомбардировке город Кронштадт, особенно боевые корабли и Морской завод. В один из дней тяжелая бомба попала в артиллерийский цех завода, под обломками погибли рабочие.

В начале сентября 1941 года Ремесленному училищу №10, где обучался профессии токаря Андреев Анатолий Михайлович, было поручено массовое изготовление автоматов, пулеметов, снарядов. Учащиеся и мастера восприняли это как приказ Родины. По 12 часов не выходили они из учебного цеха, перевыполняли нормы взрослого рабочего. Но в ночь на 24 сентября от прямого попадания бомбы учебные мастерские были разрушены. Руководству училища было предложено немедленно организовать и оборудовать учебный цех в здании 2-ой общеобразовательной школы по Коммунистической улице, 3.

Силами ребят и сотрудников было извлечено из-под обломков и восстановлено в срочном порядке токарные станки, сверлильные, строгальные и фрезерные. Морской завод оказал большую помощь в подводке силового кабеля.

В октябре 1941 года училище получило еще важное задание: изготовить несколько десятков печек-временок для госпиталей. Мастера и учащиеся срочно обучились жестяницкому делу, и это важное задание также было выполнено в срок. «Все для фронта, все для победы!» - таков был лозунг в училище. Подросткам не хватало нормы хлеба, поэтому они были заинтересованы работать. Ведь они могли тогда получать хлеба в 2 раза больше как рабочие. На заводе дети могли согреться и поесть. Они шли работать с большим желанием потому, что хотели внести свой вклад в защиту Родины и приблизить победу.

С чувством законной гордости кронштадтцы вправе могли сказать: блокада их не сломила. Это событие придало учащимся новые силы: мастерские все больше выпускали продукции, ребята с успехом трудились на Морском заводе. После окончания блокады, молодые рабочие начали свой трудовой путь. Все выпускники были прикреплены к квалифицированным рабочим.



Олонов Михаил

**Аптрашев Динислам Аптрашевич
(1910-1992 гг)**



Красноармеец.

Место службы: 183 сд, 4-я хим.рота.

Динислам Аптрашевич на войну был призван в самом её начале. В кровавой битве за Москву он получил тяжелейшее ранение в ногу. Из огня его вызволил земляк из Башкортостана, Михляев Степан, но к несчастью, спаситель моего прадеда трагически погиб в этом бою.

В связи с ранением, Динислама Аптрашевича демобилизовали, и он вернулся домой. Прадедушка никогда не забывал своего спасителя. Мы, его потомки, и сегодня продолжаем чтить память не только нашего героя, но и Михляева Степана.

По неизвестным нам причинам, на сайте «Память народа» дана неправильная информация о боевом пути Динислама Аптрашевича. В ней сказано: «Пропал без вести в Калининской области 27.08.1942 г.» Без вести пропал старший брат Динислама Аптрашевича - Аптрашев Минислам Аптрашевич.

Хужина Самира

**Воронин Михаил Петрович
(1920 г.)**



Старшина катера КК-10 ОВСГ
КронМОР КБФ.

В период навигации 1943 г. Михаил Петрович на катере КК-10 произвёл более 20 рейсов на форты и острова, подвергаясь артобстрелу с берега и кадетов авиации с воздуха, он всегда во время и в сохранности доставлял груз к месту назначения.

Савин Глеб

**Воронин Павел Петрович
(1910 г.)**



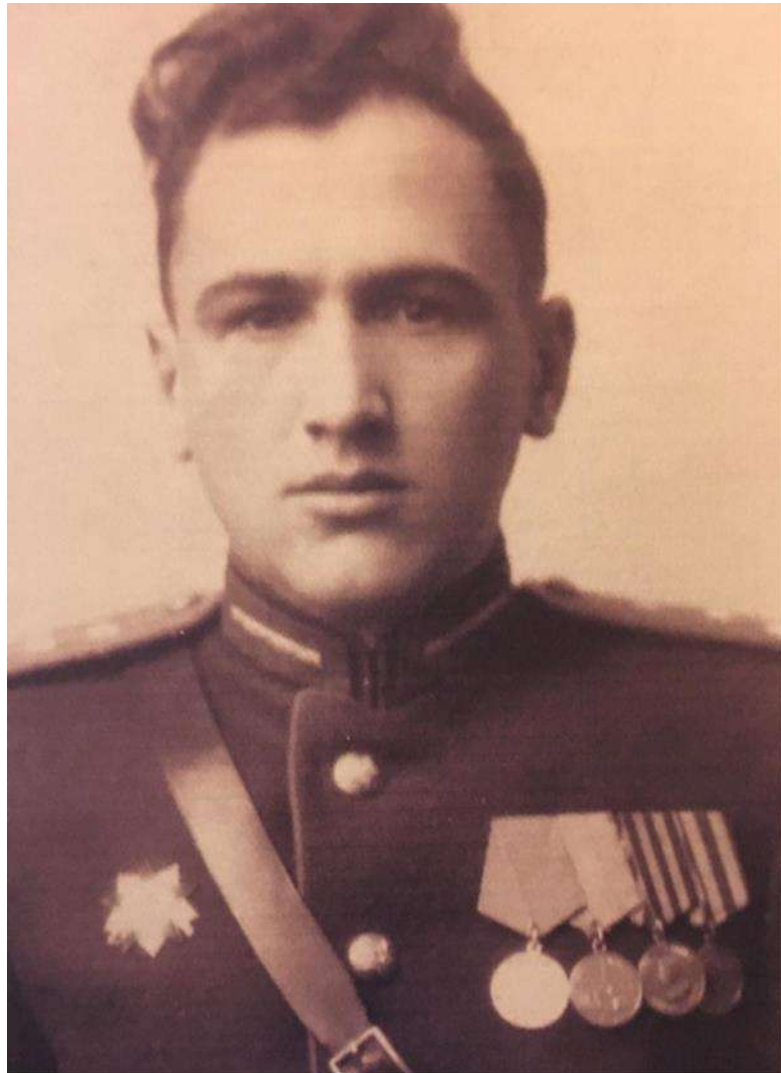
Лейтенант.

Командир роты боевого обеспечения 31 отдельного Петрозаводского батальона Морской пехоты.

За отличные боевые действия в десантной операции в районе Уйской губы Онежского озера 25.06.1944 г. в боях за освобождение г. Петрозаводска награждён медалью «За отвагу». За сбитый гидросамолёт противника в июле 1942 г. награждён орденом «Красная Звезда».

Савин Глеб

**Дедюлин Василий Григорьевич
(1923-1991 гг.)**



Выписка из военного билета:

Ленинградский фронт – 42 армии 13 сб 48 артполка с 21.07.1941 по 15.09.1942 г. – красноармеец.

Курсы политработников 42 армии с 15.9.1942 г. по 18.01.1943 г. курсант.

55 армия 45 26 С.б. 129 гв. сл – зам. ком. роты по политчасти.

55 армия 158 отдельной штрафной роты – зам. командира взвода по политчасти.

Дедюлин Фёдор



**Демин Максим Ефимович.
Защищая Родину сгорел в
танке в июле 1941 года**



**Демин Михаил Ефимович.
Защищая Родину был взят в
плен. Погиб весной 1945 года
при освобождении из
концлагеря.**

Матюшин Вячеслав

Дядюнов Николай Гурьевич
(1915 -1977 гг.)



Николай Гурьевич родился в 1915 году в г. Ростов-на-Дону Ростовской области. В 1941 году был призван в армию.

Место призыва: Ростовский отдел военного комиссариата Ростовской области.

Служил в 650-м ночном легкомоббардировочном авиационном полку.

Звание: капитан.

Во время войны совершил более 1500 боевых вылетов и был награжден орденами и медалями. За умелое руководство и воспитание личного состава эскадрильи, за личное мужество и отвагу, проявленные при выполнении боевых заданий командования по уничтожению немецких противников 08 мая 1943 года награжден Орденом «Красной Звезды».

Подвиги:

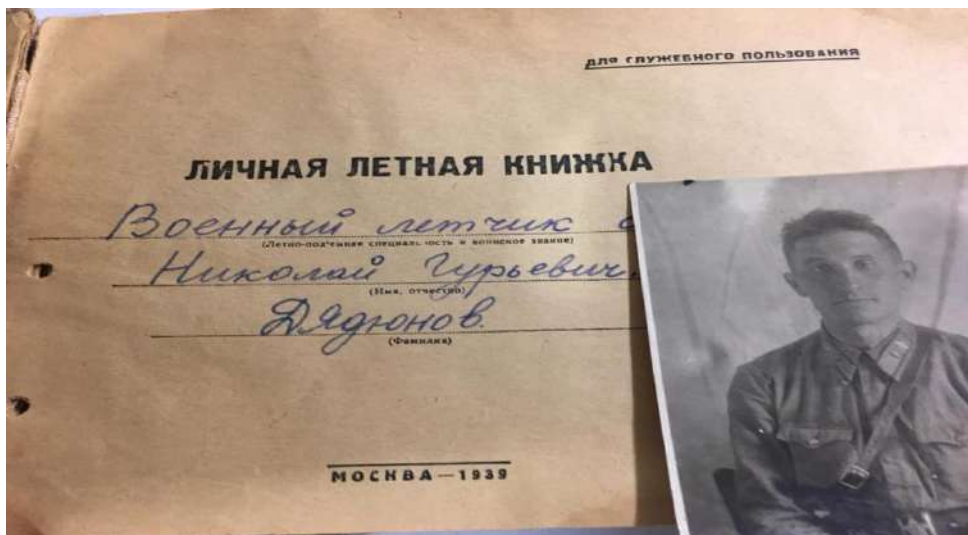
24 октября 1942 года бомбардировочным налетом уничтожил самолеты противника на аэродроме Солдатская.

30 апреля 1943 года бомбардировал Юго-Западную часть пункта Верхний адагум. В результате чего возник пожар и взрыв большой силы.

03 мая 1943 года бомбардировал скопление войск противника в пункте Пеберджаевская.

В результате чего возник крупный очаг пожара и взрыв.

В нашей семье сохранилась личная книжка Николая Гурьевича.

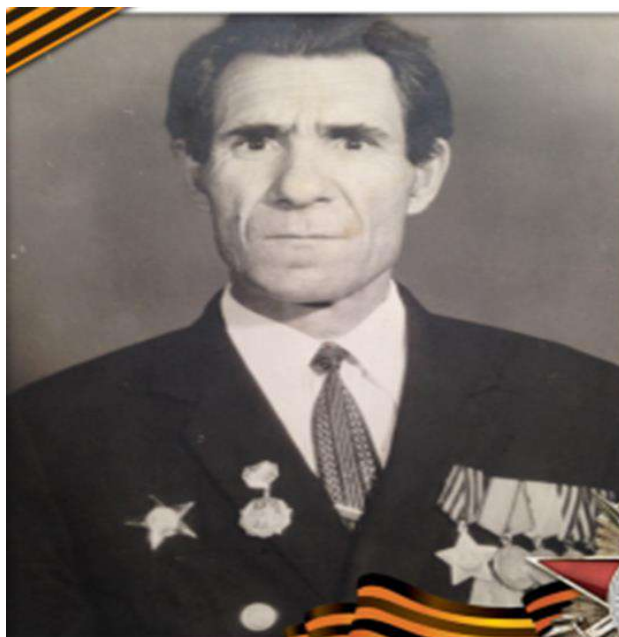


На фотографии в личной книжке Николая Гурьевича указаны четыре боевых вылета в Чечне, где огнем противника сожгли всю эскадрилью, кроме его самолета. Он ушел ущельем, где отражались радиоприцелы на низкой высоте от гор. В этом бою погиб его лучший друг (он запечатлен на фотографии вместе с Николаем Гурьевичем).

Дата вылета	Время вылета	Время посадки	Высота полета	Время полета	Состояние самолета				Состояние пилота				
					Двигатель	Шасси	Вооружение	Снабжение	Состояние	Средства защиты	Средства связи	Средства наблюдения	
20.2.42	08.00	09.30	3000	1.30	хорошо	хорошо	полно	полно	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо
21.2.42	08.00	09.30	3000	1.30	хорошо	хорошо	полно	полно	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо
22.2.42	08.00	09.30	3000	1.30	хорошо	хорошо	полно	полно	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо
23.2.42	08.00	09.30	3000	1.30	хорошо	хорошо	полно	полно	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо

Рачинский Михаил

Ивасик Игнат Петрович
(1920-1998 гг.)



Приказом по 7 Отдельной Армии 016Н от 2 декабря 1942 года награждён медалью «За отвагу» за то, что в апрельских наступательных боях 1942 г. под огнём противника обеспечил подноску боеприпасов к орудиям. При отражении контратаки белофиннов, был легко ранен, но покинуть поле боя отказался. В боях за господствующую высоту 09.11.42 г., заменив раненого наводчика, тов. Ивасик отразил меткими выстрелами своего орудия 26 контратак белофиннов, уничтожив при этом два станковых и два ручных пулемёта и до 50 белофиннов.

В боях 11 сентября 1944 года, действуя наводчиком орудия при поддержке наступательных боёв 1-й стрелковой роты 326 стрелкового полка продвигаясь в боевых порядках пехоты, в числе первых достиг высоты «Питкявара» и с открытой огневой позиции с дистанции 150 м уничтожил один ручной пулемёт в ДЗОТе, подавил огонь трёх ручных пулемётов в глубине обороны противника, чем обеспечил успешное продвижение пехоты. В бою вёл себя мужественно и бесстрашно.

За мужество и отвагу в бою достоин правительственной награды - ордена «Красная Звезда».

Олоновы Михаил и Мария

Каменский Павел Николаевич



Великая Отечественная война застала Павла Николаевича в Кронштадте. Ему было тогда 20 лет. Он работал на военном предприятии «Арсенал», где занимался подготовкой торпед для подводных лодок и торпедных катеров. Этими торпедами моряки топили фашистские корабли и грузовые суда. Время было тяжелое. Кронштадт и Ленинград были во вражеской блокаде. Был голод и холод, работать приходилось много, а сил было мало. Чтобы не тратить силы на дорогу домой и обратно на работу, рабочим приходилось даже спать в цехах. Немцы бомбили Кронштадт с воздуха и обстреливали из пушек.

В 1944 году в Финском заливе была потоплена немецкая подводная лодка U-250, на которой находились новые секретные торпеды. Таких торпед (акустических) в то время ни у кого не было. Они считались сверхоружием.

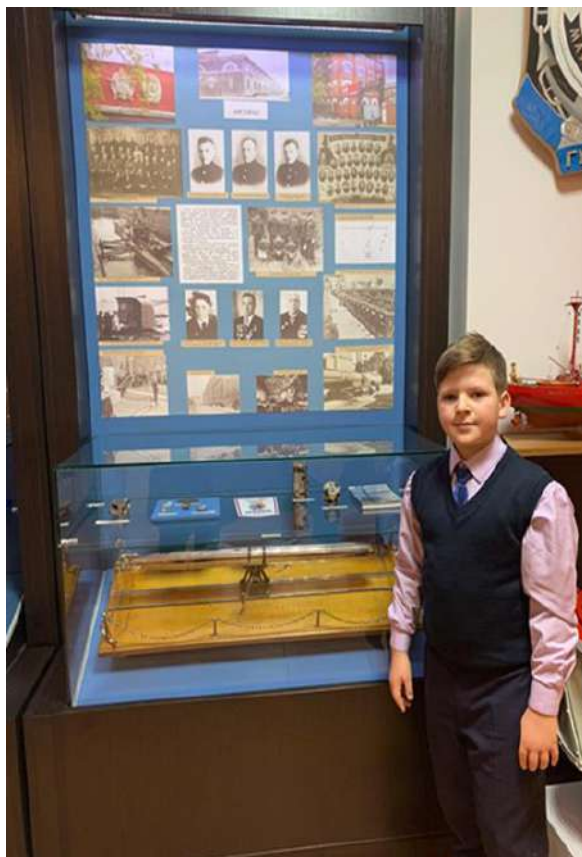
Когда такую торпеду привезли в «Арсенал», моему прадедуське военное командование поручило обезвредить ее. Для этого была сооружена специальная площадка, где прадедуська работал с торпедой. Место, где он работал не освещалось, т.к. яркий свет мог вызвать ее взрыв и поэтому приходилось работать вечерами со свечкой. Работа была очень опасная. Прадедуська выпаривал паром взрывчатое вещество. С большой осторожностью надо было выкручивать каждый винтик, потому что в торпеде находилось более 20 секретов на самоподрыв. Торпеда могла взорваться из-за любого неверного движения ли удара по ее корпусу. Место разоружения было оцеплено и строго охранялось.

Прадедуська, надев противогаз, работал аккуратно и осторожно без ударов и рывков пока не выплавил весь тротил. Благодаря мужеству прадеда и его товарищей, все секреты акустической торпеды были раскрыты.

Так в Кронштадте в конце ноября 1944 года перестала существовать немецкая тайна. За этот подвиг мой прадедуська был награжден орденом Отечественной войны.

После войны он продолжил работать в «Арсенале» до выхода на пенсию. Мой прадед имеет много наград: медаль «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.», медаль «За оборону Ленинграда», медаль «Жукова» и другие.

Я горжусь тем, что портрет моего прадедушки находится в музее истории Кронштадта. В нашей семье хранятся его награды, грамоты и две газеты, в которых печаталось о его подвиге.



Овчинников Алексей

Константинов Николай Иванович



Николай Иванович Константинов прошёл всю войну рядовым солдатом, был ранен, дважды попадал в плен, из которого ему удавалось бежать. Награждён "Орденом Великой Отечественной войны II степени", медалью "За Победу над Германией". Война оставила неизгладимый след в душе моего дедушки, он не любил рассказывать о пережитых ужасах и страданиях.

Морозова Дарья

**Куфтырев Василий Александрович
(1921-1994 гг.)**

Когда Василию Александровичу исполнилось 18 лет, его призвали в армию, оттуда забрали на фронт.

В 1942 году он попал в немецкий плен и его увезли в Германию. Из плена на Родину Василий Александрович вернулся в 1946 году.

Моя мама, его внучка, помнит, что её дедушка не любил рассказывать о том, как он находился в плену. Однако, для своих детей, внуков и правнуков наш Василий Александрович – герой!

Панфилова Алиса

**Лисовицкая (Галюзова)
Надежда Николаевна
(19.09.1923 - 19.05.2002 гг.)**



В начале войны жила с родителями в Москве. Добровольцем пошла на фронт. В составе действующей армии прошла путь от Москвы до Берлина. Службу проходила в звании младший лейтенант административной службы.

Награждена медалью «За боевые заслуги» 13.02.1945 и другими боевыми медалями.

После окончания Великой Отечественной войны продолжила службу в милиции, затем в пожарной охране. Жила и работала в Ленинграде.

Одинцова Арина

Лисовицкий Владимир Платонович
(09.07.1922 - 30.09.1993гг.)



Место призыва Ашхабатский ГВК Туркменской ССР.

Службу проходил в звании лейтенанта.

Во время война защищал Ленинград, был ранен. После окончания Великой Отечественной войны жил и работал в Ленинграде.

Одинцова Арина

Ляликов Василий Яковлевич
(1919-2007 гг.)



В 1939 году Василия Яковлевича призвали на военную службу в рабоче-крестьянскую красную армию. 22 июня 1941 года их полк, дислоцировавшийся в Прибалтике, находился на учениях, неожиданно им выдали боевые патроны, и они вступили в бой с фашистами, которые напали на нашу страну. После первых боёв им пришлось отступить. Так, прадедушка со своим полком с боями дошёл до Ленинграда. Они заняли оборону в районе так называемого Ораниенбаумского плацдарма, который представлял собой, начинавшийся за Петергофом, участок земли длиной 65 км и шириной 25 км, отрезанный от основных сил оборонявшейся Красной армии. Прадедушка и его товарищи обороняли этот клочок земли, на подступах к Ленинграду все 900 дней блокады.

Многие из них погибли, но ценой своей жизни они не пропустили врага в город. После прорыва блокады, когда войска фашистских захватчиков были отброшены от города на Неве, наша армия продолжила наступление на врага и мой прадедушка со своими боевыми товарищами одержали победу в Великой Отечественной войне разгромив полчища фашистов и освободив от их гнёта не только нашу страну, но и все Европейские страны.

В Санкт-Петербурге есть музей Ленрезерва, посвященный героической обороне Ленинграда. На входе в зал можно увидеть автомобиль, который называется «Полуторка», в кузове этого автомобиля установлен сдвоенный пулемет, который использовался для борьбы с самолетами противника.

Мой Василий Яковлевич был пулеметчиком и при очередном налете вражеских самолетов он огнем из пулеметов сбил немецкий истребитель, после чего другой самолет выпустил очередь зажигательных пуль и автомобиль загорелся, прадедушка успел выпрыгнуть из горящей машины и укрыться в придорожном овраге, где очередная очередь из пулемета не успела его настичь. За этот подвиг он был награжден государственной наградой. Это всего лишь один маленький эпизод большой войны, но память о наших прадедах, людях благодаря которым мы с Вами сегодня живем на этой земле, жива в каждой семье нашей огромной страны.



Ляликова Анастасия

Михрютин Михаил Александрович



Михаил Александрович прошёл всю войну и дошёл до Берлина. Был награждён "Орденом Красной Звезды", "Орденом Великой Отечественной войны II степени", медалями "За отвагу" и "За боевые заслуги", "За Победу над Германией".

Его жена Екатерина Фёдоровна Михрютина, сражалась с фашистами, но не на поле боя. На оккупированной фашистами территории она помогала партизанам. За связь с партизанами мою бабушку Катю повесили, когда ей было чуть больше тридцати лет. И хотя наград у неё нет, я считаю её подвиг великим.

Морозова Дарья

Михрютина Евдокия Лазаревна



Евдокия Лазаревна Михрютина в те ужасные годы жила в Ленинграде. Когда началась война, ей было тринадцать лет. Вместе с мамой и младшим братом она оказалась в блокадном городе. В четырнадцать лет девочка Дуся пошла работать в артель "Минерал", где изготавливались спички, миски, шилась амуниция для солдат. Будучи еще совсем ребенком, она работала, как взрослая, 8-часовую смену и получала паек, как работающий человек - в два раза больше, чем у ребенка. Так как Евдокия Лазаревна была маленькой, ей было не достать до станка, приходилось подставлять табуретку. В голоде и холоде Евдокия Лазаревна не могла позволить себе поспать или опоздать на работу даже на 5 минут. За это могли сурово наказывать. Всю блокаду она работала. За это ее наградили медалью "За оборону Ленинграда".

Моя бабушка Дуся до сих пор жива. Мы всегда поздравляем нашу бабулю с великим праздником победы над фашистской Германией и не устаем благодарить нашу бабушку и всех тех, кто так яростно и самоотверженно сражался за жизнь и мир, за их величайший подвиг, память о котором мы будем хранить вечно.

Морозова Дарья

Прокофьев Владимир Николаевич



Красноармеец
Пропал без вести.
Последнее место службы 1010 сп.

Савин Глеб

Прокофьев Николай Николаевич



Место призыва: Кронштадтский ГВК, Ленинградская обл., г. Кронштадт.
Информации о звании и месте службы нет.

Савин Глеб

Рубцова Валентина Ивановна
(21.01.1927 г.- 25.06.2010 г.)



Перед самой войной Рубцова Валентина Ивановна попала в детский дом «Латышских стрелков», находящийся на окраине г.Ленинграда. В 1942 году детей эвакуировали в детские дома г.Ленинграда. В блокадном Ленинграде детский дом оставался одним из немногих мест, где кормили три раза в день, на обед, как правило, был суп из чечевицы или гороховый. Дрова очень экономили, спали одетыми в одной комнате.

В условиях блокады ребята продолжали жить и учиться. Занятия прерывались бомбежкой и воем сирен. Обучение проводилось по сокращённому плану, в который входили только основные предметы, уроки длились 25 минут. Ребята продолжали заниматься и суровой зимой. Классы были такими ледяными, что даже чернила замерзали. Дети занимались в верхней одежде, не снимая шапок и перчаток.

21 октября 1941 года молодежная газета "Смена" опубликовала наказ "К пионерам и школьникам Ленинграда" с призывом быть активными участниками обороны Ленинграда. Детей привозили в разные районы города рыть окопы и ставить "надолбы" против танков. Да, надо сказать, что дети чувствовали себя на окопах героями. Именно девочек на окопах было большинство. При объявлении воздушной тревоги все прятались в канаву, а после из неё вылезали. Немецкие самолеты пролетали мимо копавших траншеи ребят. Ребята наравне с взрослыми принимали участие в уничтожении зажигательных бомб, тушили пожары, очищали трамвайные пути и дороги, разбирали завалы после бомбежки.



Олонова Мария

Сайтов Мингали Сайтович
(1914-1997 гг.)



Сержант. Командир отделения тяги 15 батареи 2 дивизиона 194 Тяжёлой Гаубичной Ленинградско-Выборгской бригады ордена «Кутузова II степени» бригады.

Призван на фронт 23.07.1941 г. Аскинским РВК Башкирской АССР. Награждён орденом «Красной Звезды», «За оборону Ленинграда» (18.07.1943г), медалью «За отвагу» (27.07.1941 г.) и другими медалями.

23.02.1945 г. совершил подвиг и получил тяжёлое боевое ранение. В наградном листе Мингали Сайтовича сказано: «Трактора сержанта Сайтова со дня прорыва обороны противника на Сандомирском плацдарме выдержали все условия военного времени. При этом каждый из трёх его тракторов сделал не менее 2500 км. Только правильный уход и добросовестное отношение к своим обязанностям сержанта Сайтова батарея смогла сопровождать наступающую пехоту огнём и колёсами. Трактора сержанта Сайтова при штурме города Бреславль, Глейвиз, Берлин и др. тянули пушки батарей на прямую наводку. 23.02.1945 г. в начале штурма города Бреслау батарея, находясь в передовых цепях пехоты, попала под сильный миномётный ружейный и пулемётный огонь противника. Несмотря на то, что сержант Сайтов был тяжело ранен, он, не теряя руководства, работал со своими подчинёнными. Пушки были без вреда вывезены из зоны огня противника. Сержант Сайтов, не долечив свои раны, опять вернулся в строй и участвовал при штурме города Берлин. Несмотря на угрозу опасности его жизни, сам тянул пушки на самые ответственные места боёв».

Таким образом, мой прадед был участником штурма Берлина.

Также Мингали Сайтович принял участие в боях за освобождение Украины, Польши, Чехословакии. Примечательно, что прадедушка был в составе участников обороны Ленинграда.

Мингали Саитович был участником парада Победы в Москве. Домой он вернулся в конце июля 1945 года.

Со слов моей бабушки, прадедушка не любил рассказывать о войне своим детям, но когда его приглашали в школу навстречу с учениками и учителями, он с удовольствием принимал приглашение и очень много рассказывал о страшных событиях.

У Мингали Саитовича много внуков и правнуков. Сегодня мы чтим его память. Конечно, неотъемлемой частью памяти стала традиция ежегодно 9 мая принимать участие в шествии «Бессмертный полк» в разных уголках нашей страны.

Хужина Самира

Седов Павел Филиппович



Старший краснофлотец.

Электрик тральщик №104 Бригады Траления ОВРа Главной Базы Северного Флота.

Савин Глеб

**Сизов Владимир Феофанович
(1918-2004 гг.)**



Родился 22 июля 1918 года в д. Красницы Тейковского района. Закончил семь классов в д. Крапивное, в 1938 году – техникум связи в Иванове. Работал в г. Энгельсе техником по эксплуатации ЛТУ связи.

Призван на действительную военную службу 13 марта 1940 года, начал военную службу в учетной роте, затем в отдельном инженерном батальоне связистом (Тернопольская область). Позднее батальон переименовали в 9-й отдельный инженерно-саперный полк, который вошел в состав 6-й армии.

Полк был передислоцирован в Львовскую область. Там воин встретил войну. С боями отступали до г. Тараща Киевской области. 22 июля 1941 попал в плен. 7 ноября 1941 года в составе группы военнопленных (6 человек) совершил побег из плена и скрывался в селе Велике Оснеки Черниговской области. В мае 1942 года вновь был задержан немецкой жандармерией и отправлен в Германию.

Освобожден из плена в апреле 1945 года американскими войсками. После направлен в запасной стрелковый полк, а далее – в дорожный батальон регулировщиком. Часть возвращалась через Германию, Польшу и прибыла в Львов. Демобилизован 8 июня 1946 года. Награжден орденом Отечественной войны 2-й ст., юбилейными медалями. После армии работал в д. Красницы, в 1965 году с семьей переехал в Иваново, работал на главпочтампе.

Сизов Роман

Столяров Алексей Филиппович

(1921-1942 гг.)

Алексей Филиппович был призван в ряды Советской Армии весной 1941 года. Откуда с началом ВОВ был отправлен на передовую. Все эти годы Алексей Филиппович считался без вести пропавшим в нашей семье. И вот весной 2019 года мама нашла информацию на сайте «Память народа». Получается, он практически сразу был взят в плен - 27.07.1941 г. И спустя почти год расстрелян - 18.06.1942 г. По печати на карточке мама смогла определить, что Алексей Филиппович находился в плену в Белоруссии, в одном из самых крупных на тот момент лагере под г.Гродно.

Силин Михаил

Хамайко Семён Кириллович
(1904-1999 гг.)



Родился 31 августа 1904 года в селе Ольшаны Полтавской губернии. Когда началась Великая Отечественная война ему было 36 лет. Семён Кириллович в то время работал в Риге, куда был откомандирован из Москвы в качестве советника по сельскому хозяйству. После прохождения курсов по офицерской подготовке он получил звание лейтенант и был направлен на службу в автомобильную роту на фронт под Москву. Участвовал в битве за Москву, в битве за Сталинград, в освобождении Одессы, Белграда, взятии Будапешта, Вены.

Войну закончил в Вене в мае 1945 года в звании капитана. Вернулся домой в Москву в 1946 году. Был депутатом Верховного Совета РСФСР. В 1954 году был направлен на целину, где руководил созданием совхоза "Койбагорский" и несколько лет руководил им. Потом вернулся в Москву, где работал в управлении сельского хозяйства страны. Умер в Москве в 1999 году. Награждён следующими орденами и медалями: "За оборону Москвы", "За оборону Сталинграда", "За освобождение Одессы", «За освобождение Белграда», "За взятие Будапешта", "За взятие Вены", "За боевые заслуги", орден «Красной Звезды».

Аммерман Илья

Приложение 9

Работы участников, призёра и победителя городского конкурса детского литературного творчества «Настольная книга»

«Моя любимая книга»

Автор: Фатеева Софья Антоновна,

младшая возрастная группа,

ученица 3 «Б» класса

ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Руководитель: Хужина Гульнара Алфировна

Моя любимая книга называется «Агент на мягких лапах». В ней все рассказывается от лица кота Уинстона, который понимает язык людей, но сам говорить не может.

Кот как всегда подбегает к домохозяйке Ольге, чтобы попросить еды, но когда она повернулась, Уинстон понял, что это чужая женщина. Оказалось, что это новая домохозяйка Анна. Однажды ночью Анна и ее дочь Кира позвонили в дверь и хозяин Уинстона – Венер впустил их в дом. У Анны были проблемы с ее плохим другом Вадимом, и они с Кирой не могли остаться дома. Кот быстро полюбил девочку, хотя никогда не любил детей. Через пару дней Кира и Уинстон гуляли и попали под грозу. Молния ударила их, и они чудом остались живы. Они чувствовали что то странное, оказалось Уинстон и Кира поменялись телами, но при этом могли мысленно общаться. Коту пришлось каждый день ходить в школу. Однажды Кира поняла, что ее мама грустит из-за Вадима. Девочка и кот решили поиграть в секретных агентов. Они пробрались в дом Вадима и выполнили секретную операцию. Кира и Уинстон были рады, что смогли помочь Анне.

У этой книги есть продолжение, и я его обязательно прочту!

«Образ современного третьеклассника в детской литературе XXI века»

Автор: Хужина Самира Айнуровна,

младшая возрастная группа,

ученица 3 «Б» класса

ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Руководитель: Хужина Гульнара Алфировна

Недавно мне в руки попала книга неизвестного до этого момента автора Виктории Ледерман «К доске пойдёт ... Василькин!». Изначально меня привлекло яркое оформление книги, и я принялась за чтение. Сказать, что мне сюжет книги понравился - это ничего не сказать. Эта книга не из серии «прочитать и забыть». Эта книга из серии «прочитать, восхищаться творчеством автора и найти её продолжение».

В своей книге Виктория Ледерман подробно описывает жизнь третьеклассника Димы Василькина. Герой книги - искромётный, весёлый, озорной мальчишка девяти лет. Он хочет чувствовать себя взрослым. Но вот беда – он очень рассеянный, относится к учёбе спустя рукава. Нет, он не глупый и не ленивый. Он просто вместо того, чтобы писать и учить, любит подольше поиграть в компьютерные игры, как и все современные мальчишки. Разве в вашем классе не найдётся хотя бы один такой Василькин? Он, как и все мальчишки его возраста, совершает ошибки и попадает в смешные проделки. Но он умеет это понять, принять и оставаться позитивным. Как и все дети его возраста, он готов извернуться как угодно – лишь бы не получить двойку в дневник. Любит устроить розыгрыш с впечатляющим эффектом. Он так не любит фразу, которую мама всегда повторяет: «Дети должны быть умнее родителей!». К сожалению, не получается у него быть умнее! Как обычному мальчугану превзойти маму, если она была круглой отличницей? А он хочет просто веселиться и развлекаться. А ещё эта зловредная Комарова всё издевается!

Как же мне стало жалко Диму Василькина и его друга в рассказе «Ну, Пушкин... ну, погоди!»... Теперь я внимательно слушаю учителей, когда нам задают домашнее задание, и несколько раз перепроверяю запись с домашним заданием. У меня нет желания попасть в ту же ситуацию, что герои рассказа!

Случай, описанный в книге настолько жизненный, что в главных героях мы узнаем себя, а наши родители вспоминают свои весёлые и беззаботные школьные годы. Например, когда мой папа учился в третьем классе, с ним и с его одноклассниками произошла такая же история, что и в рассказе «Минус тридцать». А в рассказе «Лучше раньше, чем никогда» я услышала любимую мамину фразу: «Всё надо делать вовремя! Не сделаешь вовремя - получишь кучу проблем».

В своей книге Виктория Ледерман великолепно описала жизнь современных школьников, что очень странно для юных читателей: ведь мы так привыкли читать истории из прошлого. Возможно, именно этим и привлекли меня забавные истории моего сверстника. Эта книга невольно напомнила мне «Денискины рассказы» Виктора Драгунского. Мальчики Дима Василькин и Денис Кораблёв являются яркими представителями разных эпох, которые раскрыли читателю интересы, увлечения, школьные истории двух разных поколений. Мы видим, что Дима Василькин и Денис Кораблёв схожи своим характером и отношением к учёбе, но у них разные интересы. Это и понятно, ведь Денис – герой из советской эпохи, а Дима – герой эпохи технологического прогресса. Я думаю, что если бы во времена Дениса Кораблёва существовал компьютер и смартфон, то он совсем не отставал бы от Димы в своих увлечениях.

Книга «К доске пойдёт ...Василькин!» - это 12 весёлых историй, которые, безусловно, являются достаточно поучительными. Все 12 историй написаны с отличным вкусом юмора и не оставят равнодушными никого. Уверена, каждое произведение найдёт отклик у юных читателей. Я рекомендую прочитать эту книгу всем: и детям, и взрослым.

«Желания бывают разные»
Автор: Куватова Екатерина Аркадьевна,
младшая возрастная группа,
ученица 3 «Б» класса
ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Руководитель: Хужина Гульнара Алфировна

Недавно я со своей подругой, шутя, мечтала: «Вот, если бы у меня было три желания, я бы...» И тут наша фантазия разыгралась! Мама с улыбкой слушала наши разговоры. Вечером она подошла ко мне с книгой и сказала: «Прочитай сказку «Цветик-семицветик» Валентина Катаева». Обложка у книги была яркая, с красивой иллюстрацией. Я сразу начала читать.

«Цветик-семицветик» - это сказка, в которой описывается один день из жизни девочки Жени. Моё отношение к героине часто менялось. Когда незнакомая собака съела купленные для семьи баранки, и девочка заблудилась, мне стало ее жалко. Хорошо, что добрая женщина подарила Жене волшебный цветок с семью лепестками. Первый помог девочке вернуться домой. Второй лепесток был использован, чтобы избежать наказания от мамы за разбитую вазу. Это желание я тоже могу понять. Кто любит, когда родители ругаются? Но потом в Жене стали проявляться такие черты, как зависть и жадность. То ей на Северный полюс понадобилось, чтобы дворовым мальчишкам что-то доказать, то захотелось, чтобы все игрушки на свете стали её! На эти глупые желания были потрачены все остальные волшебные лепестки, кроме одного, последнего! «Шесть лепестков, оказывается, потратила – и никакого удовольствия,» - говорит героиня. И тут начинаются размышления, что велеть последнему лепестку! В этом месте сказки я отчетливо увидела себя с подругой! Конфеты, велосипед, билет в цирк, новый телефон или что-то другое?! Мы наперебой загадывали желания! Но Женя проявила терпение! Наконец-то её волшебный цветик-семицветик помог сделать действительно нужное и доброе дело! Мне очень понравилось, что девочка ни секунды не колебалась, когда поняла, что новый знакомый Витя не может ходить. Помочь больному человеку, увидеть его счастливым – вот, что оказалось самым важным! Я думаю, что Женя многое поняла в этот день.

Сказка про девочку и цветик-семицветик мне очень понравилась! Я поняла, почему мама дала мне прочитать эту книгу. Ведь она заставляет читателя задуматься о своих желаниях, дружбе, готовности помочь ближнему. Когда делаешь доброе дело для кого-то, ты и сам становишься добрее и счастливее.

«Сказка о мудрой принцессе»
Автор: Панфилова Алиса Павловна,
младшая возрастная группа,
ученица 3 «Б» класса
ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Руководитель: Хужина Гульнара Алфировна

Однажды мама принесла мне книжку из библиотеки, её обложка сразу вызвала во мне интерес: на ней была нарисована Сара Кру - главная героиня и Эрментгарда – близкая подруга Сары. Это была книга «Маленькая принцесса. Приключения Сары Кру».

В этой книге рассказывается о том, как девочка из богатой семьи, проживающей в Индии, и потерявшая маму, попала в школу-пансионат к мисс Митчин. Мисс Митчин – это директриса школы, она с первого взгляда невзлюбила девочку, но из-за денег папы капитана Кру она скрывала свои чувства. Сара, несмотря на состояние отца, была хорошо воспитана, как настоящая принцесса, обладала очень добрым сердцем и старалась никого не обидеть.

В пансионате благородных девиц у девочки появилось много друзей, которые ценили и любили Сару. Самыми лучшими подружками были Эрментгарда, Бекки и Лотти (для неё Сара стала «приёмной мамой»).

Когда Саре исполнилось одиннадцать лет, в пансионат пришло ужасное известие о смерти папы («...она и сама помнила лишь смутно, как ходила по комнате взад и вперёд и твердила странным не своим голосом: «Мой папа умер! Мой папа умер!»), а это значило, что оплачивать учёбу девочки некому. Тогда директриса мисс Митчин помещает «принцессу» жить на чердак и лишает её всех красивых платьев. У Сары остаётся лишь короткое чёрное платье и изношенные туфли, ведь теперь она служанка. Однако, благодаря доброму сердцу, легкостью в душе, отзывчивости, выдержке и вере в то, что всё будет хорошо, Сара справляется с этими трудностями. А через некоторое время появляется добрый волшебник, друг капитана Кру, и забирает девочку из этого страшного места вместе с её подружкой Бекки.

Некоторые главы были настолько грустными и правдивыми, или наоборот радостными и счастливыми, что я плакала.

Я рада, что мама принесла мне эту чудесную сказку о маленькой, мудрой и доброй принцессе Саре Кру.

«Тайна тёмной комнаты»
Автор: Савин Глеб Витальевич,
младшая возрастная группа,
ученик 3 «Б» класса
ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Руководитель: Хужина Гульнара Алфировна

Как-то весенним днём, на каникулах мне захотелось почитать интересную книгу, но дома все произведения оказались мною прочитаны. Мы с мамой решили сходить в детскую библиотеку и взять что-то новое там. Я ходил по залу, рассматривал разные книжные обложки и мой взгляд упал на книгу Валерия Попова «Темная комната», меня заинтриговало загадочное название. После библиотеки мы немного прогулялись, но мне уже очень хотелось прийти домой, чтобы скорее приступить к прочтению книги.

С первой же страницы мне стало очень интересно, я понял, что при выборе книги я попал точно в цель. Автор рассказывал про приключения двух мальчиков, пятиклассников, закадычных друзей. Они жили по соседству, учились в одном классе, любили приключения и были смелыми ребятами. Однажды они заметили в доме одно окно, в котором никогда не включался свет и начали своё, можно сказать, расследование. Это и была та самая «Тёмная комната» ...

Вечером наступила пора спать, а я никак не мог отложить книгу. Когда я читал, то представлял себя на месте мальчиков, думал, как бы я поступил. Читал до тех пор, пока не заснул. Мне даже сон приснился, как будто герои книги – я и мой брат. Я спускался с крыши по верёвке, а брат страховал меня. Мы пытались приоткрыть завесу тайны и узнать, что же находится в тёмной комнате. Но события в моём сне всё больше путались и становились загадочнее, а от того и интереснее.

Дальше мне снилось как будто бы на меня возложена миссия – показать хихамарам (кто это, узнаете, если прочтаете книгу) жизнь на нашей планете. Я очень ответственно подошёл к этой задаче. Первым делом я показал им Дворцовую площадь и провёл экскурсию по Эрмитажу. Мне очень хотелось, чтобы хихамары поняли, что наш мир очень красив и удивителен.

После я проснулся и стал читать дальше... Книгу я дочитал и пошёл в библиотеку, чтобы сдать её и узнать, есть ли ещё произведения этого автора и очень обрадовался, когда узнал, что есть ещё две повести. Я их ещё не начал читать, но планирую приступить как можно скорее.

Я полюбил книгу «Тёмная комната» за то, что она читается на одном дыхании. Захватывающий, интересный сюжет позволяет нам участвовать во всех событиях и пройти все испытания и приключения вместе с главными героями. Ведь так хочется, чтобы в нашей жизни была хоть маленькая, но всё же частичка сказки.

Спасибо этой книге! Помимо интересного сюжета, она многому меня научила. Быть смелым, не отворачиваться перед лицом опасности и всегда приходить на помощь своим верным друзьям.

Много хороших книг я уже прочитал, прочту ещё больше, но эта мне точно запомнится надолго. Рекомендую всем ребятам обязательно прочитать её, она будет интересна и актуальна во все времена.

«Время»
Автор: Сорочинский Илья Юрьевич,
младшая возрастная группа,
ученик 3 «Б» класса
ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Руководитель: Хужина Гульнара Алфировна

ПРИЗЁР 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА

«Сказка о потерянном времени» - это самая интересная и поучительная книга на мой взгляд. С одной стороны - сказка, а с другой стороны - настоящая реальность. «Сказка о потерянном времени» учит относиться бережно ко времени, о том, что все нужно делать вовремя, иначе время уйдет, а дела сделаны не будут и другого времени на них не найдется.

Главные герои «Сказки о потерянном времени»: школьники Петя, Наденька, Маруся и Вася, вечно неуспевающие и всюду опаздывающие. Их то и выбрали злые волшебники, чтобы превратить в стариков, забрать их годы и самим стать детьми. Ребята превратились в стариков, а злые волшебники превратились в школьников третьего класса. Мне больше всего понравился главный герой - Петя Зубов, потому что он осознал свои ошибки, что опаздывал на занятия и вовремя не выполнял задания. И мальчик решил найти таких же детей-старичков, чтобы все исправить. И они все же смогли найти друг друга и вовремя исправить ошибку.

Когда читал эту сказку, я по настоящему переживал за героев, хотелось, чтобы дети помогли друг другу, все успели, научились ценить свое время и не тратить его попусту. Рад, что дети победили волшебников, вернув себе юность.

Я понял и сделал для себя такой вывод, что надо ценить свое время - это преодолевать свою лень и доделывать все начатые дела вовремя. Для каждого дела есть свое время и не откладывать на потом, на завтра. Правильно говорят родители, а мы их не слушаем – приучаться надо сейчас, с детства не тратить время понапрасну!

Отзыв на произведение Е.С. Велтистова «Приключения Электроника»

Автор: Шаповал Кира Александровна,

младшая возрастная группа,

ученица 3 «Б» класса

ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Руководитель: Хужина Гульнара Алфировна

«Приключения Электроника» - это увлекательная, фантастическая повесть Евгения Велтистова об электронном мальчишке по имени Электроник, его друге и двойнике Сергее Сыроежкине, знаменитом профессоре Громове, школьном математике Таратаре, о собаке Рэсси и об их приключениях и взаимоотношениях.

Электроник не случайно стал главным героем этого рассказа. Он оказался здесь благодаря огромному рывку вперед в науке и технике. Вот и писатель Евгений Серафимович Велтистов подумал и представил мир будущего, в котором живет обыкновенный мальчик Сережа Сыроежкин и его двойник – мальчик робот.

У меня удивительное, бесподобное впечатление от этого рассказа. Для меня самый интересный герой – это Электроник, потому что он добрый, умный и дружелюбный. Он очень талантлив и умеет делать абсолютно все. Каждый день он удивляет своими успехами учителей и друзей. Мне особенно понравился эпизод, где школьник Сережа Сыроежкин знакомится со своим двойником Электроником, которого создал профессор Громов и Сережа предлагает ему учиться вместо себя и выполнять все домашние дела. Но потом оказалось, что болтаться без дела, не учиться, и сидеть одному не очень-то интересно. Гораздо важнее быть вместе с друзьями, принимать участие во всем и сидеть на уроках вместе с классом.

Повесть Е.С. Велтистова «Приключения Электроника» учит нас настоящей дружбе и взаимопомощи. В ней говорится о том, что человек должен учиться и трудиться, чтобы добиться поставленных целей. Он сам творец своей судьбы. И легких путей не бывает. Безусловно, я с этим полностью согласна.

Городской конкурс литературных работ «Настольная книга»
Автор: Куватова Екатерина Аркадьевна,
младшая возрастная группа,
ученица 4 «Б» класса
ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Руководитель: Хужина Гульнара Алфировна

ПОБЕДИТЕЛЬ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

«Алиса может оказаться не только в Стране Чудес»

Совсем недавно мне довелось прочесть книгу «Путешествие Алисы» Кира Булычева. Эта книга не оставила меня равнодушной. Главная героиня показалась мне родной по духу девочкой. Но сейчас я хочу остановиться на отдельном рассказе из книги. Это рассказ «Кустики».

Рассказ «Кустики» Кира Булычева – часть книги «Путешествие Алисы». Это фантастический рассказ.

В произведении повествование ведется от имени папы девочки Алисы. Он рассказывает, как весь экипаж космического корабля «Пегас» защищался от взятых на борт экзотических кустов. Никто не мог понять, что хотят взбесившиеся растения. Только находчивая Алиса догадалась. Девочка напоила и тем самым успокоила кустики.

Этот фантастический рассказ привлекает внимание не только тем, что в нем много необычных персонажей, но и тем, что произведение смешное. Весело было представлять, как кусты выпучивали глаза и отнимали швабру у папы.

Алиса показана, как сообразительная и смелая девочка. Она понравилась мне больше всех. Я бы с ней подружилась.

Мне запомнился эпизод рассказа, где папа попросил Алису не перепаивать самый маленький и непоседливый кустик. Но дочь очень жалела малыша и не только постоянно носила ему воду, но и напоила кустик компотом. Очень смешно описывается, как растение после компота вообще никому прохода не дает. Топает за людьми и тычется им в ноги. Здесь проявляется еще и доброта Алисы.

Советую прочитать этот рассказ. Прочитав его, мне захотелось также фантазировать и попадать в приключения как Алиса.

Городской конкурс литературных работ «Настольная книга»
Автор: Шаповал Кира Александровна,
младшая возрастная группа,
ученица 4 «Б» класса
ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Руководитель: Хужина Гульнара Алфировна

«Образ Дениса Кораблёва шесть лет спустя»

Всем известны «Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского. Эта книга никого не оставит равнодушным. Я знакома с приключениями Дениски с четырёх лет. В этом году я прочитала эту книгу еще раз. Сейчас я несколько иначе взглянула на Дениску в рассказе «Что любит Мишка».

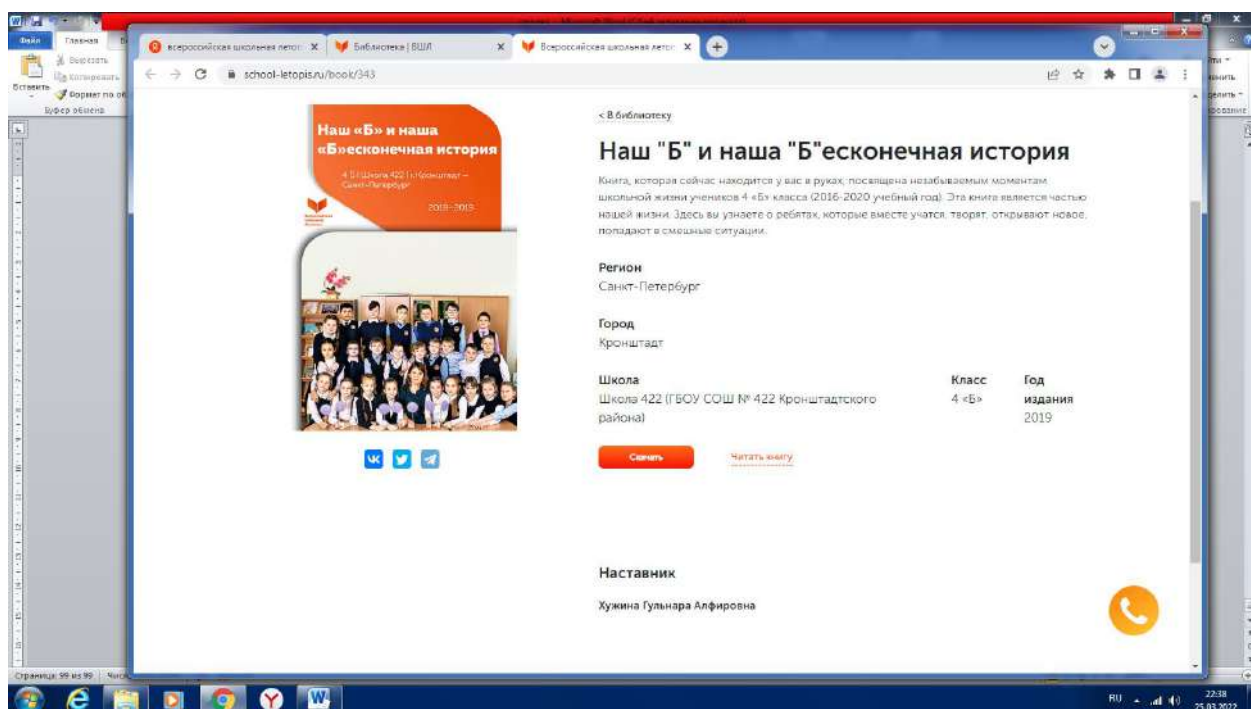
В этом рассказе говорится о том, что человек может любить очень многие вещи, но не всегда пристрастие к чему-либо заслуживает называться любовью. Если Дениска говорил, что любит различных животных, звёзды, воинов, то Мишка любит очень много разных вкусных и не всегда полезных продуктов. Мне кажется, что без всего этого продуктового изобилия мальчик вполне мог обойтись, а вот без того, что называл Дениска, обойтись сложно. Он любит вечное, а значит такое, что будет всегда.

Мне понравилось, что у Дениски такой богатый внутренний мир, что его многое интересует. Но мне не понравилось, что в отличие от Дениски, Мишка увлечён больше всего едой.

Этот рассказ научил меня отделять настоящее от надуманного. Научил выделять главное в том, что я люблю, и не уделять большое значение мелочам.

Приложение 10

Всероссийский проект «Всероссийская школьная летопись»



Познакомиться с содержанием книги можно здесь <https://school-letopis.ru/book/343>