

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 422
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.23 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 422
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Богданова О.Н.
Приказ 64/Д-1 от 30.08.23г

Дополнительная общеразвивающая программа
«Наномир»

Уровень: общекультурный
Возраст учащихся 13 - 17 лет (8-10 классы)
Срок реализации: 2 года (216 часов)

Разработчик:
Хорошкин М.В.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

В современном мире умение работать с высокотехнологичным оборудованием стало одним из ключевых навыков, необходимых для успешного трудоустройства. Во многих областях исследовательский подход и навыки комплексного анализа проблем являются важнейшими качествами сотрудников. Благодаря тому, что метод сканирующей зондовой микроскопии, является одним из наиболее доступных и эффективных инструментов для исследования свойств поверхности, введение его в качестве курса по выбору, позволит школе удовлетворить запрос на приобретение учащимися соответствующих навыков, предоставить условия для проектно-исследовательской деятельности, а также, углубить знания обучающихся в области естественных наук.

Направленность программы

Разработанная программа соответствует *естественнонаучному направлению* общеобразовательных программ дополнительного образования и ориентирована на:

- формирование научной картины мира
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в области медицины и естественных наук
- развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними
- изучение современных методов диагностики поверхности
- изучение современных технологий создания наноматериалов и их применения, что позволяет реализовать межпредметные связи между дисциплинами естественнонаучного цикла.

С одной стороны, используемое во время занятий современное оборудование и передовые технологии, повышают интерес и престижность связанных с естественными науками профессий, а также, формируют корректные представления о связанных с нанотехнологиями профессиях. С другой стороны, применяемые образовательные технологии, такие как выполнение длительных исследовательских проектов и участие в конференциях, позволяют добиться развития способности к протяжённому усилию, формулировать, презентовать и защищать собственные гипотезы, способствуют овладевая основными научными методами познания, совершенствованию навыков работы с приборами и информационно-компьютерными технологиями (далее ИКТ), получению опыта выполнения задач в команде и формированию представлений о связанных с нанотехнологиями профессиях. Оптимальной реализацией общеобразовательной программы является создание научно-исследовательских групп для обучающихся в возрасте 12-17 лет, численностью 6-8 человек каждая, занимающихся от 3 до 4 часа в неделю (в зависимости от года обучения) в формате очного обучения с обеспечением необходимым материально-техническим оснащением, включающим в себя, в первую очередь, Сканирующий Зондовый Микроскоп (далее: СЗМ), Устройство Заточки Игл (далее: УЗИ), комплект Зондов, и персональных компьютеров (далее: ПК).

Актуальность программы

В основе разработки данной общеобразовательной программы лежит целый ряд проблем и задач, стоящих перед образовательными организациями:

Во-первых, необходимость дополнительного образования в области нанотехнологий продиктована лавинообразным ростом этой отрасли, нуждающейся в большом количестве квалифицированных кадров, а значит, и абитуриентов, выбравших соответствующие специальности для продолжения своего обучения в ВУЗах, что требует от школ предоставления учащимся информации об этом направлении, а также, условий для приобретения учащимися ключевых навыков, необходимых для их успешного развития в этой области. С учётом того, что в ближайшей перспективе требования к специалистам в этой сложной области будут только

расти, трёхлетняя программа дополнительного образования, направленная на получение глубоких знаний и большого практического опыта, является особенно актуальной.

Во-вторых, практическая работа обучающихся в области нанотехнологий поддерживается в рамках Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и позволяет образовательным организациям соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту в области дополнительного образования, обеспечивая условия для самореализации обучающихся, их раннюю профессиональную ориентацию и непрерывность образования в системе Школа-ВУЗ-Производство.

Однако, проведение занятий по нанотехнологиям с применением комплекса NanoEducator LE, может не только удовлетворять описанный выше запрос, но и обеспечивать поддержку основного учебного процесса в рамках образовательных блоков «Естественные науки» и «Математика и информатика» и быть базой для проведения междисциплинарных индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это ставит перед педагогами дополнительного образования школ, получивших данное оборудование, сложную задачу по организации эффективного учебного процесса и оптимальному использованию приборов, универсального решения для которой пока не найдено.

Таким образом, причиной постановки задачи по разработке, апробации и дальнейшему улучшению данной образовательной программы является ее востребованность со стороны образовательных организаций, небольшое количество неотчуждаемых примеров успешной организации учебного процесса и запрос на обучающихся, обладающих знаниями в области нанотехнологий, со стороны ВУЗов и высокотехнологических компаний.

Дополнительным стимулом является возможность реализации компетентностного и деятельностного подходов, а также, повышение мотивации обучающихся за счёт широкого использования интересных для них ИКТ.

Отличительные особенности программы/новизна

Характерная структура образовательной программы по направлению нанотехнологии опирается на выполнение лабораторных работ, описанных в Учебно-Методическом Комплексе (УМК), прилагаемом к комплексу NanoEducator, и изучение необходимого для них теоретического материала. Типичными недостатками таких программ заключается в недостаточной освещённости актуальных технологий создания наноструктур и их применения, а также, в отсутствии взаимодействия с ключевыми организациями города, работающими в этой области и ВУЗами, осуществляющими подготовку студентов по соответствующим направлениям. Новизна предложенной образовательной программы выражается в увеличении объёма изучаемого теоретического материала путём добавления новых тем, что позволяет выстроить дополнительные меж предметные связи между дисциплинами естественнонаучного цикла и расширить кругозор обучающихся. Помимо увеличенной теоретической базы, данная программа предполагает проведение дополнительных групповых микроисследований, что позволит учащимся приобрести навыки, необходимые для выполнения и защиты своих самостоятельных исследовательских работ. Также, отдельное внимание уделяется профориентации обучающихся, выраженное во взаимодействии с ведущими лабораториями и организациями Санкт-Петербурга, программа адаптирована к дистанционному обучению.

Адресат программы

Программа рассчитана на постепенное увеличение сложности изучаемого материала, а также на изучении учащимися основы свойств материалов и создание материалов с заданными свойствами. Для обучения по программе рекомендованный возраст учащихся с 12 по 17 лет (с 7 класса, когда начинается изучение школьного предмета «Физика»). Рекомендуемый возраст детей по годам обучения:

13-16 лет – первый год обучения

13-17 лет – второй год обучения

Структура проведения занятий построена таким образом, чтобы вызывать у учащихся

интерес к рассказываемому материалу, и оставляет не закрытыми вопросы, на которые учащиеся могут самостоятельно отвечать в домашних условиях, и/или задавать их руководителю, проявляя таким образом интерес к рассмотренной теме и позволяя руководителю объединения подобрать для учащихся интересную им тему исследования.

Базовые знания по каким-либо предметам не требуются, для учащихся важен интерес к теме исследования, и желания узнать больше в выбранном направлении. Все недостающие знания, учащийся получает в рамках программы, или с изучением обязательных школьных дисциплин по мере прохождения самой программы.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма и режим занятий:

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
1 год	108	3	1
2 год	108	3	1

Цели и задачи программы

Цель:

- профессиональная ориентация школьников путём изучения основ нанотехнологий и ключевых этапов исследовательской деятельности;
- личностное развитие учащихся в рамках исследователя и/или руководителя исследования;
- развитие индивидуальных способностей, самореализация личности учащегося на основе формирования интереса к исследованию в процессе проведения лабораторных работ и личных/групповых исследовательских проектов;
- развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности;
- формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации;
- повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования;

Задачи:

Образовательные:

- обучение школьников современным методам измерения электрофизических характеристик материалов;
- теоретическое ознакомление с методами синтеза и анализа наноструктурированных материалов;
- практическое ознакомление с методами синтеза и анализа наноструктурированных материалов;
- подготовка к конференциям школьников по нанотехнологии, в том числе международным.

Развивающие:

- развитие навыков самостоятельной работы с измерительными приборами;
- развитие творческих способностей при разработке и сборке новых измерительных установок для исследования наноматериалов;
- развитие творческих способностей при исследовании материалов микро- и нано-размеров;
- развитие целеустремленности в достижении поставленной цели (решении задачи),

способности преодоления трудностей, концентрации внимания.

Воспитательные:

- развитие умения выступать с докладами, адекватно воспринимать критику оппонента, аргументированно защищать свою точку зрения;
- развитие самостоятельности в выборе способа достижения поставленной цели при отсутствии типовых решений;
- развитие умения работать в команде для выполнения сложных комплексных задач.

Условия реализации программы

Условие набора в коллектив

Принимаются все желающие (дополнительное описание есть в пункте «Адресат программы»).

Предварительная дополнительная подготовка необязательна для первого и второго года обучения. Для поступления на третий год обучения, требуется умение работать на приборах, имеющихся в наличии в лаборатории (обучение происходит на первом и/или втором году обучения).

Условия формирования групп

- участники групповых исследований должны находиться в одной группе;
- третий год обучения: все участники должны уметь работать на оборудовании, требуемом для проведения их исследования (исключения составляет те случае, когда из исследования можно выделить полноценное исследование более маленького уровня, которое можно передать младшим группам, таким образом включив их результаты в своё исследование).

Количество детей в группе

Размер группы должен быть от 6 до 8 учащихся. Такое количество учащихся вызвано ограниченным количеством рабочих мест в лаборатории школы с указанным материально-техническим обеспечением.

Особенности организации образовательного процесса

Программа поделена на три года обучения, в первом году предоставляется общие знания по направлению «нанотехнология». Во второй год обучения уделяется особое внимание методам получения и исследования материалов, что требует больших усилий для осознания рассматриваемых тем. Третий год обучения полностью отдается практической реализации целенаправленных учащихся, и посвящается выполнению исследовательских проектов. При желании учащиеся могут повторно записываться на третий год, после прохождения всего курса образовательной программы, для реализации своих интересов в исследовательской области.

Формы проведения занятий

Основные формы проведения занятий:

- Фронтальные
 - **Лекции.** Изучение нового материала, и краткие ответы на вопросы учащихся либо если ответ требует длительного объяснения указание где и как можно найти ответ на поставленные учащимися вопросы.
 - **Конференции.** Учащиеся выступают с темой, самостоятельно изученной и/или выполненным индивидуальным/групповым исследовательским проектом.
- Коллективные
 - **Обсуждения.** Обсуждения тем исследований, лекций, которые следует провести в рамках объединения, как на следующий год, так и в этом году обучения.

- **Семинары.** Закрепляется теоретический материал, проверяется его знание, учащиеся приобретают навыки публичных выступлений, аргументированной защиты своей точки зрения
- **Групповые**
 - **Интегрированные и комбинированные занятия.** Изучается и закрепляется теоретический материал, устанавливаются межпредметные связи.
 - **Лабораторные работы.** Получение допуска к лабораторной работе, её выполнение и обсуждение полученных результатов
 - **Исследовательские проекты (групповые).** Реализуются основные этапы исследования: выбор предмета и объекта исследования, анализ литературных источников, определение актуальности проблемы, выработка гипотезы, выбор метода исследования, сбор и обработка данных, анализ результатов, подготовка отчета, представление результатов
- **Индивидуальные**
 - **Исследовательские проекты (индивидуальные).** Реализуются основные этапы исследования: выбор предмета и объекта исследования, анализ литературных источников, определение актуальности проблемы, выработка гипотезы, выбор метода исследования, сбор и обработка данных, анализ результатов, подготовка отчета, представление результатов
 - **Домашние задания.** Выполняемые совместно с родителями (с участием родителей). Определенные задания выполняются учащимися дома совместно с родителями, после чего происходит презентация полученных результатов

Дополнительные формы проведения занятий:

- **Экскурсии.** Учащиеся изучают материалы о месте посещения, проводится экскурсия, проводится обсуждение проведенной экскурсии
- **Защиты проектов.** Проводится защита проектов в форме отдельных выступлений или конференции в рамках школьных занятий на объединении.
- **Конференции** (по желанию с участием родителей). Выезд на конференции для участия в качестве выступающих и/или слушателей.
- **Зачёты.** Устные, письменные зачеты или демонстрации навыков работы с приборами на тренажере.
- **Публикации.** Написание тезисов/статьи, и последующей публикацией в научных или школьных журналах

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Фронтальные: Лекции, Конференции;
- Коллективные: Обсуждения, Семинары;
- Групповые: Интегрированные и Комбинированные занятия, Лабораторные работы, Исследовательские проекты;
- Индивидуальные: Исследовательские проекты, Домашние задания.

Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы необходим:

- кабинет¹ для проведения
 - теоретических занятий (рекомендуется наличие видеопроектора и/или интерактивной доски);

¹соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям.

- лабораторных работ;
- комплекс NanoEducatorLE²;

Планируемые результаты

● Личностные

- развитие исследовательского мышления;
- развитие навыков организации исследовательской деятельности;
- приобретения навыков оценивания хода и результатов своей деятельности и деятельности других;
- развитие познавательных потребностей и способностей учащихся;
- развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности;
- развитие умения работать с информацией и современными образовательными и информационными технологиями;
- развитие креативного, логического, критического мышления и пространственного воображения обучающихся;
- развитие навыков презентации и защиты собственных результатов, рефлексии;
- развитие коммуникативных навыков
- учащиеся будут стремиться к исследовательской деятельности и изучению нанотехнологий;
- будет сформирован и развит интерес к естественным наукам;
- будет развита целеустремленность, способность к протяженному действию, ответственность, самостоятельность, инициативность;
- будут сформированы навыки проектного мышления;
- будут развиты навыки работы в команде;
- будет сформировано понимание роли естественных наук в жизни и развитии общества, понимание перспектив ее развития;

● Метапредметные результаты

- расширение представлений о естественнонаучной картине мира на примере изучения нанообъектов и их сравнения с макрообъектами;
- расширение представлений о взаимодействии человека с окружающей средой, возможностях и способах охраны природы;
- способность доказывать и применять фундаментальные физические законы;
- расширение представлений о нанотехнологиях и их месте в науке и производстве;
- приобретение опыта проведения инструментального эксперимента;
- укрепление межпредметных связей с физикой, химией, биологией, информатикой и математикой;

● Предметные результаты

- знание понятий наноматериал, нанотехнологий и умение проводить примеры наноматериалов;
- знание характеристик различных методов исследования наноматериалов, описывать применяемые в них технологии, их преимущества и недостатки;

² в состав входит всё требуемое оборудование и УМК для проведения лабораторных работа

- приобретение знаний о классификации нанообъектов по размеру, размерности;
- получение навыков работы на оптическом микроскопе;
- приобретение знаний о базовых методах диагностики нанообъектов, получение навыков использования методов СЗМ;
- сформированные представления о типах взаимодействия зонда с объектом;
- приобретение навыков обработки результатов исследований, выполненных с применением сканирующего зондового микроскопа;

Способы проверки

формы проверки промежуточных образовательных результатов

- проведение промежуточных зачетов, тестов и самостоятельных работ;
- проверка навыков проведения исследований с использованием сканирующего зондового микроскопа на тренажере;
- проверка навыков проведения исследований с использованием оптического микроскопа;
- совместное решение задач по определению свойств нанообъектов;
- выполнение индивидуальных и групповых лабораторных работ;
- выступление обучающихся на внешних конференциях и олимпиадах;
- проведение внутренних конференций с участием родителей;
- проведение открытых занятий, на которых учащиеся демонстрируют свои навыки работы со сканирующим зондовым микроскопом;
- проведение открытых занятий, на которых учащиеся демонстрируют свои навыки работы с оптическим микроскопом;

формы проверки развивающих и воспитательных результатов

- беседы на тему заинтересованности обучающихся в дальнейшем изучении естественных наук;
- беседы на тему роли естественных наук в жизни и развитии общества;
- наблюдение стремления обучающихся к самостоятельной и творческой работе, совершенствованию своих навыков;
- наблюдение организации работы и коммуникации при выполнении групповых заданий;
- наблюдение развития проектного мышления, мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности;
- наблюдение регулярной и интенсивной работы над заданиями;
- выступление обучающихся на внешних и внутренних конференциях и олимпиадах;
- анкетирование обучающихся для выявления и повторения наименее понятных мест;
- анкетирование обучающихся для выявления предпочтений в выборе тем, индивидуальных проектов;
- анкетирование обучающихся и взаимное оценивание для развития навыков самооценивания и рефлексии;

Критерии оценки образовательных результатов

- низкий уровень
 - среднее значение результатов промежуточных зачетов, тестов и самостоятельных работ составляет более 60%;
 - демонстрационные упражнения на тренажере выполняются, но с ошибками;

- обучающийся выполнил не менее 60% лабораторных работ;
- обучающийся сдал зачеты по технике безопасности и правилам проведения физических и химических лабораторных работ;
- средний уровень, расширение требований к низкому уровню в пунктах:
 - среднее значение результатов промежуточных зачетов, тестов и самостоятельных работ составляет более 70% для первого года обучения и более 80% для второго и третьего;
 - демонстрационные упражнения на тренажере выполняются с незначительными ошибками;
 - обучающийся выполнил не менее 80% лабораторных работ;
 - обучающийся принял участие во внутренней конференции;
- высокий уровень, расширение требований к среднему уровню в пунктах:
 - выполнены все индивидуальные и групповые лабораторные работы;
 - среднее значение результатов промежуточных зачетов, тестов и самостоятельных работ составляет более 80% для первого года обучения и более 90% для второго и третьего;
 - демонстрационные упражнения на тренажере выполняются без ошибок;
 - обучающиеся в составе команд решают большинство задач по нанотехнологиям без помощи педагога (но возможно использование справочных материалов и сети Интернет);
 - обучающийся принял участие во внешней конференции или олимпиаде регионального уровня по соответствующему профилю;

критерии оценки воспитательных и развивающих результатов

- низкий уровень
 - обучающийся необходима значительная помощь при работе над индивидуальными проектами;
 - обучающийся нуждается в помощи при выполнении самостоятельной работы или при поиске информации;
 - наблюдается регулярная работа над обязательными заданиями;
 - наблюдается развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности;
 - наблюдается развитие навыков самооценки и рефлексии;
- средний уровень, расширение требований к низкому уровню в пунктах:
 - наблюдается регулярная работа над некоторыми дополнительными заданиями, интересными для обучающегося;
 - обучающемуся необходима незначительная помощь при работе над индивидуальными проектами;
 - обучающиеся проявляют себя в творческой и самостоятельной работе;
 - обучающиеся заинтересованы в совершенствовании своих навыков;
 - обучающиеся получают опыт выступления на внешних и внутренних конференциях и олимпиадах;
- высокий уровень, расширение требований к среднему уровню в пунктах:
 - наблюдается регулярная работа над большинством дополнительных заданий;
 - обучающиеся успешно выступают на внешних и внутренних конференциях и олимпиадах;
 - обучающиеся способны самостоятельно организовать работу над исследовательским проектом;
 - обучающиеся заинтересованы в изучении естественных наук и изучают дополнительный материал в свободное время;

Формы и методы подведения итогов

- выполнение и защита индивидуальных исследовательских проектов;
- подготовка отчетов о проведении индивидуальных исследовательских проектов;
- проведение зачетов по изученному теоретическому материалу (возможно освобождение в случае успешного выступления на профильных конференциях и олимпиадах);
- проведение зачетных лабораторных работ по изученным методам работы соoptическим микроскопом и технике безопасности выполнения физических и химических экспериментов;
- проведение зачетных лабораторных работ по изученным методам работы со сканирующим зондовым микроскопом и технике безопасности выполнения физических и химических экспериментов;
- организация внутренних конференций и олимпиад;

Календарный учебный график объединения «НаноМир» На 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	09.09.2023	25.05.2024	36	108	Суббота 12:30-13:10 13:20-14:00 14:10-14:50
Общий режим работы					12:30 - 14:50
2 год	01.09.2023	25.05.2024	36	108	Суббота 15:00-15:40 15:50-16:30 16:40-17:20
Общий режим работы					15:00-17:20

Оценочные и методические материалы

Способы проверки

формы проверки личностных и предметных результатов

- проведение промежуточных зачетов, тестов и самостоятельных работ;
- проверка навыков проведения исследований с использованием сканирующего зондового микроскопа на тренажере;
- проверка навыков проведения исследований с использованием оптического микроскопа;
- совместное решение задач по определению свойств нанообъектов;
- выполнение индивидуальных и групповых лабораторных работ;
- выступление обучающихся на внешних конференциях и олимпиадах;
- проведение внутренних конференций с участием родителей;
- проведение открытых занятий, на которых учащиеся демонстрируют свои навыки работы со сканирующим зондовым микроскопом;
- проведение открытых занятий, на которых учащиеся демонстрируют свои навыки работы с оптическим микроскопом;

формы проверки предметных и метапредметных результатов

- беседы на тему заинтересованности обучающихся в дальнейшем изучении естественных наук;
- беседы на тему роли естественных наук в жизни и развитии общества;
- наблюдение стремления обучающихся к самостоятельной и творческой работе, совершенствованию своих навыков;
- наблюдение организации работы и коммуникации при выполнении групповых заданий;
- наблюдение развития проектного мышления, мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности;
- наблюдение регулярной и интенсивной работы над заданиями;
- выступление обучающихся на внешних и внутренних конференциях и олимпиадах;
- анкетирование обучающихся для выявления и повторения наименее понятных мест;
- анкетирование обучающихся для выявления предпочтений в выборе тем, индивидуальных проектов;
- анкетирование обучающихся и взаимное оценивание для развития навыков самооценивания и рефлексии;

Входной контроль

Выполнения любого из указанного пункта в соответствующем годе обучения.

Первый год обучения:

- без проведения контрольных заданий на выяснения уровня подготовки учащегося.

Второй год обучения:

- прошедшие первый год обучения;
- собеседование с преподавателем, и представления плана проведения исследования.
- умение работать с установками, представленными в лаборатории;
- составленный план исследований, с указанием исследований, которые будут делегированы младшим группам для проведения практической части.

Текущий и промежуточный контроль

Личностные результаты

- низкий уровень
 - среднее значение результатов промежуточных зачетов, тестов и самостоятельных работ составляет более 60%;
 - демонстрационные упражнения на тренажере выполняются, но с ошибками;
 - обучающийся выполнил не менее 60% лабораторных работ;
 - обучающийся сдал зачеты по технике безопасности и правилам проведения физических и химических лабораторных работ;
- средний уровень, расширение требований к низкому уровню в пунктах:
 - среднее значение результатов промежуточных зачетов, тестов и самостоятельных работ составляет более 70% для первого года обучения и более 80% для второго и третьего;
 - демонстрационные упражнения на тренажере выполняются с незначительными ошибками;

- обучающийся выполнил не менее 80% лабораторных работ;
- обучающийся принял участие во внутренней конференции;
- высокий уровень, расширение требований к среднему уровню в пунктах:
 - выполнены все индивидуальные и групповые лабораторные работы;
 - среднее значение результатов промежуточных зачетов, тестов и самостоятельных работ составляет более 80% для первого года обучения и более 90% для второго и третьего;
 - демонстрационные упражнения на тренажере выполняются без ошибок;
 - обучающиеся в составе команд решают большинство задач по нанотехнологиям без помощи педагога (но возможно использование справочных материалов и сети Интернет);
 - обучающийся принял участие во внешней конференции или олимпиаде регионального уровня по соответствующему профилю;

Предметный и метопредметные результаты

- низкий уровень
 - обучающийся необходима значительная помощь при работе над индивидуальными проектами;
 - обучающийся нуждается в помощи при выполнении самостоятельной работы или при поиске информации;
 - наблюдается регулярная работа над обязательными заданиями;
 - наблюдается развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности;
 - наблюдается развитие навыков самооценки и рефлексии;
- средний уровень, расширение требований к низкому уровню в пунктах:
 - наблюдается регулярная работа над некоторыми дополнительными заданиями, интересными для обучающегося;
 - обучающемуся необходима незначительная помощь при работе над индивидуальными проектами;
 - обучающиеся проявляют себя в творческой и самостоятельной работе;
 - обучающиеся заинтересованы в совершенствовании своих навыков;
 - обучающиеся получают опыт выступления на внешних и внутренних конференциях и олимпиадах;
- высокий уровень, расширение требований к среднему уровню в пунктах:
 - наблюдается регулярная работа над большинством дополнительных заданий;
 - обучающиеся успешно выступают на внешних и внутренних конференциях и олимпиадах;
 - обучающиеся способны самостоятельно организовать работу над исследовательским проектом;
 - обучающиеся заинтересованы в изучении естественных наук и изучают дополнительный материал в свободное время;

Итоговый контроль

- выполнение и защита индивидуальных исследовательских проектов;
- подготовка отчетов о проведении индивидуальных исследовательских проектов;
- проведение зачетов по изученному теоретическому материалу (возможно освобождение в случае успешного выступления на профильных конференциях и олимпиадах);
- проведение зачетных лабораторных работ по изученным методам работы соптическим микроскопом и технике безопасности выполнения физических и

химических экспериментов;

- проведение зачетных лабораторных работ по изученным методам работы со сканирующим зондовым микроскопом и технике безопасности выполнения физических и химических экспериментов;

Возможные формы фиксации результатов

- Педагогическое наблюдение
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.;

Рабочая программа

Цели и задачи программы

Цель:

- профессиональная ориентация школьников путём изучения основ нанотехнологий и ключевых этапов исследовательской деятельности;
- личностное развитие учащихся в рамках исследователя и/или руководителя исследования;
- развитие индивидуальных способностей, самореализация личности учащегося на основе формирования интереса к исследованию в процессе проведения лабораторных работ и личных/групповых исследовательских проектов;
- развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности;
- формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации;
- повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования;

Задачи:

Образовательные:

- обучение школьников современным методам измерения электрофизических характеристик материалов;
- теоретическое ознакомление с методами синтеза и анализа наноструктурированных материалов;
- практическое ознакомление с методами синтеза и анализа наноструктурированных материалов;
- подготовка к конференциям школьников по нанотехнологии, в том числе международным.

Развивающие:

- развитие навыков самостоятельной работы с измерительными приборами;
- развитие творческих способностей при разработке и сборке новых измерительных установок для исследования наноматериалов;
- развитие творческих способностей при исследовании материалов микро- и нано-

размеров;

- развитие целеустремленности в достижении поставленной цели (решении задачи), способности преодоления трудностей, концентрации внимания.

Воспитательные:

- развитие умения выступать с докладами, адекватно воспринимать критику оппонента, аргументированно защищать свою точку зрения;
- развитие самостоятельности в выборе способа достижения поставленной цели при отсутствии типовых решений;
- развитие умения работать в команде для выполнения сложных комплексных задач.

Оценочные и методические материалы

Способы проверки

формы проверки личностных и предметных результатов

- проведение промежуточных зачетов, тестов и самостоятельных работ;
- проверка навыков проведения исследований с использованием сканирующего зондового микроскопа на тренажере;
- проверка навыков проведения исследований с использованием оптического микроскопа;
- совместное решение задач по определению свойств нанообъектов;
- выполнение индивидуальных и групповых лабораторных работ;
- выступление обучающихся на внешних конференциях и олимпиадах;
- проведение внутренних конференций с участием родителей;
- проведение открытых занятий, на которых учащиеся демонстрируют свои навыки работы со сканирующим зондовым микроскопом;
- проведение открытых занятий, на которых учащиеся демонстрируют свои навыки работы с оптическим микроскопом;

формы проверки предметных и метапредметных результатов

- беседы на тему заинтересованности обучающихся в дальнейшем изучении естественных наук;
- беседы на тему роли естественных наук в жизни и развитии общества;
- наблюдение стремления обучающихся к самостоятельной и творческой работе, совершенствованию своих навыков;
- наблюдение организации работы и коммуникации при выполнении групповых заданий;
- наблюдение развития проектного мышления, мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности;
- наблюдение регулярной и интенсивной работы над заданиями;
- выступление обучающихся на внешних и внутренних конференциях и олимпиадах;
- анкетирование обучающихся для выявления и повторения наименее понятных мест;
- анкетирование обучающихся для выявления предпочтений в выборе тем, индивидуальных проектов;
- анкетирование обучающихся и взаимное оценивание для развития навыков самооценивания и рефлексии;

Входной контроль

Выполнения любого из указанного пункта в соответствующем году обучения.

Первый год обучения:

- без проведения контрольных заданий на выяснения уровня подготовки учащегося.

Второй год обучения:

- прошедшие первый год обучения;
- собеседование с преподавателем, и представления плана проведения исследования.
- умение работать с установками, представленными в лаборатории;
- составленный план исследований, с указанием исследований, которые будут делегированы младшим группам для проведения практической части.

Текущий и промежуточный контроль

Личностные результаты

- низкий уровень
 - среднее значение результатов промежуточных зачетов, тестов и самостоятельных работ составляет более 60%;
 - демонстрационные упражнения на тренажере выполняются, но с ошибками;
 - обучающийся выполнил не менее 60% лабораторных работ;
 - обучающийся сдал зачеты по технике безопасности и правилам проведения физических и химических лабораторных работ;
- средний уровень, расширение требований к низкому уровню в пунктах:
 - среднее значение результатов промежуточных зачетов, тестов и самостоятельных работ составляет более 70% для первого года обучения и более 80% для второго и третьего;
 - демонстрационные упражнения на тренажере выполняются с незначительными ошибками;
 - обучающийся выполнил не менее 80% лабораторных работ;
 - обучающийся принял участие во внутренней конференции;
- высокий уровень, расширение требований к среднему уровню в пунктах:
 - выполнены все индивидуальные и групповые лабораторные работы;
 - среднее значение результатов промежуточных зачетов, тестов и самостоятельных работ составляет более 80% для первого года обучения и более 90% для второго и третьего;
 - демонстрационные упражнения на тренажере выполняются без ошибок;
 - обучающиеся в составе команд решают большинство задач по нанотехнологиям без помощи педагога (но возможно использование справочных материалов и сети Интернет);
 - обучающийся принял участие во внешней конференции или олимпиаде регионального уровня по соответствующему профилю;

Предметный и метопредметные результаты

- низкий уровень
 - обучающийся необходима значительная помощь при работе над индивидуальными проектами;
 - обучающийся нуждается в помощи при выполнении самостоятельной работы или при поиске информации;
 - наблюдается регулярная работа над обязательными заданиями;

- наблюдается развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности;
- наблюдается развитие навыков самооценки и рефлексии;
- **средний уровень, расширение требований к низкому уровню в пунктах:**
 - наблюдается регулярная работа над некоторыми дополнительными заданиями, интересными для обучающегося;
 - обучающемуся необходима незначительная помощь при работе над индивидуальными проектами;
 - обучающиеся проявляют себя в творческой и самостоятельной работе;
 - обучающиеся заинтересованы в совершенствовании своих навыков;
 - обучающиеся получают опыт выступления на внешних и внутренних конференциях и олимпиадах;
- **высокий уровень, расширение требований к среднему уровню в пунктах:**
 - наблюдается регулярная работа над большинством дополнительных заданий;
 - обучающиеся успешно выступают на внешних и внутренних конференциях и олимпиадах;
 - обучающиеся способны самостоятельно организовать работу над исследовательским проектом;
 - обучающиеся заинтересованы в изучении естественных наук и изучают дополнительный материал в свободное время;

Итоговый контроль

- выполнение и защита индивидуальных исследовательских проектов;
- подготовка отчетов о проведении индивидуальных исследовательских проектов;
- проведение зачетов по изученному теоретическому материалу (возможно освобождение в случае успешного выступления на профильных конференциях и олимпиадах);
- проведение зачетных лабораторных работ по изученным методам работы сооптическим микроскопом и технике безопасности выполнения физических и химических экспериментов;
- проведение зачетных лабораторных работ по изученным методам работы со сканирующим зондовым микроскопом и технике безопасности выполнения физических и химических экспериментов;

Возможные формы фиксации результатов

- Педагогическое наблюдение
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.;

Методические материалы

Для педагога

1. Алфимова М.М. Занимательные нанотехнологии. – Москва, Бином, 2010.
2. Богданов К.Ю. Что могут нанотехнологии? – Москва, Просвещение, 2009
3. Еремин В.В., Дроздов А.А. Нанохимия и нанотехнология (Нанохимия и нанотехнологии, элективный курс для учащихся 10 – 11 классов), Москва, Дрофа, 2009
4. Кабаяси Н. Введение в нанотехнологию. – Москва, Бином, 2007.
5. Миронов В.Л. Основы сканирующей зондовой микроскопии. - Москва, Техносфера, 2005
6. Сканирующий зондовый микроскоп NanoEducator. Руководство пользователя. «НТ-МДТ», 2006

Для детей и родителей

1. Алфимова М.М. Занимательные нанотехнологии. – Москва, Бином, 2010.
2. Богданов К.Ю. Что могут нанотехнологии? – Москва, Просвещение, 2009
3. Кабаяси Н. Введение в нанотехнологию. – Москва, Бином, 2007. «Нанотехнологии. Азбука для всех». Сборник статей под редакцией Ю. Третьякова, М.: Физматлит, 2007
4. Пул Ч., Оуэнс Ф. Нанотехнологии, Москва, Техносфера, 2006
5. Хартман У. Очарование нанотехнологии, Москва, Бином, 2008

Интернет-ресурсы

1. <http://www.nanometer.ru> - сайт нанотехнологического сообщества «Нанометр»
2. <http://www.nanorfu.ru/> - журнал «Российские нанотехнологии»
3. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <http://www.ntmdt.ru/> - сайт производителя СЗМ NanoEducator

Педагог: _____
Образовательная программа: _____
Срок реализации программы: _____

Первый год обучения
Учебный год 20__ / 20__

[illegible]

Второй год обучения

Учебный год 20__ / 20__

[illegible]

